Universidad de O'Higgins

PLANIFICACIÓN DE CURSO

Segundo Semestre académico 2021 - Docencia Remota de Emergencia

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura:	Metodología de la Investigación Jurídico-social	Código: DER1502-2
Semestre de la Carrera:	Segundo	
Carrera:	Derecho	
Escuela:	Ciencias Sociales	
Docente(s):	María Paz Madrid	
Ayudante(s):		
Horario:	Martes bloque 2 Miércoles bloque 1	

Créditos SCT:	3
Carga horaria semestral[1]:	90 horas
Carga horaria semanal:	6 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	3 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	3 horas

II. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

1)	Comprender el derecho como un objeto privilegiado de investigación social, al ser un campo donde poder de la sociedad es disputado
2)	Desarrollar habilidades para formular problemas de investigación sociojurídica, desde una perspectiva crítica y situada
3)	Desarrollar habilidades para diseñar investigaciones de carácter sociojurídico críticas y con relevancia social en sus distintas etapas
4)	Evaluar pertinencia de diferentes diseños de investigación relativos al campo sociojurdíco

[1] *Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.*

III. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD I: *CIENCIA, POSIBILIDADES Y POSICIONAMIENTOS EN EL CONOCIMIENTO*				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
1 05/10	Presentación del curso ¿Qué es la ciencia?	90 min clase lectiva	-------	
1 06/10	Epistemología de las ciencias Relación entre filosofía y ciencia	90 min clase lectiva	Kuhn: la estructura de las revoluciones científicas. Cap 1, pp.20-32	
2 12/10	CAPACITACION BIBLIOTECA	CAPACITACION BIBLIOTECA		
2 13/10	La ciencia y lo verdadero ¿Qué hacemos cuándo investigamos?	90 min clase lectiva	Valderas, José María: Mariano Artigas: 1979-1987. Scientia et Fides, Nº 4 (2016), pp. 57-75.	
3 18/10	Noción de falibilidad en las ciencias	90 min clase lectiva	Artigas, Mariano: Conocimiento humano, fiabilidad y falibilismo, Anuario Filosófico, Nº 25 (1992), pp. 277-294.	

UNIDAD II: *DELIMITANDO NUESTRO ESTUDIO, ¿QUÉ, PARA QUÉ Y PARA QUIÉN INVESTIGAMOS?*				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	

3 19/10	La investigación social y socio jurídica	90 min clase lectiva	Propuestas para Chile: Capítulo VII. De la desnutrición a la obesidad: desafíos de la política de alimentación escolar	Designación de grupos de trabajo. Designación de un encargado de grupo
4 26/10	Métodos de investigación jurídica	90 min clase lectiva	La metodología de la investigación jurídica en el siglo XXI	
4 27/10	Métodos de investigación jurídica	90 min clase lectiva	Introducción al derecho comparado. Capítulo III.1	Designación de tema general de trabajo
5 02/10	Formulación del problema: Tema y formulación del problema Preguntas y objetivos de investigación	90 min clase lectiva	Eco. ¿Cómo se hace una tesis?. Capítulo II. Pp.27-42; 47-68.	
5 03/11	Formulación de hipótesis/preguntas directrices: justificación del tema, relevancia y viabilidad Elementos éticos de la investigación	90 min clase lectiva	Sampieri. Metodología de la investigación. Capítulo III	
6 16/11	Metodología de construcción del estado del arte. Marco teórico y marco conceptual	90 min clase lectiva	Sampieri. Metodología de la investigación. Capítulo IV	
6 17/11	Taller: elección del tema de investigación. Justificación del tema, relevancia y viabilidad	90 min destinados para que los alumnos avancen en sus respectivos trabajos de investigación. Actividad evaluada	Profundización de los materiales previos que sean atingentes	
7 23/11	Taller: elección del tema de investigación. Justificación del tema, relevancia y viabilidad	90 min destinados para que los alumnos avancen en sus respectivos trabajos de investigación. Actividad evaluada	Profundización de los materiales previos que sean atingentes	Entrega de acta con los resultados al final de la clase (15%).

