

**PLANIFICACIÓN DE CURSO**  
Primer Semestre Académico 2022

**I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA**

|  |                 |
|--|-----------------|
| Asignatura: Ética y filosofía                | Código: PSI1501 |
| Semestre de la Carrera: Primer semestre 2022 |                 |
| Carrera: Psicología                          |                 |
| Escuela: Ciencias Sociales                   |                 |
| Docente(s): Patricio Azócar Donoso           |                 |
| Ayudante(s): Gabriel Domínguez               |                 |
| Horario: Martes 14.30 / 17.45                |                 |

|  |           |
|--|-----------|
| Créditos SCT:                          | 5         |
| Carga horaria semestral <sup>1</sup> : | 150 horas |
| Carga horaria semanal:                 | 10 horas  |

|  |         |
|--|---------|
| Tiempo de trabajo sincrónico semanal:  | 3 horas |
| Tiempo de trabajo asincrónico semanal: | 7 horas |

**II. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE**

|    |   |
|----|---|
| 1) | Desarrollar capacidades reflexivas para el ejercicio y comprensión de los regímenes valóricos y dilemas éticos que determinan la situación de los grupos y la sociedad contemporánea. |
| 2) | Comprender las implicancias de la ética y la filosofía en la transformación histórica de los regímenes morales y sus efectos en la configuración disciplinar de la psicología.        |
| 3) | Problematizar los impactos del saber científico y técnico en las relaciones de los seres humanos y no-humanos desde una perspectiva ética y moral.                                    |
| 4) | Ejercitar y transversalizar la práctica de la reflexión ética en torno a la salud tanto con los dilemas de la vida local como con los desafíos del saber científico contemporáneo.    |

<sup>1</sup> Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

### III. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

| UNIDAD: I. Ética y Moral: dilemas e impasses contemporáneos. |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| Semana   | Contenidos   | Actividades de enseñanza y aprendizaje |  | Objetivos / actividades.  |
|  |  | Tiempo sincrónico                      | Tiempo asincrónico<br>(trabajo autónomo del o la estudiante) |   |
| 5/04   | Encuentro de presentación y revisión del programa.                 | 3 horas                                | 7 horas  | Conocer el programa e incorporar modificaciones de acuerdo con el interés colectivo.  |
| 12/04  | Estallido social y pandemia: encrucijadas personales y colectivas. | 3 horas                                | 7 horas  | Reconocer encrucijadas en la vida cotidiana considerando la singular característica de los procesos locales y globales entre el 2019 y hoy.                                     |
| 19/04  | Qué es un "dilema ético" y qué es "lo contemporáneo"               | 3 horas                                | 7 horas  | Identificar la noción de "dilema ético" de forma situada dentro de las coordenadas de "lo contemporáneo" / Trabajos grupales en torno a bibliografía introductoria y películas. |
| 26/04  | La ética: transversalidad y transdisciplinariedad.                 | 3 horas                                | 7 horas  | Conocer las implicancias de la ética dentro de los desafíos sociales y disciplinares hoy / exposiciones grupales.   |

| UNIDAD: II. La ética y la filosofía: Una relación entre salud y vida. |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| Semana  | Contenidos                                   | Actividades de enseñanza y aprendizaje |  | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa   |
|   |  | Tiempo sincrónico                      | Tiempo asincrónico<br>(trabajo autónomo del o la estudiante) |   |
| 3/05  | Naturaleza, vida y salud: "pathos" y "ethos" | 3 horas                                | 7 horas  | Conocen el dilema occidental que fundamenta la reflexión ética. |

|       |   |         |         |  |
|-------|---|---------|---------|--|
| 10/05 | De Hipócrates a la "Chillilla": de la relación entre salud, cuerpo y mente. | 3 horas | 7 horas | Distinguen la relación entre ética y salud desde la perspectiva occidental y el pensamiento amerindio.                         |
| 17/05 | Encrucijadas éticas: panteísmo, cristianismo y modernidad I.                | 3 horas | 7 horas | Reconocen las tres principales formulaciones éticas en torno a las nociones de naturaleza.                                     |
| 24/05 | Encrucijadas éticas: panteísmo, cristianismo y modernidad II.               | 3 horas | 7 horas | Exponen y debaten las diferencias y relaciones entre las tres principales formulaciones éticas y sus nociones de "naturaleza". |

