

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE CURSO

Primer Semestre Académico 2022

I. Actividad Curricular y Carga Horaria

Nombre del curso			
Salud Pública			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Salud	Terapia Ocupacional	TOC2301	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
Tercer Semestre	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Sociedad y salud III		Sin correquisitos	
Créditos SCT	Total horas semestrales	Horas Directas semestrales	Horas Indirectas semestrales
4 SCT	120	70	50
Ámbito			
Ciencias Básicas y Profesional			
Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
<p>1.1 de Ciencias Básicas Aplica saberes fundamentales de las ciencias, particularmente biológicas, psicológicas y sociales; para comprender integralmente los fenómenos relacionados con el ciclo de la vida de las personas en contextos de salud-enfermedad, utilizando un razonamiento científico y crítico.</p>		<p>1.1.1. Comprende los fenómenos biológicos, fisiológicos, psicológicos, sociológicos y culturales que influyen en la salud de las personas y comunidades.</p> <p>1.1.4. Integra factores y determinantes sociales que se presentan en los contextos de salud y enfermedad.</p> <p>1.1.5. Utiliza fuentes de información válidas, manejando las bases de datos de importancia</p>	

	<p>en biomedicina, psicología y socioantropología que permitan tener acceso e incorporar información científica actualizada.</p>
<p>1.2 de Ciencias Básicas Utiliza metodologías de investigación coherentes con el estudio de fenómenos propios de los seres vivos, para identificar situaciones relacionadas con el proceso salud-enfermedad de las personas y su entorno.</p>	<p>1.2.1 Identifica situaciones que directa o indirectamente influyen sobre la salud de los individuos. 1.2.3 Relaciona los determinantes de la salud con los diversos problemas detectados en los espacios en que se desempeña. 1.2.4 Reconoce riesgos y problemas en diversos ámbitos de la salud de las personas y su entorno, aportando en la construcción de posibles soluciones a nivel local y regional.</p>
<p>2.1 de Humanidades Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas.</p>	<p>2.1.1. Identifica las necesidades emergentes de la sociedad de la que es parte, para abordarlas pertinentemente de acuerdo a su quehacer profesional. 2.1.2. Comprende bases epistemológicas que fundamentan el respeto por la diversidad e inclusión de las personas. 2.1.3. Analiza la aplicación de los valores y principios éticos profesionales que orientan su quehacer, en contextos de salud. 2.1.5. Actúa respetando el código sanitario, y el marco jurídico y deontológico de su profesión.</p>
<p>3.1 Genérica Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos</p>	<p>3.1.1. Aplica los axiomas de la comunicación al interactuar con personas, familias y comunidades 3.1.2. Fortalece el quehacer cooperativo, comunicándose eficientemente con equipos de estudio y trabajo. 3.1.4. Actúa asertivamente en las diversas situaciones que enfrenta durante su desempeño.</p>
<p>Propósito general del curso</p>	

El propósito formativo del curso es el desarrollo de competencias que permitan que el alumno:

- Comprenda la perspectiva poblacional aplicada a la salud, en su contexto histórico, filosófico y social.
- Adquiera conceptos generales de los métodos basados en evidencia que usan los profesionales de la salud y las instituciones para definir políticas de salud que respondan a las necesidades de salud de la población y de los grupos vulnerables al interior de la sociedad.
- Sea capaz de diagnosticar un problema de salud de una comunidad y proponer una estrategia de intervención poblacional, utilizando los principios y herramientas de la salud pública.

Resultados de Aprendizaje (RA)

- RA1 Comprende las bases conceptuales de la Salud Pública, identificando su campo de análisis, ámbito de acción, funciones esenciales y paradigmas.
- RA2 Comparar el Sistema de Salud chileno con otros sistemas de salud en el mundo a partir de la comprensión de los principios de la seguridad social y los componentes de un Sistema de Salud.
- RA3 Aplica el paradigma de la Historia Natural de la Enfermedad para proponer acciones de prevención primordial, primaria, secundaria, y terciaria en problemas de Salud Pública nacional.
- RA4 Distingue las principales medidas en epidemiología, para describir la situación de salud de una comunidad a nivel local, regional y nacional.
- RA5 Analiza la calidad de publicaciones científicas en el ámbito de la Salud Pública Basada en Evidencia, utilizando distintos criterios de evaluación de la información, determinando el nivel de evidencia y grado de recomendación de éstos.

