

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)				
Práctica 3: Introducción al aprendizaje				
Escuela	Carrera (s)		Código	
Escuela de Educación	Pedagogía en Educación Parvularia			
Semestre	Tipo de actividad curricular			
Semestre 9	Obligatoria			
Prerrequisitos			Correquisitos	
Práctica 2			No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de Estadía Práctica en establecimiento ¹	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
9	240 (12) 30 (3)	10	1.5	8.5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
Práctica, reflexión e investigación	<p>2.2 Articular los elementos del currículum oficial y otros ampliamente utilizados en el país en el diseño e implementación de sus propuestas pedagógicas, considerando ambientes de aprendizaje, didácticas y procesos de evaluación.</p> <p>2.3 Aprovechar la multiplicidad de recursos disponibles en el entorno, en atención a las características, necesidades, potencialidades e intereses de los párvulos, para desarrollar propuestas pedagógicas.</p> <p>3.4. Aportar, al interior de la comunidad educativa, al</p>		<p>2.2.2. Implementar propuestas pedagógicas procurando ambientes de aprendizaje favorables para el bienestar de los niños, atrayendo su interés, transmitiendo expectativas de logro positivas, y promoviendo el respeto, la confianza y el bienestar emocional de los párvulos.</p> <p>2.2.3. Desarrollar diversas formas de evaluación apropiadas a los procesos de desarrollo de los párvulos.</p> <p>2.3.3. Crear sus propios recursos educativos utilizando las tecnologías de la información y la comunicación u otras fuentes, de manera innovadora.</p> <p>3.4.1. Establecer vínculos y asociaciones positivas, empáticas y respetuosas con todos los actores del proceso educativo: párvulos, familias,</p>	

¹ Las horas de práctica en el establecimiento corresponden a 120 horas total, distribuidas en 12 semanas de 5 horas dos veces a la semana.

	<p>establecimiento de relaciones positivas y respetuosas entre sus distintos actores, sobre la base de principios éticos pertinentes en el campo, poniendo énfasis en el manejo de conflictos y en la construcción de una convivencia favorable al desarrollo de aprendizajes.</p> <p>4.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los párvulos y de la comunidad educativa para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales.</p> <p>4.3. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, promoviendo el respeto por los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones.</p>	<p>padres y apoderados, otros profesionales.</p> <p>3.4.3. Ser capaces de prevenir y reaccionar ante situaciones de maltrato, abuso, violencia u otros, manejando en particular los protocolos y procedimientos adecuados.</p> <p>4.1.1. Observar y analizar prácticas pedagógicas propias y de otras educadoras y educadores de párvulos para identificar elementos que promuevan el aprendizaje y el desarrollo de los párvulos en bienestar.</p> <p>4.1.2. Observar y analizar las dinámicas dentro del aula con foco en las diversas necesidades de los párvulos.</p> <p>4.1.3. Identificar la supervisión y retroalimentación de pares, educadoras y educadores de párvulos experimentadas(os) u otros actores educativos como instancia de aprendizaje y como una oportunidad de alianza estratégica.</p> <p>4.3.1. Actuar de manera efectiva y responsable frente a las problemáticas y dilemas éticos que surgen en su quehacer profesional.</p> <p>4.3.2. Ejercer su profesión sobre la base del respeto y la equidad, valorando las necesidades y opiniones de todos los actores de la comunidad educativa.</p>
Propósito general del curso		
<p>El propósito de este curso es entregar oportunidades a las estudiantes para integrarse al aula, observando y colaborando con la educadora guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto actual. A partir de esto, las estudiantes obtendrán información de niños y niñas del nivel a través de entrevista a educadora guía y de la observación directa, las cuales facilitarán el diseño de experiencias de aprendizaje utilizando estrategias lúdicas innovadoras y pertinentes. Además, desarrollan diversas formas de evaluación adecuadas a las características del nivel, etapa de desarrollo e intereses de niños y niñas, en congruencia con los objetivos planteados.</p>		

