

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso			
Fundamentos del Currículo de Inglés en Educación Básica y Media / Curriculum Foundations for the English Subject in Primary and Secondary Education			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	PIBM	PIN2401	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
3	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
-		-	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	7	3	4
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Sistema educacional y comunidad educativa	4.1. Contextualiza el quehacer profesional propio, así como el de los establecimientos educacionales, en relación con el sistema educacional chileno, las políticas educativas vigentes y su desenvolvimiento histórico.	<p>4.1.1. Analiza críticamente los condicionantes histórico-culturales que inciden en la conformación del sistema educacional chileno y el desarrollo de políticas públicas en educación.</p> <p>4.1.3. Orienta el propio quehacer y desarrollo profesional conforme a las normativas legales que regulan el ejercicio de la docencia y sus derechos como profesional.</p> <p>4.1.4 Desarrolla una opinión propia y fundada sobre las problemáticas de su campo profesional, a fin de aportar a la toma de decisiones para fomentar el mejoramiento de los procesos educativos en los que se involucra.</p>	

Propósito general del curso
El curso tiene como propósito que los y las estudiantes tengan una visión general del currículo nacional del área de inglés, su marco legal, fines, estructura, evolución en el tiempo, y sean capaces de analizar y reflexionar acerca del currículo de su carrera o disciplina.
Resultados de Aprendizaje (RA)
RA1: Desarrollan una visión general del currículum como aspecto clave de la política educativa.
RA2: Reflexionan acerca de las principales bases teóricas, nociones y enfoques curriculares.
RA3: Examinan el desarrollo reciente del currículum nacional.
RA4: Analizan el currículum vigente del área de inglés, su marco legal, fines y estructura tales como los Planes y Programas de estudio, Marco para la Buena Enseñanza (MBE) y Bases Curriculares reflexionando sobre la importancia de estos elementos.
RA5: Planifican una clase en base a un objetivo presente en las bases curriculares del Ministerio de Educación considerando el uso de TICs, modalidad de trabajo, características del alumnado para su implementación en la sala de clases y fundamentación detrás de las decisiones pedagógicas.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1 & RA2	Fundamentos e historia del currículum	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Origen del término currículum y una mirada desde las perspectivas de distintos autores. 2. Fuentes y composición del currículum. 3. Disciplinas basales en torno a las cuales se elabora la teoría curricular, y enfoques e intereses del currículum. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce teorías curriculares desde la perspectiva de distintos/as autores/as. 2. Comprende las fuentes del currículum y las formas específicas que estos impactan en su diseño, ejemplificando los aspectos de éstas para su consideración en el diseño curricular. 3. Analiza la composición del currículum y las fuentes presentes de éste, entendiendo las relaciones que guardan entre sí. 4. Reflexiona en torno a cómo los enfoques/intereses del currículum inciden en la puesta en marcha de éste. 5. Dialoga la relevancia que tiene el currículum educativo en la educación. 	

--	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA3 & RA4	Marco legal del currículum chileno y análisis histórico del currículum nacional	6
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> Análisis histórico y tipos de currículum presentes en el contexto escolar chileno. Leyes y decretos vigentes que definen el currículum. Currículum no sexista y el cambio de paradigma. 		<ol style="list-style-type: none"> Hace un análisis histórico de cómo ha cambiado el currículum nacional. Identifica las diferentes leyes y decretos que son parte del sistema educativo. Analiza los distintos tipos de currículum presentes en el sistema educativo chileno. Debate sobre la importancia de que el currículum nacional sea con perspectiva de género y no sexista. Identifica posibles nodos críticos en torno al currículum nacional. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA4	Currículum vigente en Inglés: Educación Básica y Media	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> El currículum nacional y sus elementos. Educación Básica - Eje curricular Comprensión Lectora: perspectivas teóricas y desarrollo práctico. Educación Básica - Eje curricular Producción Oral: perspectivas teóricas y desarrollo práctico. Educación Básica - Eje curricular Producción Escrita: 		<ol style="list-style-type: none"> Reconoce cómo se configura el currículum educativo nacional. Analiza las bases curriculares de educación básica y media. Reflexiona en torno al impacto de los objetivos de aprendizaje y transversales en las distintas etapas de escolaridad. Identifica qué habilidades del inglés son parte del currículum nacional. Dialoga sobre la importancia de conocer los distintos enfoques para la enseñanza de una segunda lengua. 	

<p>perspectivas teóricas y desarrollo práctico. sección Carlos con feriado (lunes)</p> <p>5. Educación Media - Eje curricular Comunicación Oral: perspectivas teóricas y desarrollo práctico. (1EM Y 2EM)</p> <p>6. Educación Media - Eje curricular Comunicación Oral: perspectivas teóricas y desarrollo práctico. (3EM Y 4EM) sección Carlos con feriado (lunes)</p> <p>7. Educación Media - Eje curricular Comprensión Lectora: perspectivas teóricas y desarrollo práctico.</p> <p>8. Educación Media - Eje curricular Expresión Escrita: perspectivas teóricas y desarrollo práctico.</p> <p>9. Marco para la Buena Enseñanza (MBE)</p>	<p>6. Analiza las bases curriculares de educación básica y media para conocer su estructura y fundamento.</p>
---	---