II. Antecedentes generales del semestre en curso.

N° Total de Semanas del Curso	Horario / Bloque horario	Horas Semanales	Horas Directas semanales	Horas Indirectas semanales
17	Miércoles 8:30 a 11:45	7	4	3
Profesor/a Encargado/a de Curso (PEC)			Profesor /a Coordinador/a	
Tamara Duarte Becerra			Nicole Gallegos Pavez	
Profesor/a Participante		Profesor/a Invitado		Ayudante Docente
No hay profesor/a participante		No hay profesor/a invitado/a		No hay ayudante docente

III. Unidades, Contenidos y Actividades

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1	BASES CONCEPTUALES DE LA SALUD PÚBLICA	3 semanas
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de Salud y Salud Pública • Modelos conceptuales y paradigmas en salud pública • Funciones Esenciales de la Salud Pública (FESP) • SP: como campo de análisis y ámbito de acción • Enfoque individual v/s Poblacional • Salud colectiva: desde una mirada latinoamericana 		<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el carácter histórico y político del concepto salud • Identifica los modelos conceptuales y paradigmas que sustentan el desarrollo histórico de la salud pública • Explica el concepto de salud pública, su campo de conocimiento y ámbito de acción reconociendo su carácter multidisciplinar • Diferencia el enfoque individual y poblacional relacionando el quehacer e investigación en salud pública en su sentido poblacional. • Explica la influencia de los factores sociales y condición de salud en la inclusión social de personas en situación de discapacidad. • Razona sobre la Salud colectiva como una mirada crítica de la Salud Pública a partir del contexto latinoamericano. 	

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA3 y RA4	SEGURIDAD SOCIAL Y SISTEMA DE SALUD CHILENO	7 semanas (incluida semana de receso)
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos de seguridad social y sistemas de salud • Modelos clásicos de Seguridad Social • Organización del Sistema de Salud chileno • Historia Natural de la Enfermedad y Niveles de Prevención • Dificultades en sistemas de salud. Desafíos para las sociedades modernas. 		<ul style="list-style-type: none"> • Analiza críticamente los conceptos básicos de la seguridad social en salud y su presencia en el sistema de salud chileno como en el sistema de salud de otros países del mundo. • Relaciona los objetivos y funciones de los sistemas de salud con las instituciones del sistema de salud chileno. • Explica los factores que influyen en la seguridad social y organización de los sistemas de salud y los efectos de éstas en la salud de la población. • Describe las etapas de una patología prevalente en Chile, de acuerdo con el paradigma de la Historia Natural de la enfermedad • Diseña intervenciones individuales y poblacionales de prevención primaria, secundaria, terciaria y primordial en una patología prevalente en Chile. 	
Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	RA4	EPIDEMIOLOGÍA	4 semanas
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la epidemiología y descripción epidemiológica. • Principales medidas en epidemiología. • Diseño de estudios epidemiológicos • Sesgo y confusión en estudios epidemiológicos 		<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia el principio de causalidad respecto al concepto de asociación en Epidemiología. • Interpreta principales indicadores de mortalidad y morbilidad junto con conceptos de tasa, razón y proporción. • Contrasta los principales diseños de estudios epidemiológicos con sus respectivas ventajas y limitaciones. • Comprende los conceptos de sesgo y confusión y sus implicancias en estudios epidemiológicos. 	

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
4	RA5	SALUD PÚBLICA BASADA EN EVIDENCIA	3 semanas (incluida la semana de evaluaciones recuperativas)
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> Fundamentos de la Salud Pública basada en evidencias Fuentes de información Evaluación de calidad de publicaciones científicas 		<ul style="list-style-type: none"> Diferencia los fundamentos de la Medicina Basada en Evidencia de la Salud pública Basada en evidencia en acciones implementadas a nivel individual y poblacional. Usa distintas plataformas para obtener artículo en salud de calidad. Evalúa la calidad de un artículo científico y su utilidad en medidas de salud pública. 	