| UNIDAD: III. La deontología y sus encrucijadas: ciencias cognitivas, fenomenología y clínica. |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| Semana  | Contenidos  | Actividades de enseñanza y aprendizaje |   | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa  |
|   |   | Tiempo sincrónico                      | Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante) |  |
| 31/05   | De la mente, la conciencia, la experiencia y la subjetividad: los límites de la decisión. | 3 horas                                | 7 horas   | Referencian y comprenden los principios y diferencias entre mente, conciencia y experiencia desde sus respectivas interrogantes éticas.  |
| 7/06  | De lo bueno y de lo malo: Sobre los límites de la moral.                                  | 3 horas                                | 7 horas   | Comprenden la relación y diferencia entre ética y moral desde sus fundamentos y desafíos filosóficos.  |
| 14/06   | De una buena y de una mala salud: sobre los límites de la ciencia.                        | 3 horas                                | 7 horas   | Comprenden la relación y diferencia entre ética y moral desde sus fundamentos epistemológicos.   |
| 21/06   | De la relación entre ética, ciencia y técnica.  | 3 horas                                | 7 horas   | Identifican la problematización entre ciencia y técnica / Aplican los conocimientos en la producción grupal de un artefacto audiovisual, sonoro o escritural sobre un problema científico-técnico. |

| UNIDAD: IV. Biopolítica y transhumanismo: bioética, clínica y ecosofía. |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| Semana  | Contenidos  | Actividades de enseñanza y aprendizaje |  | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa   |
|   |   | Tiempo sincrónico                      | Tiempo asincrónico<br>(trabajo autónomo del o la estudiante) |   |
| 28/06   | Ética, vida y política: marco general de comprensión sobre biopolítica y saberes "psi". | 3 horas                                | 7 horas  | Comprenden la dimensión política de las encrucijadas éticas durante el siglo XX.  |
| 5/07  | Bioética: ¿Etización de la biología, biologización de la ética o ...?                   | 3 horas                                | 7 horas  | Conocen los principios sociales, éticos y políticos de los que surge la bioética.   |
| 12/07   | Bioética y transhumanismos: dilemas contemporáneos.                                     | 3 horas                                | 7 horas  | Definen la bioética y comprenden la problematización política y epistemológica al desarrollo técnico de las ciencias de la salud. |
| 19/07   | Clínica y Ecologías: ¿qué se cura cuando se cura?                                       | 3 horas                                | 7 horas  | Interrogantes éticas, estéticas y políticas al concepto de "Clínica" en las sociedades contemporáneas.                            |
| 26/07   | Síntesis reflexiva.   | 3 horas                                | 7 horas  | Mesa redonda/Escritura grupal de un ensayo escrito.   |

#### IV. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

El curso estará distribuido por:

- Clases expositivas con intervalos de diálogo y reflexión colectiva.
- Uso de plataformas virtuales y artefactos tecnológicos de creación y divulgación (foros, videos, podcast).
- Asistencias a tutorías y observación de campo.
- Trabajos de grupo.
- Análisis de casos y dilemas.
- Aprendizaje basado en problemas

##### Evaluaciones:

1. Bitácoras de proceso y sistematización grupal. Exposiciones y entrega de bitácora de proceso. **(40%)** (Se entregará ficha de bitácora).
  - I. 26/abril. Exposición y bitácora Dilemas éticos contemporáneos (10%)
  - II. 25/mayo. Exposición y bitácora de Encrucijadas éticas (10%)
  - III. 21/junio. Bitácora de proceso para Artefacto de divulgación (10%)
  - IV. 26/julio. Bitácora de proceso Mesa Redonda (10%)
2. Artefacto de divulgación: podcast, póster, intervención, performance **(20%) (21/junio)**
3. Conversación individual con tutor y docente: autoreflexividad y contenidos de trabajo grupal **(10%) (del 1 al 15/julio)**
4. Entrega de Ensayo grupal de síntesis aplicada a un caso profesional **(30%). (26/julio)**

