

**PROGRAMA DE CURSO**

<b>Nombre del curso (en castellano y en inglés)</b>			
<i>Metacognitive strategies in the EFL classroom</i> Estrategias metacognitivas en el aula de enseñanza de inglés como segunda lengua			
<b>Escuela</b>	<b>Carrera (s)</b>	<b>Código</b>	
Educación	Pedagogía en Inglés para Enseñanza Básica y Media	PIN5102	
<b>Semestre</b>	<b>Tipo de actividad curricular</b>		
10	OBLIGATORIA		
<b>Prerrequisitos</b>		<b>Correquisitos</b>	
-		-	
<b>Créditos SCT</b>	<b>Total horas a la semana</b>	<b>Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.</b>	<b>Horas de trabajo no presencial a la semana</b>
4	6	3	3
<b>Ámbito</b>	<b>Competencias a las que tributa el curso</b>	<b>Subcompetencias</b>	
Enseñanza y aprendizaje del Inglés como lengua extranjera	<p>3.1. Aplicar apropiadamente las distintas teorías de aprendizaje de segundas lenguas y sus planteamientos teóricos.</p> <p>3.2. Identificar el aprendizaje como un proceso dialógico y de negociación de conocimientos con los estudiantes.</p> <p>3.7. Generar en el aula un ambiente que estimule el aprendizaje y desarrollo de competencias comunicativas en inglés en base a interacciones pedagógicas que enriquezcan y acompañen los procesos de aprendizaje.</p>	<p>3.1.2. Establecer relaciones entre las teorías de aprendizaje de lenguas extranjeras y distintos enfoques pedagógicos y/o prácticas dentro del aula.</p> <p>3.1.3. Usar elementos de los distintos enfoques de enseñanza de lenguas extranjeras ajustándose al contexto para alcanzar objetivos propuestos.</p> <p>3.1.4. Utilizar un amplio rango de estrategias metodológicas para realizar clases que mantengan la motivación de los estudiantes con el fin de lograr los objetivos propuestos.</p> <p>3.1.5. Fomentar el uso de estrategias metacognitivas para el aprendizaje de la lengua extranjera a través de actividades pertinentes y significativas.</p> <p>3.1.6. Crear experiencias de aprendizaje significativas</p>	

		<p>situadas en el contexto de sus alumnos, apoyándose en el uso de material auténtico y otros recursos de aprendizaje.</p> <p>3.2.1. Generar instancias de aprendizaje en las cuales se propicie el contraste entre lo que se aprende y los conceptos previamente conocidos por los estudiantes.</p> <p>3.2.2. Propiciar instancias de diálogo e intercambio de perspectivas y puntos de vista entre pares con respecto al tema en discusión.</p> <p>3.7.2. Diseñar secuencias de clases de acuerdo a un objetivo de aprendizaje, el nivel de conocimiento de los estudiantes y contenidos curriculares.</p> <p>3.7.3. Abordar el contenido didáctico dentro del aula a través de explicaciones, modelamiento, representaciones y ejemplos.</p>
<b>Propósito general del curso</b>		
<p>El curso tiene como objetivo desarrollar conceptos introductorios para contextualizar la metacognición, analizar estos desde distintas disciplinas enfocándose en la filosofía, las neurociencias y la lingüística aplicada a la enseñanza de segunda lengua para luego profundizar en las estrategias metacognitivas que se pueden aplicar en el aprendizaje y relacionar estas con la práctica. Posteriormente se aplicarán estas estrategias en el ámbito de enseñanza de una segunda lengua. El carácter del ramo será teórico práctico.</p>		
<b>Resultados de Aprendizaje (RA)</b>		
<p>El/la estudiante:</p> <p><b>RA1.</b> Construye su definición de metacognición basada en la revisión bibliográfica de literatura especializada y critican desde una perspectiva informada las diferentes teorías y su aplicación en el ámbito pedagógico.</p> <p><b>RA2.</b> Reconoce las distintas estrategias metacognitivas y seleccionan las mas adecuadas para el aula de enseñanza de segunda lengua.</p> <p><b>RA3.</b> Aplica las estrategias y evalúan los resultados de estas en su practica pedagógica.</p>		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	RA1	Metacognición y aprendizaje	4
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de aprendizaje, efectivo y significativo.</li> <li>• Concepto de conciencia.</li> <li>• Concepto de conocimiento, objeto, operación y resultado de este.</li> <li>• Cognición versus metacognición.</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar y desarrollar los conceptos presentados desde distintas disciplinas.</li> <li>2. Analizar los conceptos de conocimiento, conciencia y la relación entre ambos desde una perspectiva epistemológica, paradigmática y pedagógica.</li> <li>3. Contrastar estos conceptos y relacionarlos con el entorno pedagógico.</li> </ol>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	RA2	Estrategias en el aula de EFL	4
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de estrategia en el aula.</li> <li>• Aplicación de estrategias en EFL.</li> <li>• Estrategias cognitivas.</li> <li>• Estrategias metacognitivas.</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar y desarrollar el concepto de estrategia.</li> <li>2. Analizar que estrategias son adecuadas para el aula de EFL.</li> <li>3. Contrastar estrategias cognitivas y metacognitivas.</li> </ol>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	RA3	Aplicación de estrategias en el aula	6
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades metacognitivas en el aula de EFL.</li> <li>Estrategias metacognitivas en el aula de EFL.</li> <li>Aplicación de estrategias metacognitivas en el aula de EFL.</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Identificar los conceptos de habilidad y estrategia metacognitivas.</li> <li>Contrastar estos conceptos y relacionarlos con el entorno pedagógico.</li> <li>Seleccionar, modelar y aplicar las estrategias adecuadas.</li> </ol>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Clases expositivas online, análisis de casos, formulación de proyectos.</p> <p>Dada la naturaleza de este curso y las competencias comunicativas que éste desarrolla, el curso será dictado en inglés.</p>	<p><b>Asistencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La asistencia a las horas de cátedra <b>no</b> es obligatoria.</li> <li>El curso <b>no</b> contempla ayudantía.</li> </ul> <p><b>Examen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Este curso <b>no</b> contempla examen.</li> </ul> <p><b>Evaluaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Parcial 1 (30%)Escrita</li> <li>Parcial 2 (30%)Oral</li> <li>Parcial 3 – trabajo práctico (proyecto) (40%)Oral</li> </ul> <p><b>En caso de recalendarización, las evaluaciones pueden sufrir cambios en relación con sus porcentajes.</b></p> <p><b>Información Importante:</b></p> <p>La/el estudiante que se ausente sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada será calificada/o automáticamente con la nota mínima de la escala de calificaciones (1,0). Frente a este hecho, la/el estudiante dispondrá de un plazo de 3 días hábiles para hacer llegar a la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia ya sea de salud o de carácter social. En el caso de ser justificaciones de carácter de salud, la justificación deberá ser además</p>

