

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Gestión y Mejoramiento Escolar			
Escuela	Carrera (s)		Código
Escuela de Educación	Ped. En Inglés para Enseñanza Básica y Media Ped. En Lenguaje y Comunicación Ped. En Ciencias Naturales Ped. En Matemática		
Semestre	Tipo de actividad curricular		
4	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
No tiene		No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	8	3	5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Sistema educacional y comunidad educativa	1.1. Desarrollarse profesionalmente en establecimientos educacionales con diversos modelos de funcionamiento y gestión, comprendiendo sus efectos en los aprendizajes escolares y en el desarrollo profesional docente, a fin de fomentar el mejoramiento continuo. 1.2. Contextualizar el quehacer profesional propio, así como el de los establecimientos educacionales, en	1.2.1. Analizar diversos modelos de gestión y procesos de organización del trabajo educativo, tanto a nivel nacional como internacional, distinguiendo componentes y orientaciones de la gestión educativa favorables tanto para los aprendizajes de los estudiantes como para el desarrollo profesional. 1.2.2. Participar, junto con otros profesionales y equipos del centro	

	<p>relación con el sistema educacional chileno, las políticas educativas vigentes y su desenvolvimiento histórico.</p>	<p>educacional, en decisiones, acciones y proyectos de gestión pedagógica y/o administrativas tendientes al mejoramiento de la labor profesional y de la comunidad educativa.</p>
<p>Propósito general del curso</p>		
<p>El curso enfatiza la capacidad de reflexión y análisis a través del conocimiento general sobre las principales características del sistema educativo nacional, sus principales políticas y normas de funcionamiento, así como también del conocimiento sobre la gestión y el mejoramiento educativo en escuelas y liceos del país.</p>		
<p>Resultados de Aprendizaje (RA)</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer la historia y estructura del sistema escolar chileno y su comparación con otros sistemas educativos. 2. Analizar las principales políticas, normativas, estructuras institucionales y la organización de los establecimientos educativos. 3. Comprender los efectos de la organización y gestión escolar en el desarrollo profesional docente, directivo y, específicamente, en los aprendizajes de las y los estudiantes. 		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	RA1, RA2	Políticas y normativas relevantes en el sistema educativo chileno	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> Descripción y resultados de la implementación de las políticas de los últimos 40 años Principales marcos normativos que definen la gobernanza y regulan el sistema educativo actual (LGE, Ley SEP, Ley SAC, Ley de Inclusión, Ley del Sistema de Carrera Docente, Ley que crea el Sistema de Educación Pública) Impacto de las normativas y políticas educativas en las prácticas de gestión escolar en los establecimientos educacionales (PEI y PME). 		<ul style="list-style-type: none"> Identifica los énfasis y focos de las principales políticas y normativas educativas a nivel nacional. Identifica los obstaculizadores y facilitadores de los procesos de implementación de las políticas y normativas revisadas. Analiza cómo los PEI de establecimientos educacionales responden a las políticas y normativas vigentes. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	RA1, RA2	Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la educación (SAC)	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> Sistemas comparados de aseguramiento de la calidad y modelos de cambio y mejora Fundamentos del SAC y roles de las instituciones que lo conforman Articulación y despliegue de las instituciones en los territorios y establecimientos educacionales 		<ul style="list-style-type: none"> Identifica el rol y funciones de las instituciones del SAC con relación a los establecimientos educacionales. Comprende el impacto del SAC en la gestión institucional (práctica directiva) y pedagógica (práctica docente). Propone ajustes al SAC en función de contribuir de mejor manera a la gestión escolar de los establecimientos. 	

<ul style="list-style-type: none"> Herramientas claves del sistema (Currículum Nacional, Estándares Indicativos de Desempeño, Estándares de Aprendizaje, Otros Indicadores de Calidad, entre otros). 	
---	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	RA1, RA2, RA3	Organización y prácticas destacadas de mejoramiento de los establecimientos educacionales	7
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> Modelos de gestión y liderazgo escolar. Instrumentos/marcos de apoyo a la gestión directiva y gestión pedagógica en Chile: MBDLE-MBE Aportes de la gestión y el liderazgo escolar al desarrollo profesional docente y a los aprendizajes de los estudiantes. Análisis de instrumentos de gestión y propuestas de mejora: PEI y PME de establecimientos educativos. Experiencias destacadas de gestión escolar al interior de establecimientos para la mejora educativa. Experiencias destacadas de trabajo colaborativo entre 		<ul style="list-style-type: none"> Identifica los énfasis de las principales herramientas que apoyan la gestión del sistema. Reconoce, al menos, tres elementos clave del modelo de calidad y los relaciona con aportes concretos para la mejora. Propone, al menos, dos desafíos para los actores escolares, respecto de su rol en el modelo organizativo de la escuela. Vincularse a través de su práctica formativa con otros profesionales de manera reflexiva en pro de la mejora educativa en todos sus ámbitos. Apreciar el trabajo colaborativo en pro de una mejora constante de la labor profesional y la comunidad educativa. 	

