

PROGRAMA DEL CURSO

1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA:

Nombre:	Prevención de drogas y proyecto de vida
Requisito(s):	Sin requisitos
Nº de créditos	2 créditos (SCT – Chile)
Dedicación total del estudiante:	54 horas

2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

El curso se imparte en modalidad virtual, es autoinstruccional y de carácter teórico. Durante su desarrollo, se utilizará la metodología de análisis de caso como estrategia de enseñanza y aprendizaje y distintos recursos y materiales interactivos en pos de promover los aprendizajes esperados entre los y las estudiantes.

El curso responde a una experiencia de aprendizaje inicial en el tema a nivel universitario y busca aportar conocimientos que promuevan la comprensión integral del fenómeno del consumo por parte de los y las estudiantes, para ello, se revisará la historia de las drogas, sus diversas clasificaciones, la interacción e impacto de las drogas en el Sistema Nervioso Central y se reflexionará sobre los factores de riesgo y protectores desde un enfoque preventivo integral.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el curso los y las estudiantes serán capaces de demostrar los siguientes **resultados de aprendizaje**:

- Reconocer los tipos de drogas, sus usos y el impacto de la problemática de su consumo en el desarrollo biopsicosocial del individuo y la comunidad.
- Identificar factores de riesgo en el consumo de sustancias, problematizando tanto el consumo como sus consecuencias en el logro de objetivos personales.
- Analizar los recursos individuales y sociales que pueden operar como factores protectores para el autocuidado y la salud comunitaria desde un enfoque preventivo integral.

4. APRENDIZAJES Y CONTENIDOS:

Resultados de Aprendizaje	Contenidos
Reconocer los tipos de drogas, sus usos y el impacto de la problemática de su consumo en el desarrollo biopsicosocial del individuo y la comunidad.	- Breve recorrido histórico del consumo de drogas: - Tipificación de las drogas y modelo biopsicosocial - Situación y marco legal en Chile
Identificar factores de riesgo en el consumo de sustancias, problematizando tanto el consumo como sus consecuencias en el logro de objetivos personales.	- Neurobiología del consumo. - Tipos de consumo: Uso, abuso y dependencia - Caracterización de las drogas
Analizar los recursos individuales y sociales que pueden operar como factores protectores para el autocuidado y la salud comunitaria desde un enfoque preventivo integral.	- Factores de riesgo y factores protectores de la Salud Mental - Comunidad y participación social. - Redes y accesos a oferta de salud.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE:

El presente curso busca promover conocimientos significativos y transferibles entre los/as estudiantes respecto al fenómeno del consumo de drogas desde un enfoque preventivo integral. Para la consecución de dicho propósito, y basándose en el enfoque de Diseño Universal de Aprendizajes, se utilizarán distintos recursos, actividades y materiales educativos interactivos para el desarrollo de cada uno de los contenidos y resultados de aprendizaje de los módulos.

Así también, se utilizará como metodología de enseñanza y aprendizaje transversal a los distintos módulos, el análisis de casos, de reportajes y de noticias como estrategia para desarrollar, consolidar y monitorear el logro de los distintos aprendizajes por parte de los y las estudiantes.

6. ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN:

Para el monitoreo del logro de los aprendizajes por parte de los y las estudiantes, serán utilizados distintos tipos de actividades, entre las que destacan:

- Evaluaciones diagnósticas: En algunos módulos se aplicarán actividades de evaluación que tienen por objetivo evaluar los conocimientos iniciales de los y las estudiantes respecto a contenidos que se trabajarán en el marco del curso.
- Evaluaciones formativas: A lo largo de todos los módulos se realizarán actividades de evaluación que permitirán cotejar el logro de los aprendizajes y detectar fortalezas y aspectos a fortalecer previo a las evaluaciones sumativas que implicarán una calificación para los y las estudiantes.

- Evaluaciones sumativas: Al finalizar cada módulo, los y las estudiantes serán evaluados/as para cotejar el logro de los aprendizajes. Cada una de estas actividades serán calificadas y se considerarán para calcular el promedio final de aprobación o reprobación de los y las estudiantes. Respecto a las evaluaciones sumativas, las actividades a desarrollar y su ponderación serán las siguientes:

Resultado de Aprendizaje (RA)	Actividad de Evaluación	Porcentaje (%):
Reconocer los tipos de drogas, sus usos y el impacto de la problemática de su consumo en el desarrollo biopsicosocial del individuo y la comunidad.	Cuestionario (preguntas conceptuales y de análisis en base a los contenidos y casos expuestos)	30 %
Identificar factores de riesgo en el consumo de sustancias, problematizando tanto el consumo como sus consecuencias en el logro de objetivos personales.	Cuestionario (preguntas conceptuales y de análisis en base a los contenidos y casos expuestos)	35 %
Analizar los recursos individuales y sociales que pueden operar como factores protectores para el autocuidado y la salud comunitaria desde un enfoque preventivo integral.	Cuestionario (preguntas conceptuales y de análisis en base a los contenidos y casos expuestos)	35 %

7. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

7.1. BIBLIOGRAFÍA:

- Biblioteca del Congreso Nacional. Guía legal sobre Drogas. Chile, 2018
- Campos, Carolina, Peris, Magalí, & Galeano, Magister María Teresa. (2011). Factores protectores y de riesgo en alumnos de una institución pública y otra privada. Eureka (Asunción) en Línea, 8(1), 114-133. Recuperado em 15 de junho de 2021, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2220-90262011000100012&lng=pt&tlng=es.
- Contreras, Lorena; Pacheco, Mario; Martínez, Daniel; Fazzolari, Jacqueline. (2012). Programa de prevención selectiva de drogas para población penal. Servicio Nacional para la prevención y rehabilitación del consumo de drogas y alcohol (SENDA), Ministerio del Interior y Seguridad Pública/ Gendarmería de Chile, Ministerio de Justicia. Chile.
- De Rementería, Ibán. (2001). Prevenir en drogas: paradigmas, conceptos y criterios de intervención. División de Desarrollo Social, CEPAL. Chile.
- Escohotado, Antonio. (2003). Historia Elemental de las Drogas. Editorial ANAGRAMA. España.
- López-Pavillard, Santiago. Chamanes, ayahuasca y sanación. (2018). Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Madrid.

- Luna-Fabritius, Adriana. (2015). Modernidad y drogas desde una perspectiva histórica. Revista mexicana de ciencias políticas y sociales, 60(225), 21-44. Recuperado en 15 de junio de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-19182015000300021&lng=es&tlng=es.
- Ministerio del Interior. (2015). Ley 20000; Sustituye la Ley nº 19.366, que sanciona el tráfico ilícito de estupefacientes y sustancias psicotrópicas. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.
- SENDA. (2014). Modelo para la prevención comunitaria del consumo de drogas y alcohol. Chile.
- Organización Mundial de la Salud. (2004). Neurociencia del consumo y dependencia de sustancias psicoactivas.
- Observatorio Chileno de Drogas, SENDA. (2018). Décimo Tercer Estudio Nacional de Drogas en Población General. Chile.
- Papadimitriou, G. (2017). The Biopsychosocial Model: 40 years of application in Psychiatry.
- Pons Diez, Xavier. (2008). Modelos Interpretativos del Consumo de Drogas. España.
- Secretaría de Salud Pública, MINSAL. (2013). Consumo Perjudicial y dependencia de alcohol y otras drogas, en personas menores de 20 años. Chile.
- SENDA. (2019). Primer Estudio de Drogas en Educación Superior. Chile.

7.2. LINKOGRAFÍA:

- https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6010/S019723_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- <https://www.infodrogas.org/drogas?showall=1>
- <https://www.bcn.cl/leyfacil/recurso/drogas>
- https://www.who.int/substance_abuse/terminology/lexicon_alcohol_drugs_spanish.pdf
-
- <https://www.senda.gob.cl/informacion-sobre-drogas/conoce-mas-sobre-las-drogas/glosario/terminos-a-a-la-f/>
-
- <https://www.senda.gob.cl/tipos-de-consumo/>
-
- <https://www.minsal.cl/portal/url/item/7222c0667853b8f8e04001011f016146.pdf>
-
- <https://www.projectehome.cat/wp-content/uploads/MBPS-EN-EL-ABORDAJE-DE-LAS-ADICCIONES-APH-2.pdf>

- <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28686557/>
- https://www.uv.es/lisis/xavier/xp_art1.pdf
- <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28686557/>
- https://www.senda.gob.cl/wp-content/uploads/2019/05/2019_05_23_PPT_Ed_SuperiorEstudiosOK.pdf
- <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=235507>
- <https://www.senda.gob.cl/informacion-sobre-drogas/leyes/ley-20-000-sanciona-el-trafico-ilicito-de-estupefacientes-y-sustancias-sicotropicas/>
- <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1066775>
- <https://www.senda.gob.cl/informacion-sobre-drogas/leyes/ley-20-770-que-modifica-la-ley-de-transito-mas-conocida-como-ley-emilia/>
- <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1066775>
- <https://www.senda.gob.cl/informacion-sobre-drogas/leyes/ley-20-770-que-modifica-la-ley-de-transito-mas-conocida-como-ley-emilia/>
- <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1007469>
- <https://www.senda.gob.cl/informacion-sobre-drogas/leyes/ley-18-290-de-transito-y-sus-modificaciones/>
- <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=220208>
- <https://www.senda.gob.cl/informacion-sobre-drogas/leyes/ley-19-925-sobre-expendio-y-consumo-de-bebidas-alcoholicas/>
- <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=220208>
- <http://www.infodrogas.org>
- https://www.who.int/substance_abuse/publications/neuroscience_spanish.pdf
- <https://drugsindeherseenen.jellinek.nl/es/brain/como-funciona-el-cerebro-es/>
- https://www.senda.gob.cl/wp-content/uploads/media/estudios/otrosSEDA/2016_Consumo_Alcohol_Chile.pdf
- <https://tobaccobody.fi/>
- <https://www.senda.gob.cl/tipos-de-consumo/>
- http://files.unicef.org/argentina/spanish/Edu_ModulosESI.pdf
-