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
4	RA5	Planificación del Currículum	2
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>1. Tipos de planificación anual, mensual y diaria - Formulación de objetivos específicos</p> <p>2. Planificación en 5 pasos y diseño a la inversa</p>		<p>1. Reconoce el modelo de planificación a la inversa.</p> <p>2. Selecciona los OAs e indicadores de evaluación para formular objetivos específicos.</p> <p>3. Formula objetivos específicos para medir el logro de éstos en clases.</p> <p>4. Planifica de acuerdo a los 5 pasos de la planificación.</p> <p>5. Diseña mini unidad didáctica.</p> <p>6. Diseña evaluaciones formativas (exit tickets) para medir el logro de los objetivos de la clase.</p>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Clases expositivas presenciales u online, trabajo en pares y grupos, discusión y revisión de textos en clases.</p> <p>Rol del/la estudiante:</p> <p>Durante el desarrollo de la cátedra, los y las estudiantes analizarán en conjunto con el docente, los contenidos y conceptos básicos correspondientes y pertinentes.</p> <p>Durante el desarrollo de la cátedra, los y las estudiantes llevarán a cabo simulación de situaciones que se generan en el contexto de la clase.</p> <p>Lectura de programas de niveles 5 a 4 medio y las propuestas de educación parvularia hasta cuarto básico de la asignatura de inglés y su análisis crítico y contextualizado a la realidad educativa actual.</p> <p>Integridad académica</p> <p>En los cursos impartidos en la Escuela de Educación, se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones: copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la</p>	<p>Asistencia: La asistencia mínima obligatoria a las horas de cátedra es de un 70%. En caso de presentar problemas para asistir a clases de manera regular durante el semestre, la/el estudiante es responsable de comunicarse con su profesor/a de manera oportuna.</p> <p>Evaluaciones y ponderación: 3 proyectos (análisis reflexión y justificación teórica por unidad) 90% Tareas (1 semanalmente) 10%</p> <p>Examen final: Este curso contempla examen de los contenidos cubiertos durante el semestre.</p> <p>Este curso no contempla examen de segunda instancia.</p> <p>Nota de eximición: Calificación igual o mayor a 6.0</p> <p>Cálculo nota final del curso: La nota final (NF) del curso será calculada considerando la nota de presentación (NP) y la nota de examen (NE)</p> <p>$NP (70\%) + NE (30\%) = NF$</p> <p>Información Importante: La/el estudiante que se ausente sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada será calificada/o automáticamente con la nota mínima de la escala de calificaciones (1,0). Frente a este hecho, la/el estudiante dispondrá de un plazo de 3 días hábiles para hacer llegar a la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su</p>

suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE DENUNCIAS POR VULNERACIÓN DE DERECHOS, COMO ACOSO SEXUAL, ACOSO LABORAL Y DISCRIMINACIÓN ARBITRARIA:

Las conductas que impliquen una vulneración de derechos, como el acoso sexual, acoso laboral o discriminación arbitraria, cometidas por funcionarios académicos o personal de colaboración o las conductas de acoso sexual o discriminación arbitraria perpetradas por estudiantes de la Institución, dentro o fuera de sus dependencias, sin perjuicio de las normas del presente Protocolo, serán sancionadas conforme a las disposiciones legales y reglamentarias aplicables en cada caso, en especial los Estatutos de la Universidad de O'Higgins, el Estatuto Administrativo o normativa universitaria específica (<https://www.uoh.cl/#protocolo-de-actuacion>).

En todas las comunicaciones e interacciones, todos los agentes participantes –docentes y estudiantes– deben mantener un clima de respeto y cordialidad, acorde con las normativas y principios de la Universidad de O'Higgins. No se tolerarán situaciones de ciberacoso, ciberbullying, amedrentamiento u otras que afecten la dignidad e integridad de los integrantes de nuestra comunidad. En

inasistencia ya sea de salud o de carácter social. En el caso de ser justificaciones de carácter de salud, la justificación deberá ser además validada por la Unidad de Salud o su equivalente en la Universidad.

<p>este sentido, se debe evitar contactos, conductas y contenido nocivo, y promover este mismo accionar entre ayudantes y estudiantes. En caso de requerir asistencia en este aspecto, se debe contactar a la Oficina de Equidad y Género, escribiendo a oficina.equidad.genero@uoh.cl</p>	
<p>Bibliografía Fundamental</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Arratia A, & Osandón, L. (2018). Políticas para el Desarrollo del Currículum: Reflexiones y Propuestas, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la ● Cultura UNESCO- Santiago, Unidad de Currículum y Evaluación, MINEDUC ● Orientaciones y apropiaciones de las bases curriculares 2017 ● Programas de Estudio de la asignatura de Inglés de 5 a 4 medio 	
<p>Bibliografía Complementaria</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Ajuste Curricular en el sector Inglés. ● Casarini, M. (2004). Teoría y Diseño Curricular. Trillas (México). ● Decreto 439/2012: Bases Curriculares para la Educación Básica. ● Decretos 614 / 2013 y 369/2015: Bases Curriculares 7° básico a 2° medio. ● Ministerio de Educación, Unidad de Currículum y Evaluación, Fundamentos del ● Sugerencias metodológicas para la enseñanza del inglés de 1° a 4° básico. ● Unidad de Currículum y Evaluación: Fundamentación Bases Curriculares 2011. 	
<p>Fecha última revisión:</p>	<p>03 de abril de 2022</p>
<p>Programa visado por:</p>	<p>Katherine Keim</p>