

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Lingüística aplicada a la enseñanza de las lenguas I / Applied Linguistics for Language Teaching I			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	Pedagogía en Inglés para Enseñanza Básica y Media	PIN3201	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
5	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Inglés oral IV; Inglés escrito IV		No aplica	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	6	3	3
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Indicar a que ámbito o ámbitos tributa el curso.	<p>1.1. Alinear sus propuestas y prácticas pedagógicas con un conocimiento profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje humano desde antes del nacimiento hasta la juventud, desde una perspectiva multidimensional y situada.</p> <p>1.3. Disponer de conocimientos científicos y prácticos que enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la reflexión sobre los mismos.</p> <p>3.1. Aplicar apropiadamente las distintas teorías de aprendizaje de segundas lenguas y sus planteamientos teóricos.</p>	<p>1.1.2. Analizar prácticas pedagógicas a la luz de teorías del aprendizaje y desarrollo.</p> <p>1.1.5. Reflexionar críticamente sobre los modelos, estrategias y orientaciones planteados por las diversas teorías del desarrollo y del aprendizaje en relación con la adquisición de lenguas extranjeras.</p> <p>1.3.3. Comprender conceptos, modelos y teorías de disciplinas relacionadas con el aprendizaje tanto de lengua materna como de lenguas extranjeras para la práctica y reflexión pedagógica, así como su relación y aplicabilidad dentro y fuera del aula.</p>	

		<p>3.1.1. Comprender cada una de las teorías de adquisición de segundas lenguas y sus planteamientos fundamentales.</p> <p>3.1.2. Establecer relaciones entre las teorías de aprendizaje de lenguas extranjeras y distintos enfoques pedagógicos y/o prácticas dentro del aula.</p> <p>3.1.4. Utilizar un amplio rango de estrategias metodológicas para realizar clases que mantengan la motivación de los estudiantes con el fin de lograr los objetivos propuestos.</p>
Propósito general del curso		
<p>Este curso tiene como objetivo familiarizar a los y a las estudiantes con la disciplina y sus alcances, enfocándose, específicamente en los aspectos teóricos que plantean los fundamentos del proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera. Los y las estudiantes discutirán los textos relacionados con la lingüística aplicada.</p>		
Resultados de Aprendizaje (RA)		
<p>La/el estudiante:</p> <p>RA 1. Problematisa los saberes vinculados a la lingüística aplicada y sus alcances en la sociedad, especialmente las teorías de la enseñanza-aprendizaje y evaluación del inglés como lengua extranjera, relacionándolos a su experiencia social y personal, así como también a su rol pedagógico, considerando los diversos contextos socioeducativos de la realidad en Chile.</p> <p>RA 2. Interpreta las diferentes teorías involucradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación del inglés como lengua extranjera, en función de las necesidades socioculturales del contexto educativo chileno y a través del trabajo colaborativo.</p>		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA 1	Introduction to Applied Linguistics	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • Origins of Language • What is Applied Linguistics? • Holiday (Good Friday) • Collecting and Analysing Language Evidence • Asking and Answering Questions • The Impact of Applied Linguistics in Broader Society 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Discutir cómo los saberes vinculados a temáticas relacionadas a la lingüística aplicada y sus alcances en la sociedad se relacionan con su experiencia social y personal. 2. Discutir cómo los saberes vinculados a temáticas relacionadas a la enseñanza-aprendizaje y evaluación del inglés como lengua extranjera se relacionan con el rol del docente en diversos contextos socioeducativos chilenos. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA 1, RA 2	Language and the Big Decisions in Life	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • Global Business Speaks English • Impact of Applied Linguistics on Language Teaching, Learning and Assessment • The Common European Framework of Reference • English Profile • Language Testing as Social Policy • The Cost of Miscommunication 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Discutir cómo los saberes vinculados a temáticas relacionadas a la enseñanza-aprendizaje y evaluación del inglés como lengua extranjera se relacionan con el rol del docente en diversos contextos socioeducativos chilenos. 2. Reconocer las necesidades socioculturales del contexto educativo chileno. 3. Integrar las diferentes teorías involucradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación del inglés como lengua extranjera, en torno a las necesidades socioculturales detectadas del contexto educativo chileno a través del trabajo colaborativo. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA 1, RA 2	Inspiring Language Learning	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> ● Learner Engagement, Autonomy And Anxiety ● How Engagement with Language Might Be Observed ● Language Use ● Language Awareness Approach ● Collaborative Group Work ● Learner Autonomy ● Foreign Language Anxiety ● FLA activities 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Discutir cómo los saberes vinculados a temáticas relacionadas a la enseñanza-aprendizaje y evaluación del inglés como lengua extranjera se relacionan con el rol del docente en diversos contextos socioeducativos chilenos. 2. Reconocer las necesidades socioculturales del contexto educativo chileno. 3. Integrar las diferentes teorías involucradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación del inglés como lengua extranjera, en torno a las necesidades socioculturales detectadas del contexto educativo chileno a través del trabajo colaborativo. 	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>La metodología de trabajo del curso se caracteriza por tener modalidad de taller, donde las/los estudiantes revisarán junto al docente los diferentes conceptos y planteamientos de la lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas. Para ello las/los estudiantes realizarán tareas aplicadas, análisis de casos, tareas de escritura y reflexión. Además, se contempla la exposición de contenidos clave por parte del docente. Este curso se dicta 100% en inglés.</p>	<p>Asistencia: Este curso tiene como requisito de aprobación un 70% de asistencia, esta será registrada en el sistema UCampus.</p> <p>Información Importante: La/el estudiante que se ausente sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada será calificada/o automáticamente con la nota mínima de la escala de calificaciones (1,0). Frente a este hecho, la/el estudiante dispondrá de un plazo de 3 días hábiles para hacer llegar a la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia ya sea de salud o de carácter social. En el caso de ser justificaciones de carácter de salud, la justificación deberá ser además validada por la Unidad de Salud o su equivalente en la Universidad.</p>

