

PROPUESTA DE CURSO
CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL SEGUNDO SEMESTRE ACADÉMICO 2021
Modalidad Virtual (Docencia Remota de Emergencia)

Nombre asignatura:	Construcción histórica del Movimiento indígena en el contexto de Chile actual
Docente(s):	María Maldonado Mamani Carlos Miranda Carvajal

Competencias transversales que desarrolla este curso
- Responsabilidad cívica y ciudadana, de respeto con el medio ambiente, el entorno social y cultural. - Capacidad de interacción y sana convivencia con las diversidades sociales, culturales, de género y de nacionalidades
Propósito general del curso
Actualmente Chile se encuentra en un proceso histórico en el que se discutirá y cimentarán las bases de políticas y sociales mediante la construcción de una nueva constitución. Este proceso no invita a pensar en una sociedad plural y diversa la cual ha sido invisibilizada por dinámicas de poder que han invisibilizado las demandas de grupos históricamente excluidos, entre ellos se encuentran los pueblos indígenas que desde la construcción del estado nación tan sólo han tenido un reconocimiento desde sus prácticas culturales pero no desde estructuras de derecho constitucional. El propósito del curso es poder el conocer el desarrollo de los pueblos indígenas desde una perspectiva socio-histórica problematizando los temas de la construcción identitaria de la etnicidad y como esta ha ido evolucionando según los periodo de tiempo. Además, se reflexionará desde una perspectiva crítica cual es la relación entre estos grupos sociales y las políticas públicas que se han implementado, visualizando las dinámicas de inclusión y exclusión social. Por otra parte, se problematizará como se vincula las teorías de género al momento de poder vincularse con el movimiento histórico del desarrollo de los pueblos indígenas problematizando las miradas accidentales y promoviendo un enfoque decolonial al momento de comprender la relación del género y las cosmovisiones de los pueblos. Otro de los propósitos del curso es poder mostrar cuales son los conflictos que se han desarrollado entre el estado de chileno y los pueblos Rapa- Nui , Aymara, Mapuche , Atacameño, con la finalidad de poder promover una mirada ética, política y socialmente comprometida acorde al rol público de los universidades

Finalmente, entre los aspectos actitudinales que busca el promover el curso, es que los/las estudiantes comprendan el desarrollo histórico de los pueblos indígenas desde favoreciendo una actitud de respeto y aceptación de la diversidad y pluralidad que mueve nuestro país.

Resultados de Aprendizaje (RA)

- Conocer la construcción socio-histórica de la identidad indígena en el desarrollo de la historia de los pueblos originarios en Chile.
- Analizar la relación entre los pueblos indígenas y el estado Chileno, mediante las Políticas públicas implementadas por el estado Chileno y sus dinámicas de inclusión y exclusión social desde un enfoque sociohistórico e Interseccional
- Analizar los conflictos étnicos que históricamente se han desarrollado en específico de los pueblos Rapa Nui, Mapuche, Atacameños y Aymaras.

Metodologías de enseñanza y aprendizaje (modalidad de docencia remota de emergencia)

- Exposición Docente
- Apoyo en videos, lecturas, análisis de experiencias
- Taller de Análisis de caso
- Trabajo de investigación

Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación

- 1° Evaluación unidad 1: Ensayo crítico de análisis 25%
- 2° Evaluación Unidad 2: Taller Análisis de caso grupal 25%
- 3° Evaluación Unidad 3: Trabajo de Investigación grupal 25%
- 4° Evaluación Unidad 4: Ensayo crítico de análisis

La aprobación es con nota 40. No cuenta con requisito de asistencia.

I. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD	Contenidos de la Unidad	Actividades de enseñanza y aprendizaje de la Unidad		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa (cuando aplique)
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
1	Construcción socio- histórica de la identidad indígena	- Clase expositiva - Discusión grupal	- Lectura en aula virtual - Videos de apoyo	- Evaluación diagnóstica - Evaluación sumativa ensayo crítico
2	Desarrollo de los movimientos indígenas en Chile desde una perspectiva histórica Interseccional	- Clase expositiva - Discusión grupal	- Lectura en aula virtual - Videos de apoyo	- Evaluación sumativa - Análisis de caso
3	Relación entre los pueblos indígenas y el estado Chileno (Políticas públicas y dinámicas de inclusión y exclusión social)	- Clase expositiva - Discusión grupal	- Lectura en aula virtual - Videos de apoyo	- Evaluación sumativa - Trabajo de investigación
4	Análisis de conflictos étnicos (Rapa Nui, Mapuche, Atacameños y Aymaras).	- Clase expositiva - Invitados de agrupaciones - Discusión grupal	- Lectura en aula virtual - Videos de apoyo	- Evaluación sumativa ensayo crítico

Bibliografía Fundamental

- Sahlins, M. 1984. Las sociedades tribales (cap. 1), Labor, Barcelona.
- Clastres, P. 1974. La sociedad contra el Estado, Fondo de Cultura Económica, México.
- Albó, X; Barrios, F. (2006). Informe Nacional sobre Desarrollo Humano, el estado del Estado en Bolivia. Organización Naciones Unidas. Bolivia: [s.n].
- Calbucura, J y Le Bonniec F. (2009). Territorio y Territorialidad en Contexto Post- Colonial. Estado de Chile- Nación Mapuche. (pp. 3-44). Extraído de www.mapuche.info/mapuint/calbucura090500.pdf.
- Bahamondes, M. (2005). Contenidos Culturales Aymará, Atacameño y Mapuche. En Galemiri y Goic. Identificación y descripción de contenidos culturales Aymará, Atacameños y Mapuche. (pp. 29-35). Santiago, Chile: Producciones (Eds).
- Barth, F (1976). Los grupos étnicos y sus fronteras, la organización social de las diferencias culturales. (pp. 5- 30). México: Fondo de Cultura Económica.

- Cárdenas, V. (1998.) Los derechos de los pueblos indígenas en América Latina. Comisión estatal de los Derechos Humanos del estado de Jalisco. México.
- Cardoso de Oliveira, R. (2007): Etnicidad y estructura social. México: CIESAS.
- Segato, Rita Laura (2014). EL SEXO Y LA NORMA: FRENTE ESTATAL, PATRIARCADO, DESPOSESIÓN, COLONIDAD. Revista Estudios Feministas, 22(2),593-616.[fecha de Consulta 19 de Mayo de 2021]. ISSN: 0104-026X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=38131661012>

Bibliografía Complementaria

- Mauss, M y H. Hubert 1903. Esbozo de una teoría general de la magia. En Mauss. M. Antropología y Sociología, Tecnos, Madrid./(Schmitt, C. 2009. Teología política. Trotta, Madrid.)
- Laclau, E. 2005. La razón populista. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires./(Lévi-Strauss, C. 1950. Introducción a la obra de Marcel Mauss. En Mauss. M. Antropología y Sociología, Tecnos,)Madrid.
- Blanco, C y Meneses, F. (2011). Estudiantes Indígenas y Educación Superior en Chile: Acceso y Beneficios. Seminario internacional Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior. Chile: Equitas
- Caniuqueo, S. (2005). Antagonismo en las Percepciones Territoriales. Un Marco de Interpretación. Revista de Historia y Geografía, universidad Católica Silva Henríquez. Nº 19.