

PLANIFICACIÓN DE CURSO
Primer Semestre académico 2022

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura: Capacidades Psicológicas	Código: PSI1201
Semestre de la Carrera: Primer semestre	
Carrera: Psicología	
Escuela: Ciencias Sociales	
Docente(s): Ana Figueiredo	
Ayudante(s): Teresita Reyes + Annais Zavala Figueroa	
Horario: Jueves de 10:15 a 13:30	

Créditos SCT: 5	
Carga horaria semestral ¹ : 150	horas
Carga horaria semanal: 9	horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal: 3	horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal: 6	horas

II. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

1) Conocer las principales capacidades psicológicas del ser humano desde una perspectiva empírica
2) Comprende y relaciona los procesos de percepción, atención y memoria , entre sí, y con el resto de las capacidades psicológicas
3) Comprende los procesos de aprendizaje, motivación y emoción , y es capaz de explicar la conducta a partir de estos
4) Comprende los procesos pensamiento, inteligencia y lenguaje , y es capaz de explicar la conducta a partir de estos

¹ Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

5) Conoce y aplica las formas en que se estudian las diversas capacidades psicológicas

III. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD: I – Percepción, Atención y Memoria				
Fecha	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
07-04-2022	Presentación del curso El proceso perceptivo	3 hrs.	6 hrs.	N/A
14-04-2022	Sensación y percepción	3 hrs.	6 hrs.	N/A
21-04-2022	Procesos atencionales y formas de atención	3 hrs.	6 hrs.	N/A
28-04-2022	Procesos y modelos de memoria	3 hrs.	6 hrs.	N/A
UNIDAD: II – Aprendizaje, motivación y emoción				
05-05-2022	Aspectos motivacionales de la conducta	3 hrs.	6 hrs.	N/A
UNIDAD: II – Aprendizaje, motivación y emoción				
Fecha	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
12-05-2022	N/A	1,5 hrs.	7,5 hrs.	Primera prueba de cátedra

19-05-2022	Bases biológicas de la motivación y emoción	3 hrs.	6 hrs.	N/A
26-05-2022	Receso docente	N/A	N/A	N/A
02-06-2022	Tipos de aprendizaje: aprendizaje no asociativo	3 hrs.	6 hrs.	N/A
09-06-2022	Tipos de aprendizaje: aprendizaje asociativo	3 hrs. Clase virtual sincrónica	6 hrs.	N/A
16-06-2022	Modelos y teorías sobre la emoción	3 hrs.	6 hrs.	N/A
UNIDAD: III – Pensamiento, inteligencia y lenguaje				
23-06-2022	Pensamiento y lenguaje	3 hrs.	6 hrs.	N/A

UNIDAD: III – Pensamiento, inteligencia y lenguaje				
Fecha	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
30-06-2022	N/A	1,5 hrs.	7,5 hrs.	Segunda prueba de cátedra
07-07-2022	Pensamiento y razonamiento	3 hrs. Clase virtual asincrónica	6 hrs.	N/A
14-07-2022	Inteligencia y solución de problemas Cierre de semestre	3 hrs. Clase virtual sincrónica	6 hrs.	N/A

18-07-2022	N/A	N/A	N/A	Entrega trabajo grupal
------------	-----	-----	-----	-------------------------------

IV. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

El curso será evaluado mediante:

- Dos evaluaciones con preguntas de selección múltiple (30% cada una, en conjunto 60% de la nota final).
- Un trabajo grupal, consistente en un ensayo académico sobre alguna de las temáticas del curso (40% de la nota final).

La asignatura contempla examen de primera instancia, para quienes obtengan menos de un 5,0 en la nota ponderada de las tres pruebas de cátedra y el trabajo práctico.

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

Baddeley, A. D., Eysenck, M. W., & Anderson, M. C. (2011). La memoria. Alianza Editorial.

Domjan, M. (2019). Principios de aprendizaje y conducta, 7ª Edición. Editorial Cengage Learning.

Fuentes, L. & Sevilla, J. G. (2008). Manual de psicología de la atención: Una perspectiva neurocientífica. Editorial Síntesis.

Goldstein, E. B. (2011). Sensación y percepción 8ª ed. México D.F., Editorial Cengage Learning.

Harley, T. A. (2013). Psicología del Lenguaje. McGraw Hill Education.

Reeve, J. (2003). Motivación y emoción. Editorial McGraw-Hill / Interamericana.

Santoyo, J. M. & Kostova, E. (2014). Psicología del pensamiento. Editorial Síntesis.

VI. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Colmenero, J. M., Catena, A. y Fuentes, L. (2001). Atención visual: Una revisión sobre las redes atencionales del cerebro. *Anales de Psicología*, 17(1), 45-67.

Montero, P., Morales, E. M., y Carbajal, A. (2004). Valoración de la percepción de la imagen corporal mediante modelos anatómicos. *Antropo*, 8, 107-116.

Serrano-Troncoso, E., Guidi, M., y Alda, J. A. (2013). ¿Es el tratamiento psicológico eficaz para el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)? Revisión sobre los tratamientos no farmacológicos en niños y adolescentes con TDAH. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 41(1), 44-51.