#### V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

- Aristóteles (2005) *Ética a Nicómaco*, "Estudio introductorio" pp. 12 – 34; [Fragmentos]. Alianza editorial.
- Berten, André (2010) Decir el sufrimiento: fenomenología, cognitivismo, pragmática. *Psicol. rev. (Belo Horizonte)* [online], 16, (2), 221-250.
- Cabuli, Adriana (2013) Algunas reflexiones sobre lo contemporáneo en relación al cuerpo. Ponencia de la Mesa "Algunas Reflexiones sobre lo contemporáneo" presentada en el VII Congreso Latinoamericano de Psicoanálisis de FLAPPSIP: "Hacia un psicoanálisis latinoamericano. Abuso, dolor, denuncia. Clínica ante la indignación", Santiago de Chile, Chile, mayo 2013.
- Canguilhem, Georges (1971) *Lo normal y lo patológico*, "Nuevas reflexiones relativas a lo normal y lo patológico" (1963 – 1966), pp. 181 – 220.
- Campohermoso Rodríguez, Omar Félix, Soliz Soliz, Ruddy, Zúñiga Cuno, Wilfredo. (2014). *Hipócrates de Cos, Padre de la Medicina y de la Ética Médica Hippocrates, Father of Medicine and Medical Ethics*. Cuadernos Hospital de Clínicas, 55(1), 59-68.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-67762014000100008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762014000100008&lng=es&tlng=es).

Cincunegui, Juan Manuel (2013) Ética y filosofía de la psicología. Veritas, 133 – 146.

Cortina, A. (2002). 10 palabras claves en ética. Navarra: Verbo Divino.

Figueroa, Gustavo. (2020). Los cuestionamientos éticos de Freud: psicoanálisis, existencia y muerte. Acta bioethica, 26(1), 17-28. <https://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2020000100017>

Foucault, M. [entrevista] “La ética del cuidado de sí como práctica de libertad”.

Guattari, F (2015) ¿qué es la ecosofía?, “El medio ambiente y los hombres. Emergencia y retorno de los valores o la apuesta ética de la ecología. [401 – 409].

Guattari, F (2015) ¿qué es la ecosofía?, “Los nuevos mundos del capitalismo (salir del impasse)”. [269 – 273]

Guattari, F (2015) ¿qué es la ecosofía?, “el inconsciente maquínico y la revolución molecular” [143 – 153]

Lolas, F. (2013). Bioética: El diálogo moral en las ciencias de la vida. [Introducción]

Nietzsche, Friedrich. Genealogía de la moral [Párrafos seleccionados]

Spinoza, Baruch. (1980) Ética demostrada según el orden geométrico, “Parte segunda: De la naturaleza y origen del alma” [fragmentos].

Viveiros de Castro, Eduardo. La mirada del Jaguar, [entrevista] “del mito griego al mito amerindio: una entrevista sobre Lévi-Strauss”, pp. 211 – 254.

Viveiros de Castro, Eduardo. La mirada del Jaguar, [entrevista] “lo que me interesa son las cuestiones indígenas, en plural”, pp. 35 – 44.

**Serie.**

Kuyper, Jon (2020) Raised by wolves.

## VI. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Sociedad Interamericana de Psicología (2008). Declaración Universal de Principios Éticos Para Psicólogas y Psicólogos. San Juan, Puerto Rico: Autor. Extraído de <http://bvs.psi.uba.ar/local/File/DeclaracionPrinEticosSIP.PDF>

### Películas.

Aronofsky, Darren (2017) Mother.

Darius, Marder (Director)(2020) The sound of metal.

Cronenberg, David (Director) (2013) A dangerous method.

Fincher, David (1999) Fight Club.

Weingarther, Hans (2004) Los educadores.

Maile, Heiko (2008) La ola.

## **VII. INTEGRIDAD ACADÉMICA**

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).