7 24/11	Búsqueda de información y fichas de lectura Peso de las fuentes Uso de la biblioteca	90 min clase interactiva	Eco. ¿Cómo se hace una tesis?. Capítulo III	
8 30/11	Búsqueda de información. Uso de bases de datos y buscadores Control indexing	90 min clase interactiva	Ver los siguientes videos: i)¿Qué son las bases de datos y cómo funcionan? ii)¿Qué son los motores de búsqueda?	
8 01/12	Taller: construcción de un marco teórico y marco conceptual	90 min destinados para que los alumnos avancen en sus respectivos trabajos de investigación. Actividad evaluada	Profundización de los materiales previos que sean atingentes	
9 07/12	Taller: construcción de un marco teórico y marco conceptual	90 min destinados para que los alumnos avancen en sus respectivos trabajos de investigación. Actividad evaluada	Profundización de los materiales previos que sean atingentes	Entrega de acta con los resultados al final de la clase (20%).

UNIDAD III: *DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y HERRAMIENTAS DE ESCRITURA*				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
10 14/12	Lo cuantitativo y lo cualitativo Lo deductivo y lo inductivo	90 min clase lectiva	Babbie. Fundamentos de la investigación social. Capítulo II	
10 15/12	Introducción a técnicas de investigación cualitativo y cuantitativo más comunes: revisión de documentos, encuestas, entrevistas	90 min clase lectiva	Babbie. Fundamentos de la investigación social. Capítulo X	

11 21/12	Plagio y uso de sistemas de citación	90 min clase lectiva	Eco. ¿Cómo se hace una tesis?. Capítulo IV. Pp. 177-204.	
11 22/12	Repaso de reglas básicas de gramática y puntuación. Escritura jurídica académica	90 min clase interactiva	Ortografía básica de la lengua española. Capítulo V	
12 04/01/21	Escritura jurídica profesional (demanda, informes en derecho, memorándums)	90 min clase interactiva	Revisión de materiales que en su momento se entregarán (demandas, informes, memo, cartas, correos electrónicos, contratos)	
12 05/01/21	Uso de herramientas básicas de word	90 min clase interactiva	Barrena. Word para universitarios. (pp. 11-19; 54-67; 165-180)	Entrega avance trabajo de investigación (15%)
13	Taller: práctica de escritura de documentos legales y uso de word	90 min clase interactiva	Revisión de materiales que en su momento se entregarán (demandas, informes, memo, cartas, correos electrónicos, contratos) y material de la clase anterior	
13 05/01/21	Taller: desarrollo de la investigación	90 min destinados para que los alumnos avancen en sus respectivos trabajos de investigación. Actividad evaluada	Profundización de los materiales previos que sean atingentes	
14 24/01/21	Taller: desarrollo de la investigación	90 min destinados para que los alumnos avancen en sus respectivos trabajos de investigación. Actividad evaluada	Profundización de los materiales previos que sean atingentes	Entrega trabajo final (50%)
14 25/01/21	Exposición de los trabajos de investigación			Exposición trabajos de investigación

IV. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

La evaluación del curso consistirá en un trabajo de investigación que cumplirá con los siguientes requisitos: (1) se hará en grupos de 5 personas y (2) el trabajo final tendrá un mínimo de 10.000 palabras. Cada grupo deberá escoger un encargado, quien será responsable de enviar los avances al correo de la profesora. Durante los días de trabajo en clase, la sesión de zoom se dividirá en salas para que los grupos puedan trabajar. La profesora visitará cada una de las salas para ver la dinámica del grupo y responder las preguntas que puedan surgir.