Evaluaciones

- Parcial 1: 25%
- Parcial 2: 25%
- Parcial 3: 20%
- Evaluación en clase (3 en total): 30%

Nota final del curso:

Nota promedio de evaluaciones 70%

+

Nota de examen 30%

Nota de eximición:

Calificación igual o mayor a 6.0.

NOTA: SE INSTA A LOS Y LAS ESTUDIANTES A UTILIZAR SUS PROPIOS CONOCIMIENTOS DE ACUERDO A LO VISTO EN EL CURSO.

Sobre la integridad académica:

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas mencionadas anteriormente será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE DENUNCIAS POR VULNERACIÓN DE DERECHOS, COMO ACOSO SEXUAL, ACOSO LABORAL Y DISCRIMINACIÓN ARBITRARIA:

	<p>Las conductas que impliquen una vulneración de derechos, como el acoso sexual, acoso laboral o discriminación arbitraria, cometidas por funcionarios académicos o personal de colaboración o las conductas de acoso sexual o discriminación arbitraria perpetradas por estudiantes de la Institución, dentro o fuera de sus dependencias, sin perjuicio de las normas del presente Protocolo, serán sancionadas conforme a las disposiciones legales y reglamentarias aplicables en cada caso, en especial los Estatutos de la Universidad de O'Higgins, el Estatuto Administrativo o normativa universitaria específica (https://www.uoh.cl/#protocolo-de-actuacion).</p> <p>En todas las comunicaciones e interacciones, todos los agentes participantes –docentes y estudiantes– deben mantener un clima de respeto y cordialidad, acorde con las normativas y principios de la Universidad de O'Higgins. No se tolerarán situaciones de ciberacoso, ciberbullying, amedrentamiento u otras que afecten la dignidad e integridad de los integrantes de nuestra comunidad. En este sentido, se debe evitar contactos, conductas y contenido nocivo, y promover este mismo accionar entre ayudantes y estudiantes. En caso de requerir asistencia en este aspecto, se debe contactar a la Oficina de Equidad y Género, escribiendo a oficina.equidad.genero@uoh.cl</p>
Bibliografía Fundamental	
<ul style="list-style-type: none"> • Cook, G. (2003). <i>Applied Linguistics</i> (Oxford Introduction to Language Studies Series). 2nd Edition. Oxford: Oxford University Press. • Davies, A., & C. Elder (eds.) (2004). <i>The Handbook of Applied Linguistics</i>. Oxford: Blackwell Publishing. 	
Bibliografía Complementaria	
<ul style="list-style-type: none"> • González Temer, V. (2022). Dossier de Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas. 	
Fecha última revisión:	30 de abril de 2022
Programa visado por:	Katherine Keim