- https://diprece.minsal.cl/wrdprss_minsal/wp-content/uploads/2016/02/5.-MINSAL_2011_-Intervenciones-breves-alcohol.pdf
-
- https://diprece.minsal.cl/wrdprss_minsal/wp-content/uploads/2016/02/5.-MINSAL_2011_-Intervenciones-breves-alcohol.pdf
-
- <https://medlineplus.gov/spanish/drugsandyoungpeople.html>
-
- https://www.who.int/substance_abuse/publications/alcohol_atencion_primaria.pdf
-
- <https://www.senda.gob.cl/informacion-sobre-drogas/conoce-mas-sobre-las-drogas/alcohol/#:~:text=El%20consumo%20de%20alcohol%20reduce%20la%20percepci%C3%B3n%20visual%2C,tasa%20de%20alcoholemia%2C%20el%20riesgo%20de%20accidente%20aumenta>
-
- <https://www.senda.gob.cl/informacion-sobre-drogas/conoce-mas-sobre-las-drogas/tabaco/>
-
- <https://www.bcn.cl/leyfacil/recurso/tabaco>
-
- https://www.researchgate.net/publication/41019060_Tendencias_en_el_consumo_de_drogas_en_la juventud espanola y efectos sobre su salud
-
- https://issuu.com/sendagob/docs/busca_tesoro_manual/146
-
- <https://www.drugabuse.gov/es/publicaciones/serie-de-reportes/la-marihuana/como-produce-sus-efectos-la-marihuana>
-
- <https://www.senda.gob.cl/informacion-sobre-drogas/conoce-mas-sobre-las-drogas/marihuana/>
-
- http://padeu.saludestudiantil.uc.cl/saber-mas?task=verItem&Bid_item=35&Bvista=sabermas
-
- <https://www.senda.gob.cl/informacion-sobre-drogas/conoce-mas-sobre-las-drogas/cocaina/>
-
- <https://www.senda.gob.cl/informacion-sobre-drogas/conoce-mas-sobre-las-drogas/pasta-base/>
-
- <https://www.senda.gob.cl/informacion-sobre-drogas/conoce-mas-sobre-las-drogas/psicofarmacos/>
-
- http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252005000500015
-
- <https://www.infodrogas.org/drogas/hongos-alucinogenos>
-
- https://www.senda.gob.cl/wp-content/uploads/media/estudios/otrosSENDA/2016_Consumo_Alcohol_Chile.pdf
-
- <https://www.scielo.br/j/rlae/a/vgWsf94yNZkqfgN9MPGHfRj/?lang=es&format=pdf>
-

- <https://www.drugabuse.gov/es/publicaciones/como-prevenir-el-uso-de-drogas/capitulo-1-los-factores-de-riesgo-y-los-factores-de-proteccion/cuales-son-los-fa>
- https://www.unodc.org/documents/bolivia/Prev_Problematica_de_las_drogas.pdf
- https://www.unodc.org/documents/bolivia/Prev_Problematica_de_las_drogas.pdf
- https://www.who.int/substance_abuse/activities/assist_selfhelp_spanish.pdf
- <https://es.scribd.com/document/467899535/orientaciones-para-abordar-el-consumo-de-alcohol-y-drogas-en-los-adolescentes-pdf>
- https://www.researchgate.net/publication/316194806_Relacion_entre_autoconcepto_consumo_de_sustancias_y_uso_problematico_de_videojuegos_en_universitarios_un_modelo_de_ecuaciones_estructurales
- <https://quisqueyaseralibre.com/el-sentido-de-la-vida-por-erich-fromm/>
- https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/10206/2_carta_de_ottawa.pdf
- <http://www.famp.es/export/sites/famp/.galleries/documentos-obs-salud/CARTA-DE-OTTAWA.pdf>
- <https://www.minsal.cl/portal/url/item/71e6235bf0657770e04001011f017ac5.pdf>
- https://www.researchgate.net/publication/304716420_Modelo_para_la_prevenccion_comunitaria_del_consumo_de_drogas_y_alcohol
- <https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/7493/TRSGarridoL.pdf?sequence=1>
- <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/10/participacion-social.pdf>
- <https://apschile.files.wordpress.com/2012/06/saludprimeracapa.png>
- <https://roaeducacion.wordpress.com/2014/02/21/el-autoconcepto-la-autoestima-y-su-relacion-con-la-educacion-afectiva-que-recipientes-cuando-eramos-ninos/>
- <https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2017/12/PDF-PLAN-NACIONAL-SALUD-MENTAL-2017-A-2025.-7-dic-2017.pdf>
- <https://www.interior.gob.cl/media/2018/03/Informe-N-2-Mesa-NSP-2016.pdf>
- <https://www.senda.gob.cl/wp-content/uploads/2019/10/Apuntes-septiembre.pdf>
- <https://www.senda.gob.cl/wp-content/uploads/2020/02/ENPEG-2018.pdf>
- <https://www.senda.gob.cl/wp-content/uploads/2020/12/PPT-ENPE-2019.pdf>
- http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-87712019000200049