<p>establecimientos para la mejora educativa</p>	
--	--

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>La metodología de trabajo estará enfocada en la participación activa de los estudiantes y en la construcción colaborativa de sus aprendizajes, por medio de actividades de reflexión, discusión colectiva y presentaciones. Se desarrollarán clases expositivas combinadas con actividades prácticas grupales en clases, basadas en el estudio de casos y el análisis de exposiciones de expertas y expertos invitados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La asignatura no contempla un requisito de asistencia dada el contexto actual de crisis sanitaria. ● Se realizarán cuatro (4) evaluaciones las que serán calificadas en una escala de 1.0 a 7.0. La nota final del curso se obtendrá del promedio ponderado de ellas. Los porcentajes asociados a las evaluaciones son: <ul style="list-style-type: none"> ○ Tarea 1: 20% ○ Parcial 1: 30% ○ Tarea 2: 20% ○ Parcial 2: 30% ● La asignatura no cuenta con examen final. Aquellas y aquellos estudiantes cuya nota final se encuentre entre 3,8 o 3,9 podrán realizar un trabajo individual como evaluación integrativa, a fin de corroborar el logro de los objetivos de aprendizaje del curso. <p>La atención y recepción de consultas será acordado con el docente de cada sección, definiendo un horario semanal y un medio de comunicación.</p>

Bibliografía Fundamental

- Bellei, C. (Coord.). (2018). *Nueva Educación Pública Contexto, contenidos y perspectivas de la desmunicipalización*. Santiago: Universidad de Chile.
- Bellei, C.; Valenzuela, J.P; Vanni, X. y Contreras, D. (2014). *Lo Aprendí en la Escuela: ¿Cómo se logran procesos de mejoramiento escolar?* Santiago, Chile: LOM
- Cox, C. (2011) *Política y políticas educacionales en Chile 1990-2010*; *Revista Uruguaya de Ciencia Política- Vol.21 N° 1*
- Falabella, A., & de la Vega, L. F. (2016). *Políticas de responsabilización por desempeño escolar: Un debate a partir de la literatura internacional y el caso chileno*. *Estudios Pedagogicos*, 42(2), 395–413.
- Mellado Hernández, M., Rincón-Gallardo, S., Aravena Kenigs, O., & Villagra Bravo, C. (2020). *Acompañamiento a redes de líderes escolares para su transformación en comunidades profesionales de aprendizaje*. *Perfiles Educativos*, 42(169).
- Murillo, F. J. (2003). *El movimiento teórico práctico de la mejora de la eficacia escolar*. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 1(2), 1–22.
- Robinson, K. (2009). *El Elemento: descubrir tu pasión lo cambia todo*.
- Roman, M. (2008). *Planes de Mejoramiento: Estrategias e instrumentos para la mejora de la eficacia de la escuela*. *Cuadernos de Educación*, 1(9), 1–18.

Bibliografía Complementaria

- *Agencia de Calidad (2017). Buenas prácticas de acuerdo a visitas de aprendizaje*. Santiago, Chile.
- Bellei, C., Morawietz, L., Valenzuela, J. & Vanni, X. (2015). *Nadie dijo que era fácil. Escuelas efectivas en sectores de pobreza, diez años después*. Santiago: LOM.
- Cox, C. (2003). *Las políticas educacionales de Chile en las últimas dos décadas del siglo XX. Políticas educacionales en el cambio de siglo*. En C. Cox (Ed.) *La reforma del sistema escolar en Chile*. Santiago: Editorial Universitaria.
- Donoso, S. (2005). *Reforma y política educacional en Chile 1990-2004: El neoliberalismo en crisis*. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 31(1), 113–135.
- Donoso, S., & Donoso, G. (2009). *Políticas de gestión de la educación pública escolar en Chile (1990 -2010): una evaluación inicial*. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas Em Educação*, 17(64), 421–448.
- Falabella et al (2014). *SAC y procesos de mejora: una mirada desde la gestión educativa*. *Estudio contratado por MINEDUC*
- Fuentealba, R., & Galaz, A. (2008). *La reflexión como recurso para la mejora de las prácticas docentes en servicio: el caso de las redes pedagógicas locales en Chile*. In J. Cornejo & R. Fuentealba (Eds.), *Prácticas reflexivas para la formación profesional*

docente: ¿Qué las hace eficaces? (pp. 141–167). Ediciones Universidad Católica Silva Henríquez.

- *Fullan, M. (2002). Las Fuerzas del Cambio. Ediciones Akal*
- *González, Á., Pino-Yancovic, M., & Ahumada-Figueroa, L. (2017). Transitar desde el mejoramiento escolar al mejoramiento sistémico: Oportunidades y desafíos de las redes escolares en Chile.*
- *González, M. T., Nieto, J. M., & Portela, A. (Eds.). (2003). Organización y Gestión de Centros Escolares: Dimensiones y procesos. Madrid: Pearson Educación.*
- *Levin, B. (2008). Why improving schools is so hard to do. En How to change 5000 schools: A practical and positive approach for leading change at every level. Cambridge, MA: Harvard Education Press. Pp 63 – 90.*
- *MINEDUC. (2017). Revisión de las políticas educativas en Chile desde 2004 a 2016. Centro de Estudios MINEDUC.*
- *Parcerisa, L., & Falabella, A. (2017). La consolidación del Estado evaluador a través de políticas de rendición de cuentas: Trayectoria, producción y tensiones en el sistema educativo. Education Policy Analysis Archives, 25(89), 1–22.*

Fecha última revisión:	
Programa visado por:	