IV. Metodologías, Evaluaciones y Requisitos de Aprobación

Metodologías y Recursos de Enseñanza – Aprendizaje	Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación
<p>- Sesiones presenciales: las que permitirán la entrega de contenidos teóricos y experiencias por medio de clases expositivas que buscarán la participación activa del grupo curso.</p> <p>- Material de profundización: distintos recursos que las docentes enviarán a los estudiantes para que profundicen en los contenidos presentados en las sesiones presenciales y/o sesiones online, por ejemplo: artículos de investigación, apuntes, documentales, guías ministeriales, etc.</p> <p>- Talleres grupales: actividades grupales para que los estudiantes apliquen el conocimiento adquirido, por ejemplo: análisis de casos, preguntas de reflexión en torno a un documento, mapas conceptuales, análisis de documental, etc.</p>	<p>Durante el semestre se realizarán las siguientes actividades evaluadas con la siguiente ponderación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Certamen (1): 25 %* Certamen (2): 25 %* Talleres grupales (4): 50 %* <p>*Las actividades, cantidad de actividades y ponderaciones podrían cambiar durante el transcurso del semestre, en función de la evolución de la crisis sanitaria producto del COVID-19 y otras situaciones del contexto político, social y/o académico. En caso de cambios éstos serán informados con la debida anticipación.</p> <p>De los talleres grupales, se promediará las 4 notas más altas de las 5 obtenidas. Quien haya faltado a 2 o más talleres tendrá la oportunidad de realizar una evaluación recuperativa al finalizar el semestre</p>

<p>- Sesiones virtuales en vivo: estrategia alternativa vía “Zoom”, “Meet” u otras plataformas disponibles, tendrán una duración aproximada de 1 hora y se realizarán en modalidad sincrónica con el fin entregar contenidos, analizar textos, responder dudas de los contenidos vistos en clases presenciales, etc.</p>	<p>(semana 17) siempre y cuando haya justificado según reglamento.</p> <p>Examen: La asignatura no contempla la realización de examen, dado que las actividades evaluadas miden todos los resultados de aprendizaje (RA) declarados. Sin embargo, esta información podría variar de acuerdo a disposiciones de la Escuela de Salud, siendo informadas con la debida anticipación.</p>
---	---

V. Bibliografía

Bibliografía Fundamental-Obligatoria
<p>Unidad 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hernández-Girón, C., Orozco-Núñez, E. & Arredondo-López, A. (2012). Modelos conceptuales y paradigmas en salud pública. Rev. Salud pública. 14(2): 315-324. • Navarro, V. (1998). Concepto actual de la salud pública. Mc. Graw Hill. Interamericana. • Rose, G. (1985). Individuos enfermos y poblaciones enfermas. Boletín Epidemiológico OPS, 6(3), 1-8. • Tamayo M., Besoain A & Rebolledo J. (2018). Determinantes sociales de la salud y discapacidad: actualizando el modelo de determinación. Gaceta Sanitaria, (32-1), 96-100. <p>Unidad 2</p> <p>Sánchez Bustos, S. (2013). Algunas ideas fundantes en el sistema de salud chileno. Revista Chilena de Salud Pública, 17(3), p. 224-233. doi:10.5354/0719-5281.2013.28630</p> <p>Unidad 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moreno-Altamirano, A., López-Moreno, S. & Corcho-Berdugo, A. (2000). Principales medidas en epidemiología. Salud Pública de México (42) 337-348. • Hernández-Avila, M., Garrido-Latorre, F & López-Moreno, S. (2000). Diseño de estudios epidemiológicos. Salud Pública de México (42) 144-154. • Hernández-Avila, M., Garrido, F. & Salazar-Martínez, E., (2000). Sesgos en estudios epidemiológicos. Salud Pública de México, (42), 438-446. <p>Unidad 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Morales, J., Gonzalo, E., Martín, F. & Morilla, J. (2008). Salud pública basada en la evidencia. Recursos sobre la efectividad de intervenciones en la comunidad. Rev. Esp. Salud Publica, (82), 05-20 <p>Bibliografía común a todas las unidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piédrola Gil. Medicina preventiva y salud pública 11a edición. Elsevier Masson.

