

PLANIFICACIÓN DE CURSO
Primer Semestre Académico 2022

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura: Proyecto Territorial III	Código: PSI3601
Semestre de la Carrera: 5° Semestre (3° Año)	
Carrera: Psicología	
Escuela: Ciencias Sociales	
Docente(s): Ps. Diego Flores Jiménez. Ps. Angela Gaete Viveros. Ps. Paulo Zamorano Provoste	
Horario: Viernes de 10:15 a 13:30 h	

Créditos SCT:	3
Carga horaria semestral:	90 horas
Carga horaria semanal:	7,5 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	3 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	4,5 horas

II. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

1)	Facilitar la internalización de actitudes y formas de trabajo dirigidas específicamente al ejercicio de la psicología situada en el territorio.
2)	Desarrollar habilidades de diagnóstico grupal y detección de necesidades locales.
3)	Comprender y diseñar un plan de intervención dirigido a una comunidad específica.
4)	Generar una instancia formativa de aproximación vicaria al ejercicio de la psicología situada en el territorio.

III. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD I: Posicionamiento del estudiante de psicología en el contexto social laboral				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico (1,5 h)	Tiempo asincrónico (6 h)	
1 08/04	Charlas de bienvenida, entregadas por estudiantes de la carrera de psicología.	Charla de experiencias de estudiantes de octavo semestre de la carrera de psicología.		Bienvenida y presentación de docentes.
2 15/04	Semana Santa			
3 22/04	Expectativas, temores, supuestos y angustias del grupo en su futuro acercamiento hacia la comunidad. Consideraciones éticas como factor transversal en el trabajo con grupos en la práctica territorial.	Conversatorio libre de expresión de expectativas, acerca del proceso de gestión territorial y sus implicancias.		
4 29/04	Primera evaluación sumativa (30%): reflexión sincrónica escrita en grupos.	- Conformación de duplas para realizar evaluación sumativa.		- Evaluación sumativa N°1: Entrega de reflexión escrita en grupos.

IV. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD II: Análisis del plan de intervención psicológica, a través de estudios de caso				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
5 06/05	Consideraciones teóricas para el diagnóstico y posterior análisis de un plan de intervención psicológica	Clase teórica: Esta sesión consistiría, en la elaboración de diagnósticos, objetivos, general, específicos y operacionales tomando en cuenta la teoría de Ander-Egg.	Taller de apresto territorial: propuesta de organizaciones a visitar con posterior intervención en segundo semestre.	Actividad formativa: taller de apresto territorial.
6 13/05	Consideraciones prácticas para el diagnóstico y posterior análisis de un plan de intervención psicológica	Clase teórica: Considerar perspectiva con enfoque regional, incluir procesos de adaptación a nivel comunitario	Taller de apresto territorial: Visitas a organizaciones a intervenir el próximo semestre.	Actividad formativa: taller de apresto territorial.
7 20/05	Análisis del plan de intervención psicológica a través de estudios de caso	Actividad de aprendizaje grupal, mediante Plan de intervención especializado, de Claudio Rojas Jara (2018).	Taller de apresto territorial: Visitas a organizaciones a intervenir el próximo semestre (centrado en alumnos que no hayan completado el proceso, y que presenten dificultad para la elección de institución).	Actividad formativa: taller de apresto territorial.
8 27/05	Semana de receso docente extraordinario, semestre 2022			
9 03/06	Segunda evaluación sumativa (30%): diseñar un plan de intervención psicológica en base a un estudio de caso.	Conformación de grupos para evaluación sumativa teórica de estudio de caso		- Evaluación sumativa N°1: Entrega de reflexión escrita en grupos.

III. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES:

UNIDAD III: Role playing en el contexto del plan de intervención				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
10 10/06	Consideraciones del role playing. y sus beneficios para el aprendizaje, en el análisis del plan de intervención.	Realización de actividad en clases con instancias de role playing por duplas, experimentando primeros acercamientos y posicionamientos del rol profesional, en la práctica territorial.	Taller de apresto territorial: Visitas a organizaciones a intervenir el próximo semestre.	Actividad formativa: taller de apresto territorial
11 17/06	Expectativas y consideraciones respecto a los indicadores de logros establecidos por los estudiantes.	Actividad de estudio de caso con enfoque en el plan de intervención y articulación de indicadores de logro.	Taller de apresto territorial: producción de insumos para la vinculación con instituciones (carta de presentación, carta Gantt).	Actividad formativa: taller de apresto territorial.
12 24/06	Criterios éticos representados en el plan de intervención.		Taller de apresto territorial. generación de vínculo formal con instituciones a intervenir. Asesorías de preparación para ejecución de role playing.	Actividad formativa: taller de apresto territorial.
13 01/07	Tercera evaluación sumativa (30%): Presentación del plan de intervención (15%). Primera jornada de role playing grupal (15%).	Jornada extendida (2h).	Asesorías de preparación para ejecución de role playing.	Evaluación formativa: Entrega de evaluación entre pares (10%).

14 08/07	Tercera evaluación sumativa (30%): Presentación del plan de intervención (15%). Segunda jornada de role playing grupal (15%).	Jornada extendida (2h).		Evaluación formativa: Entrega de evaluación entre pares (10%).
---------------------	--	-------------------------	--	--

III. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES:

Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
17 22/07				Plazo máximo para informar bonificaciones a quienes participaron del proceso.
18 29/07				Plazo máximo para realización de evaluaciones diferidas y entrega de actividades bonificadas.

III. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

A. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA

Y APRENDIZAJE

SINCRÓNICAS:

Variarán de acuerdo con la unidad Temática que se esté tratando, y estarán compuestas por:

- Charlas de experiencias de estudiantes de octavo semestre de la carrera de psicología, quienes presentarán temas de interés para la psicología situada en el territorio.
- Clases expositivas con pausas reflexivas, trabajos entre pares o discusiones grupales mediante análisis de casos.
- Clases dinámicas, con intercambio y simulación de roles y situaciones que muestren los beneficios del role playing, como herramienta de aprendizaje y práctica en base a los conocimientos internalizados por los estudiantes de psicología durante el semestre respecto al territorio.

B. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA

Y APRENDIZAJE

ASINCRÓNICAS:

Consistirán en visitas a las distintas instituciones a intervenir y su adecuada vinculación con las mismas, en miras de que los estudiantes realicen su elección con una base previa de conocimiento del territorio, con proyecciones a su intervención en segundo semestre .

C. EVALUACIONES SUMATIVAS:

- (30%) Reflexión sincrónica escrita en grupos.
- (30%) Diseñar un plan de intervención
- (30%) Presentación del plan de intervención y jornada de role playing grupal
- (10%) Entrega de evaluación entre pares

D. EVALUACIONES FORMATIVAS:

- Taller de apresto territorial, primeras vinculaciones con las instituciones a intervenir. La bonificación máxima será décimas, transferibles para cualquiera de las tres evaluaciones sumativas.

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

UNIDAD II:

1. Andre-Egg, E. (1987). Capítulo 1. Estudio-investigación y diagnóstico de la situación socio-cultural. En La Práctica de la Animación Sociocultural. (pp. 17-33). Buenos Aires: ICSA/HVMANITAS.
2. Delgado, G. (2018) "Herramientas de Diagnóstico Comunitario", Apuntes de Cátedra, Universidad de Chile.
3. Rojas, C. (2018) Pie motivacional: intervención breve para el cambio en el número problemático de drogas. Ediciones Nueva Mirada.

UNIDAD III:

1. Lahey, B. (1999). Capítulo 1: ¿En qué consiste la psicología? La naturaleza de la <<mente inconsciente>> Sigmund Freud y el psicoanálisis. En Introducción a la Psicología (p.15). McGraw Hill.
2. Arancibia, V. (2008). Capítulo 2: Teorías psicológicas aplicadas a la educación: teorías conductuales del aprendizaje. En Manual de Psicología Educacional (pp. 45-81). Ediciones Universidad Católica de Chile.
3. Arancibia, V. (2008). Capítulo 2: Teorías psicológicas aplicadas a la educación: teorías cognitivas del aprendizaje. En Manual de Psicología Educacional (pp. 83-122). Ediciones Universidad Católica de Chile.
4. Universidad Internacional de Valencia. (2018, 21 de marzo). ¿Qué es la psicología sistémica? <https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/que-es-la-psicologia-sistemica>
5. Ander-Egg, E. (1991). Segunda Parte. El proceso de programación: sus fases y momentos. 4. Principales criterios o pautas para la elaboración de planes, programas o proyectos. En Introducción a la Planificación (pp. 99-127). Siglo XXI de España.
6. Herrera, P. (2003). Capítulo III: Conceptos básicos en el diseño de talleres psicoeducativos. En Bases Para la elaboración de talleres psicoeducativos: Una oportunidad para la prevención en salud mental (pp. 21-26). Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
7. Herrera, P. (2003). Capítulo IV: Partes de un taller socioeducativo. En Bases Para la elaboración de talleres psicoeducativos: Una oportunidad para la prevención en salud mental (pp. 27-39). Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
8. Paglilla, R. y Paglilla, D. (2007). Modelo para la elaboración de proyectos sociales. Revista Iberoamericana de Educación, 41 (4). <https://rieoei.org/historico/deloslectores/experiencias143.htm>

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

UNIDAD II:

1. Ares, P y Risler, J. (2013). Iconoclastas. Manual de mapeo colectivo: recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa. Tinta Limón. Buenos Aires.
2. Platero, R(L) (Ed.). (2012). Intersecciones: cuerpos y sexualidades en la encrucijada. Barcelona: Ediciones Bellaterra. Introducción, pp 15-48.

UNIDAD III: la importancia del planteamiento de un plan de intervención en la línea territorial

1. Bolgeri, P. (2007). Primera parte: Fundamentos teóricos. En Técnicas de Facilitación Grupal (pp. 15-30). Nueva Mirada
2. Centros de Integración Juvenil (CIJ). (2013). Manual de Técnicas y Dinámicas Grupales. Volumen II.
3. Froufe, S. (1994). Programación de actividades en la animación comunitaria. Aula, 6, 93-106.
https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/69131/Programacion_de_actividades_en_la_animacion.pdf;jsessionid=9F0F8B95C3D6D9AAF5A1B9C539A81E08?sequence=1

VI. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como acta de asistencia, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita de la o el profesor y el consentimiento del resto de estudiantes.

Cualquiera de estas acciones realizadas durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y la aplicación de la nota mínima (1,0).