Durante el semestre se evaluarán entregas parciales, según los siguientes criterios:

- La última clase de la semana 6 y la primera de la semana 7 se dedicarán al trabajo en grupos. El avance que se entregará consistirá en la elección del tema de investigación, su justificación y relevancia. Al finalizar la segunda clase, el encargado de grupo deberá enviar el avance respectivo, mediante correo electrónico, a la profesora. La asistencia de todos los miembros, si bien no es obligatoria, es altamente esperable y recomendable.
- La última clase de la semana 8 y la primera de la semana 9 se dedicarán al trabajo en grupos. El avance que se entregará consistirá en la construcción del marco teórico y marco conceptual. Al finalizar la segunda clase, el encargado de grupo deberá enviar el avance respectivo, mediante correo electrónico, a la profesora. La asistencia de todos los miembros, si bien no es obligatoria, es altamente esperable y recomendable.
- La última clase se destinará a continuar con el desarrollo de la investigación. Se deberá entregar un avance de 4.000 palabras. La asistencia no es obligatoria.

Las evaluaciones corresponderán a avances de lo que será un diseño de investigación completo, de acuerdo a la siguiente ponderación:

- Primera entrega: 15%
- Segunda entrega: 20%
- Tercera entrega: 15%
- Entrega final: 50%

Para aquellos casos graves y calificados por la profesora, se puede separar a un integrante del grupo que no esté cumpliendo con su trabajo, o bien, uno de los miembros puede solicitar su exclusión, en el evento en que el resto del grupo no esté cumpliendo con su trabajo. Quien realice solo su trabajo, será evaluado con la misma rigurosidad; sin embargo, deberá entregar un trabajo de 8.000 palabras como mínimo.

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

Artigas, Mariano: Conocimiento humano, fiabilidad y falibilismo, Anuario Filosófico, Nº 25 (1992), pp. 277-294.

Babbie, Earl (1999) Fundamentos de la Investigación Social. México: International Thompson Editores.

Barrena, Manuel (2020). Word para universitarios. España: Universidad de Extremadura.

Eco, Humberto (2001). ¿Cómo se hace una tesis? España: Gedisa.

García Fernández, D. (2015) La metodología de la investigación jurídica en el siglo XXI. En Godínez, W. , J. García. (eds)Metodologías: enseñanza e investigación jurídica. México: UNAM-postgrado derecho-Tecnológico de Monterrey. Disponible en: Acervo Biblioteca Virtual UNAM

Real Academia de la Lengua Española (1999). Ortografía básica de la lengua española. España: RAE.

Sampieri, R., C. Fernández-Collado, P. Baptista (2000) Metodología de la Investigación. Cuarta edición, México: Mc GRaw Hill.

Silva, Francisca, Carrasco, Alejandro, Cobo, Nicolás y Fellenberg, María Angélica (2016). De la desnutrición a la obesidad: desafíos de la política de alimentación escolar. En: Propuestas para Chile. Santiago: Centro de Políticas Públicas UC.

Soma, Alejandro (2015). Introducción al derecho comparado. España: Universidad Carlos III.

Valderas, José María: Mariano Artigas: 1979-1987. Scientia et Fides, Nº 4 (2016), pp. 57-75.

VI. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Alvarez, G. (2005) Curso de investigación jurídica. Santiago de Chile, Lexis-Nexis, segunda edición, 2005.

Guba, E y Lincoln, Y (2002). “Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa” En Denman, C y Haro (comps.), Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social.

Corral Talciani H. , (2004). Como hacer una tesis en derecho. Santiago: Edit. Jurídica de Chile, Santiago

Ibañez, Jesús. (2006). Presentación En. Canales, M. (ed)Metodologías de investigación social Introducción a los oficios. Santiago: LOM Ediciones. Pp. 11-30.

Taylor, S.J. y Bogdan, R. (2000). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Paidós, Barcelona.

Valles, M.(1997) Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Madrid: Síntesis

Vieytes, R. (2004). Metodología de la Investigación en Organizaciones, Mercado y Sociedad. Buenos Aires: Editorial de las Ciencias.

Miller, W.L. 1997. “Los métodos cuantitativos”, en MARSH, David y Gerry Stocker (eds) Teoría y métodos de la ciencia política, Madrid: Alianza Universidad Textos, pp. 161-180.

Cáceres Pablo (2003) Análisis cualitativo de contenido: una alternativa metodológica alcanzable. Psicoperspectivas, revista de la escuela de psicología facultad de filosofía y educación Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Vol. 2, Pp. 53 – 82.

Universidad de O'Higgins