- Public Health 101, Healthy People - Healthy Populations. Richard Riegelman. Part of Jones & Bartlett's unique, Essential Public Health series.

Bibliografía Complementaria

- Almeida N, Silva J (1999). La crisis de la salud pública y el movimiento de la salud colectiva en Latinoamérica.
- Arteaga, A. (2020). El desafío del financiamiento del sistema de salud chileno. *Revista Chilena de Salud Pública*, 23(2), p. 161-165. doi:10.5354/0719-5281.2020.56477
- Becerril-Montekio, V., Reyes, J., & Manuel, A. (2011). Sistema de salud de Chile. *Salud Pública de México* (53). s132-s142.
- Bonita, R. (2008). Epidemiología básica. OPS.
- Breilh J. (2013) La determinación social de la salud como herramienta de transformación hacia una nueva salud pública (salud colectiva). *Rev. Fac. Nac. Salud Pública*. (31- 1). s13-s27
- Hernández-Aguado, Gil, Delgado & Bolumar. (2005). Manual de Epidemiología y Salud Pública para licenciaturas y diplomaturas en ciencias de la salud. Editorial Médica Panamericana.
- National Public Health Partnership (2006). *The Language of Prevention*. Melbourne: NPHP

- OMS (2011). Cerrando la brecha: la política de acción sobre los determinantes sociales de la salud. OMS.
 - Organización Panamericana de la Salud. (2019). *Indicadores básicos. Tendencias de la salud en las Américas*. Washington, D.C.: OPS
- OMS (2000). Capítulo 2 ¿Cuán bueno es el desempeño de los Sistemas de Salud? Informe sobre la salud en el mundo 2000- Mejorar el desempeño de los sistemas de salud. OMS. 23-29
- Villa, A., Moreno, L. & García de la Torre, G. (2012). *Epidemiología y estadística en salud pública*. McGraw-Hill

VI. Calendarización de actividades semana a semana

UNIDAD: BASES CONCEPTUALES DE LA SALUD PÚBLICA				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
Semana 1 06/04/2022	<p>Contenido:</p> <p>Concepto de Salud y Salud Pública</p> <p>Funciones Esenciales de la Salud Pública (FESP)</p> <p>Metodología:</p> <p>Inicio: Actividad para conocernos (rompe hielo). Presentación del programa y metodología de trabajo.</p> <p>Desarrollo: Evaluación diagnóstica. Clase expositiva participativa</p> <p>Cierre: Formación de grupos de trabajo para el semestre</p> <p>Espacio de preguntas y/o comentarios de las y los participantes</p>	4 horas	3 horas	Evaluación formativa: Diagnóstico

<p>Semana 2 13/04/2022</p>	<p>Contenido:</p> <p>SP: como campo de análisis y ámbito de acción</p> <p>Enfoque individual v/s Poblacional</p> <p>Metodología:</p> <p>Inicio: Actividad de activación mediante comentario de texto enviado</p> <p>Desarrollo: Clase expositiva participativa</p> <p>Cierre: Espacio de preguntas y/o comentarios de las y los participantes</p>	<p>4 horas</p>	<p>3 horas</p> <p>Lectura de texto Rose, G. (1985). Individuos enfermos y poblaciones enfermas.</p>	<p>Foro de discusión Texto Navarro y Rose (participación voluntaria)</p>
<p>Semana 3 20/04/2022</p>	<p>Contenido:</p> <p>Enfoque de DDHH en discapacidad</p> <p>Salud colectiva: desde una mirada latinoamericana</p> <p>Metodología:</p> <p>Inicio: Espacio de aclaración de dudas de clases anteriores.</p> <p>Desarrollo: Clase expositiva participativa</p> <p>Entrega de instrucciones y realización de Taller 1</p> <p>Cierre: Síntesis de lo aprendido y espacio de preguntas y/o comentarios de las y los participantes</p>	<p>4 horas</p>	<p>3 horas</p> <p>Lectura de texto Tamayo M., Besoain A & Rebolledo J. (2018). Determinantes sociales de la salud y discapacidad</p>	<p>Evaluación sumativa: Taller 1</p>

