

**PROGRAMA DE CURSO**

<b>Nombre del curso (en castellano y en inglés)</b>				
Práctica 2: Observación y acercamiento a los estudiantes				
<b>Escuela</b>	<b>Carrera (s)</b>		<b>Código</b>	
Escuela de Educación	Pedagogía en Inglés para la Enseñanza Básica y Media		PI3900	
<b>Semestre</b>	<b>Tipo de actividad curricular</b>			
Semestre 6	Obligatoria			
<b>Prerrequisitos</b>			<b>Correquisitos</b>	
Práctica 1				
<b>Créditos SCT</b>	<b>Total horas a la semana</b>	<b>Horas de Estadia_práctica en establecimiento<sup>1</sup></b>	<b>Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.</b>	<b>Horas de trabajo no presencial a la semana</b>
6	115 (8) 65 (7)	5	1.5	7.8
<b>Ámbito</b>	<b>Competencias a las que tributa el curso</b>		<b>Subcompetencias</b>	
<b>Práctica, reflexión e investigación</b>	<p>3.5. Generar oportunidades de aprendizaje diversas en relación con el desarrollo integrado de habilidades lingüísticas receptivas y productivas.</p> <p>5.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los estudiantes y de la comunidad escolar para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales.</p> <p>5.2. Investigar problemáticas vinculadas a su ejercicio profesional con el fin de mejorar sus propias</p>		<p>3.5.1. Planificar actividades en torno a distintas situaciones comunicativas que se caracterizan por ser significativas, desafiantes y motivadoras.</p> <p>5.1.1. Observar y analizar prácticas pedagógicas propias y de otros docentes para identificar aspectos relevantes de la enseñanza y estrategias efectivas que promuevan el aprendizaje.</p> <p>5.1.2. Observar y analizar las dinámicas escolares dentro del aula con foco en las diversas necesidades de sus estudiantes.</p> <p>5.1.3. Identificar la supervisión y retroalimentación de pares, docentes experimentados u otros actores educativos como instancia de aprendizaje y como una oportunidad de alianza estratégica.</p>	

<sup>1</sup> Las horas de práctica en el establecimiento corresponden a 40 horas total, distribuidas en 8 semanas de 5 horas una vez en la semana.

	<p>prácticas y generar nuevos conocimientos.</p> <p>5.3. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, promoviendo el respeto por los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones.</p>	<p>5.1.5. Tomar decisiones pedagógicas pertinentes y acertadas según las necesidades que surgen dentro del aula.</p> <p>5.1.6. Comunicar, de manera pertinente, los resultados de su observación y análisis a distintos actores de la comunidad educativa.</p> <p>5.2.2. Analizar su práctica pedagógica y la de su centro educativo para identificar problemas educativos y generar preguntas sobre estos.</p> <p>5.2.3. Fundamentar sus métodos de observación y análisis en evidencia actualizada y pertinente, proveniente de la investigación en educación.</p> <p>5.2.4. Diseñar y aplicar diversos procedimientos de recolección, análisis e interpretación de información.</p> <p>5.2.5. Proponer acciones para enfrentar problemas identificados en su práctica profesional, fundamentadas en el análisis y la interpretación de la evidencia.</p> <p>5.3.1. Actuar de manera efectiva y responsable frente a las problemáticas y dilemas éticos que surgen en la práctica docente.</p> <p>5.3.2. Ejercer su profesión sobre la base del respeto y la equidad, valorando las necesidades y opiniones de todos los actores de la comunidad educativa.</p>
<b>Propósito general del curso</b>		
<p>El propósito de este curso es proporcionar a los futuros docentes una experiencia acotada de participación en el proceso de aprendizaje de estudiantes del sistema educacional chileno. Esta práctica se enfoca en la observación y diagnóstico referidos a un estudiante o a un grupo pequeño de estos (máximo cuatro casos). La experiencia se realiza en un contexto que implica, además, la observación de clases y la reflexión sobre las relaciones de los estudiantes con los diferentes actores de la comunidad y del sistema educativo, en orden a fortalecer su capacidad de reflexión como futuros docentes, así como su capacidad de integrar teoría y práctica.</p>		