validada por la Unidad de Salud o su equivalente en la Universidad.

**Sobre la integridad académica:**

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas mencionadas anteriormente será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

**PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE DENUNCIAS POR VULNERACIÓN DE DERECHOS, COMO ACOSO SEXUAL, ACOSO LABORAL Y DISCRIMINACIÓN ARBITRARIA:**

Las conductas que impliquen una vulneración de derechos, como el acoso sexual, acoso laboral o discriminación arbitraria, cometidas por funcionarios académicos o personal de colaboración o las conductas de acoso sexual o discriminación arbitraria perpetradas por estudiantes de la Institución, dentro o fuera de sus dependencias, sin perjuicio de las normas del presente Protocolo, serán sancionadas conforme a las disposiciones legales y reglamentarias aplicables en cada caso, en especial los Estatutos de la Universidad de O'Higgins, el Estatuto Administrativo o normativa universitaria específica (<https://www.uoh.cl/#protocolo-de-actuacion>).

En todas las comunicaciones e interacciones, todos los agentes participantes –docentes y estudiantes– deben mantener un clima de respeto y cordialidad, acorde con las normativas y principios de la Universidad de O'Higgins. No se tolerarán situaciones de ciberacoso, cyberbullying, amedrentamiento u otras que afecten la dignidad e integridad de los integrantes de nuestra comunidad. En este sentido, se debe evitar contactos, conductas y contenido nocivo, y promover este mismo accionar entre ayudantes y estudiantes. En caso de requerir asistencia en este aspecto, se debe contactar

	a la Oficina de Equidad y Género, escribiendo a oficina.equidad.genero@uoh.cl
<b>Bibliografía Fundamental</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arthur K. Ellis, David W. Denton, John B. Bond.(2014). An Analysis of Research on Metacognitive Teaching Strategies, <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>, Volume 116, 4015-4024.</li> <li>• Flavell , J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring. A new area of cognitive-development inquiry . <i>American Psychologist</i> , 906–911.</li> <li>• Vanniarajan, S. (1990). Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know by Rebecca L. Oxford. <i>Issues in Applied Linguistics</i>, 1(1). <a href="http://dx.doi.org/10.5070/L411004984">http://dx.doi.org/10.5070/L411004984</a> Retrieved from <a href="https://escholarship.org/uc/item/1446j36q">https://escholarship.org/uc/item/1446j36q</a></li> </ul>	
<b>Bibliografía Complementaria</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eve V. Clark,(2004)How language acquisition builds on cognitive development,Trends in Cognitive Sciences,Volume 8, Issue 10,2004,</li> <li>• 472-478</li> <li>• Rivas Navarro, M. (2008). <i>Procesos cognitivos y aprendizaje significativo</i> (1st ed., Vol. 19). Comunidad de Madrid .Consejería de Educación,Madrid .</li> <li>• Levine, J. (2004). <i>Mind</i>,113, (451), new series, 596-599. Retrieved August 11, 2021, from <a href="http://www.jstor.org/stable/3489184">http://www.jstor.org/stable/3489184</a></li> </ul>	
<b>Fecha última revisión:</b>	22 de agosto del 2021
<b>Programa visado por:</b>	Katherine Keim