

PLANIFICACIÓN DE CURSO
Primer Semestre Académico 2022

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura: Ética y filosofía	Código: PSI1501
Semestre de la Carrera: Primer semestre 2022	
Carrera: Psicología	
Escuela: Ciencias Sociales	
Docente(s): Patricio Azócar Donoso	
Ayudante(s): Gabriel Domínguez	
Horario: Martes 14.30 / 17.45	

Créditos SCT:	5
Carga horaria semestral ¹ :	150 horas
Carga horaria semanal:	10 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	3 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	7 horas

II. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

1)	Desarrollar capacidades reflexivas para el ejercicio y comprensión de los regímenes valóricos y dilemas éticos que determinan la situación de los grupos y la sociedad contemporánea.
2)	Comprender las implicancias de la ética y la filosofía en la transformación histórica de los regímenes morales y sus efectos en la configuración disciplinar de la psicología.
3)	Problematizar los impactos del saber científico y técnico en las relaciones de los seres humanos y no-humanos desde una perspectiva ética y moral.
4)	Ejercitar y transversalizar la práctica de la reflexión ética en torno a la salud tanto con los dilemas de la vida local como con los desafíos del saber científico contemporáneo.

¹ Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

III. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD: I. Ética y Moral: dilemas e impasses contemporáneos.				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Objetivos / actividades.
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
5/04	Encuentro de presentación y revisión del programa.	3 horas	7 horas	Conocer el programa e incorporar modificaciones de acuerdo con el interés colectivo.
12/04	Estallido social y pandemia: encrucijadas personales y colectivas.	3 horas	7 horas	Reconocer encrucijadas en la vida cotidiana considerando la singular característica de los procesos locales y globales entre el 2019 y hoy.
19/04	Qué es un "dilema ético" y qué es "lo contemporáneo"	3 horas	7 horas	Identificar la noción de "dilema ético" de forma situada dentro de las coordenadas de "lo contemporáneo" / Trabajos grupales en torno a bibliografía introductoria y películas.
26/04	La ética: transversalidad y transdisciplinariedad.	3 horas	7 horas	Conocer las implicancias de la ética dentro de los desafíos sociales y disciplinares hoy / exposiciones grupales.

UNIDAD: II. La ética y la filosofía: Una relación entre salud y vida.				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
3/05	Naturaleza, vida y salud: "pathos" y "ethos"	3 horas	7 horas	Conocen el dilema occidental que fundamenta la reflexión ética.

10/05	De Hipócrates a la "Chillilla": de la relación entre salud, cuerpo y mente.	3 horas	7 horas	Distinguen la relación entre ética y salud desde la perspectiva occidental y el pensamiento amerindio.
17/05	Encrucijadas éticas: panteísmo, cristianismo y modernidad I.	3 horas	7 horas	Reconocen las tres principales formulaciones éticas en torno a las nociones de naturaleza.
24/05	Encrucijadas éticas: panteísmo, cristianismo y modernidad II.	3 horas	7 horas	Exponen y debaten las diferencias y relaciones entre las tres principales formulaciones éticas y sus nociones de "naturaleza".

UNIDAD: III. La deontología y sus encrucijadas: ciencias cognitivas, fenomenología y clínica.				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
31/05	De la mente, la conciencia, la experiencia y la subjetividad: los límites de la decisión.	3 horas	7 horas	Referencian y comprenden los principios y diferencias entre mente, conciencia y experiencia desde sus respectivas interrogantes éticas.
7/06	De lo bueno y de lo malo: Sobre los límites de la moral.	3 horas	7 horas	Comprenden la relación y diferencia entre ética y moral desde sus fundamentos y desafíos filosóficos.
14/06	De una buena y de una mala salud: sobre los límites de la ciencia.	3 horas	7 horas	Comprenden la relación y diferencia entre ética y moral desde sus fundamentos epistemológicos.
21/06	De la relación entre ética, ciencia y técnica.	3 horas	7 horas	Identifican la problematización entre ciencia y técnica / Aplican los conocimientos en la producción grupal de un artefacto audiovisual, sonoro o escritural sobre un problema científico-técnico.

UNIDAD: IV. Biopolítica y transhumanismo: bioética, clínica y ecosofía.				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
28/06	Ética, vida y política: marco general de comprensión sobre biopolítica y saberes “psi”.	3 horas	7 horas	Comprenden la dimensión política de las encrucijadas éticas durante el siglo XX.
5/07	Bioética: ¿Etización de la biología, biologización de la ética o ...?	3 horas	7 horas	Conocen los principios sociales, éticos y políticos de los que surge la bioética.
12/07	Bioética y transhumanismos: dilemas contemporáneos.	3 horas	7 horas	Definen la bioética y comprenden la problematización política y epistemológica al desarrollo técnico de las ciencias de la salud.
19/07	Clínica y Ecologías: ¿qué se cura cuando se cura?	3 horas	7 horas	Interrogantes éticas, estéticas y políticas al concepto de “Clínica” en las sociedades contemporáneas.
26/07	Síntesis reflexiva.	3 horas	7 horas	Mesa redonda/Escritura grupal de un ensayo escrito.