<b>Resultados de Aprendizaje (RA)</b>	
1.	Reconocen aspectos relevantes del desarrollo y aprendizaje de niños y jóvenes vinculado al marco curricular de la disciplina a través de la observación y análisis de prácticas pedagógicas. (5.1.1)
2.	Analizan estudio de caso (escrito/video) y sus propias prácticas para comprender procesos de aprendizaje, fortalezas y potencialidades de los estudiantes. (5.1.1) (5.1.2)
3.	Identifican instrumentos de diagnóstico sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes observados, con el fin de analizar sus resultados y dar fundamento a su diseño. (5.2.2)(5.2.3)(5.2.4)
4.	Colaboran con los docentes en el diseño de experiencias de aprendizaje, considerando los aspectos de contextualización, entrevista y toma de decisiones que da paso a la retroalimentación. (3.5.1) (5.1.3)
5.	Diseñan propuestas de implementación de experiencias de aprendizaje basadas en su observación y diagnóstico del grupo con el fin de socializar el proceso y sus resultados con pares y docentes. (5.1.5) (5.1.6)
6.	Reflexionan sobre la ética y responsabilidad docente a partir del estudio de casos o situaciones hipotéticas/problemáticas educativas. (5.3.1) (5.3.2)

<b>Número</b>	<b>RA al que contribuye la Unidad</b>	<b>Nombre de la Unidad</b>	<b>Duración en semanas</b>
<b>1</b>	<b>1, 2 , 5</b>	Factores del aprendizaje de niños, niñas y jóvenes	<b>4</b>
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
1. Factores relevantes del aprendizaje: motivación, edad, niveles, autonomía, estilos de aprendizaje, diversificación de la enseñanza. 2. Marco para la Buena Enseñanza (MBE). 3. Programas de estudio de la asignatura: Orientaciones para implementar el programa.		1. Identifican el contexto educativo en el cual se encuentran insertos/as. 2. Identifican factores relevantes del aprendizaje de niños, niñas y jóvenes a partir de sus propias características. 3. Analizan el dominio B del MBE a partir de experiencias prácticas. 4. Construyen Bitácora a partir de preguntas reflexivas orientadoras. 5. Reflexionan en torno experiencias de aprendizaje para comprender procesos de aprendizaje, fortalezas y potencialidades.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	2,3,5	Indagación y diagnóstico del curso	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El status y las competencias en inglés en el aula chilena.</li> <li>2. Instrumentos de Diagnóstico: entrevistas y observaciones de aula.</li> <li>3. Métodos de análisis de información.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observan casos escritos o videos en relación al aprendizaje de competencias disciplinares dentro del aula chilena correspondientes a la disciplina.</li> <li>2. Adaptan y aplican entrevista a docente disciplinar para indagar sobre las características del proceso de aprendizaje del curso asignado.</li> <li>3. Aplican instrumentos de observación del aula disciplinar: recursos, tiempo, ambiente, participación, secuencia didáctica, retroalimentación, interacción/mediación, etc.</li> <li>4. Analizan información para el levantamiento en forma colaborativa del diseño de experiencia de aprendizaje.</li> <li>5. Reflexionan en torno experiencias de aprendizaje para comprender procesos de aprendizaje, fortalezas y potencialidades.</li> </ol>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	4,5	Diseño de experiencias de aprendizaje	6
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programas de estudio de la asignatura: Orientaciones para implementar el programa y planificar el aprendizaje.</li> <li>2. Planificación de experiencias pedagógicas acotadas.</li> <li>3. Análisis de materiales educativos con foco en la pertinencia y adaptación.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planifican colaborativamente con docente propuesta de experiencia de aprendizaje en articulación con alguna competencia disciplinar.</li> <li>2. Analizan materiales educativos de la especialidad.</li> <li>3. Socializan y retroalimentan propuesta de acción a pares.</li> <li>4. Implementan propuesta colaborativa en conjunto al docente disciplinar.</li> <li>5. Reflexionan sobre el proceso completo de práctica.</li> <li>6. Reflexionan en torno experiencias de aprendizaje para comprender procesos de aprendizaje, fortalezas y potencialidades.</li> </ol>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>El taller de práctica contempla la observación, análisis y reflexión de diversas fuentes de información para realizar un diagnóstico de un grupo de estudiantes (2-4), centrado en explorar los diferentes aspectos involucrados en el proceso de aprendizaje. Para ello, la indagación por medio de pautas de observación de aula y entrevistas a el/la docente de la asignatura, además de la revisión de documentación de apoyo (PEI, planificaciones, libro de clases, planes de acción), que constituyen insumos para la realización de los análisis posteriores.</p> <p>Posterior al diagnóstico realizado, el/la estudiante (en articulación con el/la docente de aula y de taller) realiza experiencias acotadas de aprendizaje en el aula, las cuales analiza, evalúa y reflexiona en el taller de práctica.</p> <p>Así también, el taller con los/las pares y el/la profesor/a tutor/a constituye una comunidad de aprendizaje que facilita la reflexión en torno a la práctica incluyendo el desempeño docente y las sensaciones experimentadas durante el proceso de práctica. Esto será consolidado en productos individuales, tales como informes, portafolios, entre otros.</p> <p>El taller de práctica será dividido en dos momentos cuando sea pertinente: taller y tutorías. El taller busca atender/reflexionar sobre los temas centrales de las distintas unidades, mientras que las tutorías son un espacio dedicado a los/as estudiantes de manera individualizada y/o grupal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De acuerdo con el Reglamento de Estudios de Pregrado, se exige un 100% de asistencia a las actividades de Práctica que se realizan en los establecimientos educacionales, a su vez, corresponde al mismo porcentaje a las actividades de taller de práctica de la universidad.</li> <li>- En el caso de inasistencia a los centros educativos, y de forma justificada, se deben recuperar las horas de ausencia para el cumplimiento de actividades formativas de práctica según el calendario escolar.</li> </ul> <p><u>Evaluación:</u></p> <p>Productos del Taller:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informe de Contextualización educativa (30%)</li> <li>2. Diseño de propuesta (40%)</li> <li>3. Portafolio Docente:             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Reflexión docente (20%)</li> <li>3.2 Bitácoras (10%)</li> <li>3.4 Autoevaluación (10%)</li> </ol> </li> </ol> <p>Centro Educativo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Evaluación del centro (30%)</li> </ol> <p>Para la validez de la calificación final será necesario que ambas partes, tanto NT como NE, por sí solas sean aprobadas, es decir, tanto en la parte taller como en la estadía en el centro educativo se obtenga calificación mayor o igual que 4,0. Si esto se cumple, la nota final (NF) del ramo será:</p> $NF = NT * 0,8 + NC * 0,2$ <p>En caso contrario: Los estudiantes cuya calificación en una de estas partes sea menor o igual que 3,9,</p>