UNIDAD: SEGURIDAD SOCIAL Y SISTEMA DE SALUD CHILENO				
Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
Semana 4 27/04/2022	<p>Contenido:</p> <p>Conceptos básicos de seguridad social y sistemas de salud</p> <p>Modelos clásicos de seguridad social</p> <p>Metodología:</p> <p>Inicio: Activación de conocimientos previos mediante lluvia de ideas.</p> <p>Desarrollo: Clase expositiva participativa</p> <p>Cierre: Espacio de preguntas y/o comentarios de las y los participantes</p>	4 horas	3 horas	--
Semana 5 04/05/2022	<p>Contenidos:</p> <p>Organización del Sistema de Salud chileno (parte 1)</p> <p>Metodología:</p>	4 horas	3 horas	Lectura de texto Sánchez (2013). Algunas ideas fundantes en el sistema de salud chileno

	<p>Inicio:</p> <p>Desarrollo: Clase expositiva participativa</p> <p>Cierre: Espacio de preguntas y/o comentarios de las y los participantes</p>			
<p>Semana 6</p> <p>11/05/2022</p>	<p>Contenidos:</p> <p>Organización del Sistema de Salud chileno (parte 2)</p> <p>Metodología:</p> <p>Inicio: Se iniciará con reflexión en torno a la discusión sobre salud en Convención constitucional y programa de gobierno actual.</p> <p>Desarrollo: Clase expositiva participativa</p> <p>Cierre: Espacio de preguntas y/o comentarios de las y los participantes. Énfasis en resolución de dudas previo al certamen.</p>	<p>4 horas</p>	<p>3 horas</p> <p>Indagar acerca de la discusión sobre salud en Convención constitucional y programa de gobierno actual.</p>	
<p>Semana 7</p> <p>18/05/2022</p>	<p>Contenidos:</p> <p>Unidad 1 y 2 (1º parte)</p> <p>Metodología:</p> <p>Desarrollo de Certamen de modo presencial.</p>	<p>4 horas</p>	<p>3 horas</p> <p>Estudio personal para CERTAMEN</p>	<p>Evaluación sumativa:</p> <p>Certamen: por medio de distintas preguntas que buscan evaluar el cumplimiento de los RA abordados durante la Unidad 1 y 2.</p>

<p>Semana 8 25/05/2022</p>	<p>Primera Semana de Receso Docente Extraordinario</p>			
<p>Semana 9 01/06/2022</p>	<p style="text-align: center;">Contenido: Dificultades en sistemas de salud. Desafíos para las sociedades modernas.</p> <p style="text-align: center;">Metodología: Inicio: Revisión Certamen 1</p> <p style="text-align: center;">Desarrollo y cierre: Taller 2 Análisis comparativo del Sistema de Salud chileno y de otros países, a partir del documental M. Moore "Sicko"</p>	<p>4 horas</p>	<p>3 horas</p>	<p>Evaluación sumativa: Taller 2</p>
<p>Semana 10 08/06/2022</p>	<p style="text-align: center;">Contenido: Historia Natural de la Enfermedad (HNE) y Niveles de Prevención</p> <p style="text-align: center;">Metodología</p> <p style="text-align: center;">Inicio: Espacio abierto para consultas y/o comentarios. Presentación de lo trabajado en Taller 2</p> <p style="text-align: center;">Desarrollo: Clase expositiva participativa</p> <p style="text-align: center;">Cierre: Espacio de preguntas y/o comentarios de las y los participantes.</p>	<p>4 horas</p>	<p>3 horas</p>	

