

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA

Nombre asignatura		
<i>Proyecto Integrado</i>		
Código	SCT	Nivel
BA1007	4	Semestre II, año 1
Ámbito de formación		Carácter del curso
Enseñanza y aprendizaje de las disciplinas		Obligatorio
Requisitos		
No tiene		

Carga académica					
	Horas de cátedra	Horas de ayudantía	Horas de trabajo personal	Horas de evaluación	Total
Semestral	(D) 45	(F) 22.5	(H) 90	(G) 18	(A) 175,5
Semanal	(C) 3	(E) 1.5	(I) 6	---	(B) 10,5

Objetivos de aprendizaje
<p>Este curso provee a los estudiantes conceptos y fundamentos teórico – prácticos sobre la articulación de proyectos educativos en base a un proceso de colaboración con docentes en ejercicio de tres escuelas de la comuna. Los proyectos planificados deben responder a necesidades educativas reales de estudiantes y profesores/as de enseñanza básica, de manera de elaborar soluciones aplicables a la realidad educativa, a través de la programación computacional.</p> <p>Entre los principales objetivos se cuentan el desarrollo de competencias para el trabajo colaborativo, el pensamiento y alfabetización digital y su uso en el aula, el pensamiento creativo, la capacidad de resolver problemas y de trabajar en equipo. Para ello, el trabajo de cátedra y ayudantías se organiza en torno a equipos de estudiantes que deben colaborar para cumplir las diferentes etapas de sus trabajos en terreno.</p> <p>El curso incluye un taller online y presencial de programación educativa (Scratch) dictado por la Fundación Telefónica, donde se le entrega a los/as estudiantes las herramientas teórico – prácticas para aplicar el lenguaje de programación en sus proyectos de cátedra.</p> <p>La metodología esta planificada de modo tal que es fundamental el aprendizaje en clases, estructuradas en clases participativas con metodologías activas. Asimismo, los estudiantes deben asistir a las reuniones de trabajo en las escuelas, pudiendo aplicar y retroalimentar lo aprendido en las cátedras.</p>

Metodología docente
<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas tanto de contenidos temáticos, así como análisis de documentos bibliográficos de autores especializados. - Clases participativas y activas con actividades prácticas con los/as estudiantes organizados/as en equipos de trabajo. - Talleres y clases prácticas que permitan: comprensión y uso de diversas fuentes bibliográficas, aplicación de los conocimientos de programación; planificación y ejecución de un proyecto educativo. - Trabajo en escuelas: organizados en equipos conocen y se interiorizan de docentes en ejercicio de la región para desarrollar e implementar un proyecto usando la programación (Scratch).

Unidades temáticas

Unidad n° 1: Introducción al trabajo colaborativo en la escuela.	semanas
Contenidos: 1.1 Trabajo colaborativo. <ul style="list-style-type: none"> • Características e importancia del trabajo colaborativo 2.2 Currículo integrado <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el currículo integrado? • Características e implementación 	2

Unidad n° 2: Diseño y desarrollo de proyectos educativos.	semanas
Contenidos: 2.1 Diseño de proyectos educativos <ul style="list-style-type: none"> • Importancia y aplicación • Planificación de un proyecto educativo 2.2 Desarrollo de proyectos <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de un proyecto educativo en escuelas 	4

Unidad n° 3: Aprendizaje y Enseñanza del Pensamiento Computacional en la escuela de siglo XXI	semanas
Contenidos: 3.1 La escuela del siglo XXI <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento Computacional, importancia y aplicación 3.2 Programación educativa y Scratch <ul style="list-style-type: none"> • Diseño y creación de un proyecto educativo utilizando Scratch 	4

Información importante**Sobre las ayudantías**

La asignatura tendrá una ayudantía a realizarse una vez por semana.

Las ayudantías comprenden un conjunto de actividades semanales, esenciales para el desarrollo de los contenidos de la clase, sobre todo en los que refiere al trabajo con programación y escuelas.

Sobre la asistencia, evaluaciones y exámenes

El curso tendrá como requisito un 70% de asistencia a las cátedras, debido a que la metodología de trabajos en proyectos en escuelas (2.3 y 3.2) y el aprendizaje del lenguaje de programación requiere de acompañamiento presencial de parte del equipo docente desarrollando otras subcompetencias (2.3.1 y 2.3.3).

Nota mínima de eximición será 5,5. Si un/a estudiante tiene igual o más de un 5,5 el requisito de asistencia queda descartado.

Se pasará asistencia en ambos bloques, primero y segundo, 15 minutos de iniciada cada bloque.

La asistencia a las escuelas para la elaboración, presentación y evaluación de los proyectos es obligatoria por parte de los equipos de estudiantes.