IV. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

El curso estará distribuido por:

- Clases expositivas con intervalos de diálogo y reflexión colectiva.
- Uso de plataformas virtuales y artefactos tecnológicos de creación y divulgación (foros, videos, podcast).
- Asistencias a tutorías y observación de campo.
- Trabajos de grupo.
- Análisis de casos y dilemas.
- Aprendizaje basado en problemas

Evaluaciones:

1. Bitácoras de proceso y sistematización grupal. Exposiciones y entrega de bitácora de proceso. **(40%)** (Se entregará ficha de bitácora).
 - I. 26/abril. Exposición y bitácora Dilemas éticos contemporáneos (10%)
 - II. 25/mayo. Exposición y bitácora de Encrucijadas éticas (10%)
 - III. 21/junio. Bitácora de proceso para Artefacto de divulgación (10%)
 - IV. 26/julio. Bitácora de proceso Mesa Redonda (10%)
2. Artefacto de divulgación: podcast, póster, intervención, performance **(20%) (21/junio)**
3. Conversación individual con tutor y docente: autoreflexividad y contenidos de trabajo grupal **(10%) (del 1 al 15/julio)**
4. Entrega de Ensayo grupal de síntesis aplicada a un caso profesional **(30%). (26/julio)**

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

- Aristóteles (2005) *Ética a Nicómaco*, "Estudio introductorio" pp. 12 – 34; [Fragmentos]. Alianza editorial.
- Berten, André (2010) Decir el sufrimiento: fenomenología, cognitivismo, pragmática. *Psicol. rev. (Belo Horizonte)* [online], 16, (2), 221-250.
- Cabuli, Adriana (2013) Algunas reflexiones sobre lo contemporáneo en relación al cuerpo. Ponencia de la Mesa "Algunas Reflexiones sobre lo contemporáneo" presentada en el VII Congreso Latinoamericano de Psicoanálisis de FLAPPSIP: "Hacia un psicoanálisis latinoamericano. Abuso, dolor, denuncia. Clínica ante la indignación", Santiago de Chile, Chile, mayo 2013.
- Canguilhem, Georges (1971) *Lo normal y lo patológico*, "Nuevas reflexiones relativas a lo normal y lo patológico" (1963 – 1966), pp. 181 – 220.
- Campohermoso Rodríguez, Omar Félix, Soliz Soliz, Ruddy, Zúñiga Cuno, Wilfredo. (2014). *Hipócrates de Cos, Padre de la Medicina y de la Ética Médica Hippocrates, Father of Medicine and Medical Ethics*. Cuadernos Hospital de Clínicas, 55(1), 59-68.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762014000100008&lng=es&tlng=es.

Cincunegui, Juan Manuel (2013) Ética y filosofía de la psicología. Veritas, 133 – 146.

Cortina, A. (2002). 10 palabras claves en ética. Navarra: Verbo Divino.

Figueroa, Gustavo. (2020). Los cuestionamientos éticos de Freud: psicoanálisis, existencia y muerte. Acta bioethica, 26(1), 17-28. <https://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2020000100017>

Foucault, M. [entrevista] “La ética del cuidado de sí como práctica de libertad”.

Guattari, F (2015) ¿qué es la ecosofía?, “El medio ambiente y los hombres. Emergencia y retorno de los valores o la apuesta ética de la ecología. [401 – 409].

Guattari, F (2015) ¿qué es la ecosofía?, “Los nuevos mundos del capitalismo (salir del impasse)”. [269 – 273]

Guattari, F (2015) ¿qué es la ecosofía?, “el inconsciente maquínico y la revolución molecular” [143 – 153]

Lolas, F. (2013). Bioética: El diálogo moral en las ciencias de la vida. [Introducción]

Nietzsche, Friedrich. Genealogía de la moral [Párrafos seleccionados]

Spinoza, Baruch. (1980) Ética demostrada según el orden geométrico, “Parte segunda: De la naturaleza y origen del alma” [fragmentos].

Viveiros de Castro, Eduardo. La mirada del Jaguar, [entrevista] “del mito griego al mito amerindio: una entrevista sobre Lévi-Strauss”, pp. 211 – 254.

Viveiros de Castro, Eduardo. La mirada del Jaguar, [entrevista] “lo que me interesa son las cuestiones indígenas, en plural”, pp. 35 – 44.

Serie.

Kuyper, Jon (2020) Raised by wolves.

VI. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Sociedad Interamericana de Psicología (2008). Declaración Universal de Principios Éticos Para Psicólogas y Psicólogos. San Juan, Puerto Rico: Autor. Extraído de <http://bvs.psi.uba.ar/local/File/DeclaracionPrinEticosSIP.PDF>

Películas.

Aronofsky, Darren (2017) Mother.

Darius, Marder (Director)(2020) The sound of metal.

Cronenberg, David (Director) (2013) A dangerous method.

Fincher, David (1999) Fight Club.

Weingarther, Hans (2004) Los educadores.

Maile, Heiko (2008) La ola.

VII. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).