Unidad: EPIDEMIOLOGÍA

Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
Semana 11 15/06/2022	<p>Contenido:</p> <p>Introducción a la epidemiología y descripción epidemiológica (Tiempo, persona, lugar).</p> <p>Principales medidas en epidemiología</p> <p>Metodología:</p> <p>Inicio: Lluvia de ideas en relación al conocimiento previo de la Epidemiología</p> <p>Desarrollo: Clase expositiva participativa</p> <p>Cierre: Espacio de preguntas y/o comentarios de las y los participantes.</p>	4 horas	3 horas	
Semana 12 22/06/2022	<p>Contenido:</p> <p>Principales medidas en epidemiología (parte II)</p>	4 horas	3 horas	Evaluación sumativa: Taller 3

	<p>Metodología</p> <p>Inicio: Aclaración de dudas de clase anterior Desarrollo: Clase expositiva participativa Taller 3</p> <p>Cierre: Espacio de preguntas y/o comentarios</p>		<p>Lectura texto Moreno-Altamirano et al. Principales medidas en epidemiología</p>	
<p>Semana 13 29/06/2022</p>	<p>Contenido:</p> <p>Diseño de estudios epidemiológicos Sesgo y confusión en estudios epidemiológicos</p> <p>Metodología:</p> <p>Inicio: En equipos responderán preguntas relacionadas al texto leído Desarrollo: Clase expositiva participativa. Taller 4</p> <p>Cierre: Espacio de preguntas y/o comentarios de las y los participantes.</p>	<p>4 horas</p>	<p>3 horas</p> <p>Lectura de textos Hernández-Avila et. al Diseño de estudios epidemiológicos</p> <p>Lectura texto Hernández-Avila et al, Sesgos en estudios epidemiológicos</p>	<p>Evaluación sumativa: taller 4</p>
<p>Semana 14 6/07/2022</p>	<p>Contenido: Unidad 2 (2º parte) y 3</p> <p>Metodología:</p> <p>Desarrollo de certamen 2 de modo presencial.</p>	<p>4 horas</p>	<p>3 horas</p> <p>Estudio personal para CERTAMEN</p>	<p>Evaluación sumativa:</p> <p>Certamen: por medio de distintas preguntas que buscan evaluar el cumplimiento de los RA abordados durante la Unidad 2 y 3.</p>

UNIDAD: SALUD PÚBLICA BASADA EN EVIDENCIA

Semana / Fecha*	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
Semana 15 13/07/2022	<p>Contenido:</p> <p>Fundamentos de la Salud Pública basada en evidencias. Fuentes de información. Evaluación de calidad de publicaciones científicas.</p> <p>Metodología</p> <p>Inicio: Revisión de Certamen 2 Desarrollo: Clase expositiva participativa Taller 5</p> <p>Cierre: Espacio de preguntas y/o comentarios de las y los participantes.</p>	4 horas	3 horas Lectura texto Morales et al, Salud pública basada en la evidencia. Recursos sobre la efectividad de intervenciones en la comunidad	Evaluación sumativa: Taller 5

<p>Semana 16 20/07/2022</p>	<p>Contenido: Resumen grupal de los contenidos abordados durante el año.</p> <p>Metodología: Inicio: La mesa redonda (cada uno expondrá los conocimientos y dudas respecto a lo abordado en clases)</p> <p>Desarrollo: En grupo, pensar problemas de Salud Pública que involucran a la Terapia Ocupacional.</p> <p>Cierre: Exposición de las reflexiones grupales.</p>	<p>4 horas</p>	<p>3 horas</p>	<p>Evaluación formativa: exposición de sus reflexiones</p>
<p>Semana 17 27/07/2022</p>	<p>Inicio Periodo de Evaluaciones Finales y Exámenes. Evaluación recuperativa de estudiantes que no participaron en Certámenes y/o dos o más talleres previa justificación.</p>			

Elaborado por	Revisado por
Tamara Duarte Becerra	CEA Salud
Fecha de entrega	Fecha de revisión
Marzo 2022	Marzo 2022