Nota mínima de presentación a examen es de 3,7

- La nota final de la asignatura se obtiene a partir de la nota de presentación (70%) y la nota de examen (30%)
- Examen de Segunda Instancia Unidades 1, 2 y 3, formato escrito
Aquellos estudiantes cuya nota final (post examen) sea de 3,7 3,8 o 3,9 pueden dar un examen de segunda instancia y mantener la más alta calificación obtenida

Horario de atención: Lunes de 9 hrs a 10.30 hrs

Viernes de 13.30 hrs a 15 hrs

Planificación de evaluaciones					
Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias asociadas	Descripción de la evaluación	Indicadores de logro
Evaluación nº 1 20%	S 2 (17/08)	ScolarTic	2.7.1; 2.7.3; 2.7.5	Taller online de programación	- Conocen y aplican contenidos de programación en el curso ScolaTic
Evaluación nº2 20%	S 6 (14/9)	Unidad 1	2.1; 2.3.1; 2.3.2	Prueba teórica	- Comprenden la importancia del trabajo colaborativo - Identifican las características del trabajo colaborativo en la escuela - Reconocen y analizan las características del currículo integrado - Aplican sus conocimientos en una planificación basada en este modelo curricular
Evaluación N°3 25%	S 12 (26/10)	Unidad 2	2.3.2; 2.3.3; 2.7.2	Presentación avance proyecto educativo	- Emplean técnicas de elaboración de proyecto. - Diseñan aplicación educativa usando Scratch. - Integran en su diseño apreciaciones de los profesores y características de los estudiantes. - Desarrollan aplicación considerando nivel educativo, Objetivos de Aprendizaje.
Evaluación N° 4 35%	S 16 (23/11)	Proyecto educativo		Presentación final proyecto educativo terminado	- Presentación e implementación del proyecto educativo en las escuelas
Examen	S 18	Toda la materia	2.3.1	Examen escrito	- Toda la materia
Examen de repetición	S 19	Toda la materia		Examen oral	- Toda la materia

Bibliografía**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA****Unidad N°1**

Mesa, L. (2011). El trabajo colaborativo del profesorado como oportunidad formativa. *Revista CEE Participación Educativa*, 16, p 69 – 88.

Unidad N°2

Castro, F. & Castro J. (2013) Manual para el Diseño de Proyectos de Gestión Educacional. Universidad del Bío Bío, Departamento de Ciencias de la Educación.

Unidad N°3

Basogain, X., Olabe, M. Á., y Olabe, J. C. (2015). Pensamiento Computacional a través de la Programación: Paradigma de Aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia*, (46). Recuperado de: <http://revistas.um.es/red/article/view/240011/182851> (páginas 1-23)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**Unidad 1**

a) ¿Qué es un currículum multidisciplinario o integrado? Disponible en:

<https://2-learn.net/director/que-es-un-curriculo-multidisciplinario-o-integrado/>

b) Collazos, C., y Mendoza, J. (2006). Cómo aprovechar el “aprendizaje colaborativo” en el aula. *Revista Educación y educadores*, 9, (2), p 61 – 76. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2288193.pdf>

Unidad 2

a) IIFE-UNESCO (s.f.) Herramientas para la gestión de proyectos educativos con TIC. INTEGRA. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001580/158068s.pdf>

b) González, M. (s.f.) Diseño de un proyecto para la mejora de la práctica educativa en la enseñanza de la Geometría mediante la aplicación de Google Maps en el tercer ciclo de Primaria. Disponible en:

<https://www.uam.es/gruposinv/dim/assets/maria-montero-uned-14.pdf>

Unidad 3

a) Fábrega, R., Fábrega, J; Blair, A. (2016). La Enseñanza de Lenguajes de Programación en la Escuela; ¿Por qué hay que prestar atención?. Fundación Telefónica, <http://www.fundaciontelefonica.cl/wp-content/uploads/descargas/1495212855-Documento%20Ense%C3%B1anza%20de%20Lenguajes.pdf>

b) **Capítulo 3 de la tesis:** Román, M. (2016) Tesis Doctoral "Codigofabetización y Pensamiento Computacional en Educación primaria y secundaria: validación de un instrumento y evaluación de programas. http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Mroman/ROMAN_GONZALEZ_Marcos_Tesis.pdf

--

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso
<p>2.1. Generar en el aula un ambiente que promueva el aprendizaje y desarrollo de las competencias disciplinares a partir de interacciones pedagógicas que enriquezcan y acompañen los procesos de aprendizaje.</p> <p>2.3. Implementar de forma intencionada, recursos educativos diversos y pertinentes, con el propósito de crear experiencias de aprendizaje enriquecidas, multimodales y contextualizadas.</p> <p>3.2. Aportar al establecimiento de relaciones positivas y respetuosas entre los distintos actores educativos, sobre la base de principios éticos pertinentes, enfatizando la gestión de una convivencia favorable al desarrollo de aprendizajes y bienestar socioafectivo de los estudiantes.</p>
Subcompetencias
<p>2.1.1. Contextualizar el currículum nacional a las necesidades específicas de sus estudiantes y su entorno, planificando unidades de aprendizaje coherentes para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>2.3.1. Seleccionar y utilizar distintas fuentes para obtener y crear recursos educativos.</p> <p>2.3.2. Adaptar distintos materiales e información de la vida cotidiana para crear experiencias de aprendizaje.</p> <p>2.3.3. Utilizar las tecnologías de la informática y la comunicación de manera eficiente, para encontrar, seleccionar, adaptar y crear sus propios recursos educativos.</p> <p>3.2.5 Liderar la gestión de proyectos de mejora a niveles micro y macro, articulando diagnósticos generados en distintos ámbitos de la comunidad, en favor del aprendizaje, desarrollo y bienestar de los estudiantes.</p>

Vigencia desde	Semestre de elaboración 2018-2
Elaborado por	José Mela Contreras – María Jesús Viviani - José Luis Cáceres
Revisado por	<i>José Mela</i>