	<p>reprobarán el curso, considerando como calificación final del curso la nota de la parte deficiente.</p> <p>Finalmente, los estudiantes cuya calificación de ambas partes sea menor o igual que 3,9 reprobarán la asignatura y la nota final (NF) del ramo será:</p> $NF = NT * 0,8 + NC * 0,2$
--	---

<b>Bibliografía Fundamental</b>	
	<p>Harmer, J. (2015). The Practice of English Language Teaching. 5th Ed. New York: Pearson Education ESL.</p> <p>MINEDUC (2008). Marco de la buena enseñanza. Disponible en: <a href="https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/01/Marco-buena-ensenanza.pdf">https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/01/Marco-buena-ensenanza.pdf</a></p> <p>MINEDUC (2016). Programa de Estudio “Idioma Extranjero: Inglés”. Disponible en: <a href="https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/629/MONO-135.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/629/MONO-135.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p> <p>MINEDUC (2017). Infografía estudio nacional de inglés 3ro Medio 2017. Disponible en: <a href="http://archivos.agenciaeducacion.cl/Ficha_Ingles.pdf">http://archivos.agenciaeducacion.cl/Ficha_Ingles.pdf</a></p>
<b>Bibliografía Complementaria</b>	
	<p>Dana, N. &amp; Yendol-Hoppey, D. (2019). The Reflective Educator’s Guide to Classroom Research: Learning to Teach and Teaching to Learn Through Practitioner Inquiry. 4th Ed. California: Corwin.</p> <p>MINEDUC (2017). Estudio nacional de inglés 3ro Medio 2017. Disponible en: <a href="http://archivos.agenciaeducacion.cl/ppt_ingles_III_medio.pdf">http://archivos.agenciaeducacion.cl/ppt_ingles_III_medio.pdf</a></p> <p>Sitio de consulta del MINEDUC: <a href="http://www.mime.mineduc.cl/mvc/mime/portada">http://www.mime.mineduc.cl/mvc/mime/portada</a></p> <p>Tomlison, C. (2017). How to differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms. 3rd Ed. Virginia: ASCD.</p> <p>Watkins, C. Carnell, E &amp; Lodge, C. (2007). Effective Learning in Classrooms. 1st Ed. London: Paul Chapman Publishing.</p> <p>Wragg, E.C. (2012) An introduction to classroom observation. 2nd Edition. London: Routledge</p>
<b>Fecha última revisión:</b>	
<b>Programa visado por:</b>	