Resultados de Aprendizaje (RA)	
1.	Reconocen aspectos relevantes del desarrollo infantil, para el proceso de enseñanza en la primera infancia vinculada al marco curricular de la educación parvularia.
2.	Colaboran con la educadora guía en el diseño, implementación y evaluación de experiencias de aprendizaje.
3.	Implementan experiencias de aprendizaje, adaptándose al contexto del nivel educativo donde desarrolla su práctica
4.	Reflexionan sobre su propia práctica y el impacto del rol de la educadora de párvulos en el desarrollo de niños y niñas

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	1	Factores que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje de niños y niñas	5
Contenidos		Indicadores de logro	
1. Factores relevantes del desarrollo emocional y social de los párvulos. 2. PEI, Protocolos, Bases curriculares y MBE de la educación parvularia 3. Elaboración de bitácora		1. Identifican factores relevantes del desarrollo emocional y social de niños y niñas del nivel 2. Revisan Bases Curriculares y MBE de la educación parvularia 3. Identifican el contexto educativo del nivel asignado a través de información/datos 4. Conoce los protocolos y manual de convivencia del centro educativo de su práctica 5. Construyen Bitácora a partir de preguntas reflexivas orientadoras.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	2	Indagación y diagnóstico del nivel	3
Contenidos		Indicadores de logro	
1. Instrumentos de Indagación para el diagnóstico de los aprendizajes 2. Conceptos fundamentales relativos a la disciplina y didácticas 3. Interacciones en el aula y atención a las necesidades individuales de niñas y niños		1. Diseña procesos e instrumentos de evaluación apropiados a los procesos de desarrollo y aprendizaje de los párvulos 2. Aplican instrumento de observación de aula para identificar aspectos disciplinares y didácticos	

4. Análisis de datos obtenidos en registros descriptivos	<ol style="list-style-type: none"> 3. Contrastan recursos del entorno en función a los objetivos de aprendizaje de niños y niñas del nivel asignado. 4. Analiza diversas interacciones entre los actores del proceso educativo 5. Analiza las dinámicas dentro del aula en relación a las diversas necesidades que presentan los párvulos. 6. Construyen Bitácora a partir de preguntas reflexivas orientadoras.
--	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	3	Diseño e implementación de experiencias de aprendizaje	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseño de experiencias de aprendizaje con educadora guía 2. Implementación de al menos dos EA 3. Evaluación 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Elabora propuestas pedagógicas que respetan y promueven ambientes de aprendizaje centrados en el bienestar físico, emocional y social del párvulo. 2. Argumenta la pertinencia de los materiales educativos elaborados 3. Implementan propuesta colaborativa en conjunto a la educadora del nivel 4. Valora los espacios de diálogo y aprendizaje con diferentes actores educativos como una oportunidad para mejorar sus prácticas pedagógicas. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
4	4	Reflexión y Portafolio de prácticas	2
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexión del proceso completo 2. Portafolio de Prácticas 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexiona sobre sus propias prácticas pedagógicas como un espacio que promueve experiencias de aprendizaje de calidad. 2. Identifica problemáticas y dilemas éticos que surgen en su quehacer profesional 3. Construyen portafolio, integrando productos y preguntas orientadoras (bitácora), además de 	

	reflexión final sobre la retroalimentación obtenida desde el centro y el proceso completo de práctica.
--	--

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>El taller de práctica contempla la observación, análisis y reflexión de diversas fuentes de información para realizar un diagnóstico al grupo curso para explorar los diferentes aspectos involucrados en el proceso de enseñanza, Para ello, la indagación por medio de pautas de observación de aula y comprensión de instrumentos de diagnóstico constituyen insumos para la realización de los análisis posteriores.</p> <p>Posterior al diagnóstico realizado, el/la estudiante (en articulación con el/la docente de aula y de taller) realiza experiencias acotadas de aprendizaje en el aula, las cuales analiza, evalúa y reflexiona en el taller de práctica.</p>	<p>De acuerdo al Reglamento de Estudios de Pregrado, se exige un 100% de asistencia a las actividades de Práctica que se realizan en los establecimientos educacionales, a su vez, corresponde al mismo porcentaje a las actividades de taller de práctica de la universidad.</p> <p>En el caso de inasistencia a los centros educativos, y de forma justificada, se deben recuperar las horas de ausencia para el cumplimiento de actividades formativas de práctica según el calendario escolar.</p> <p>Evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contextualización 20% (Aspectos del centro, modalidad pandemia, entrevista a educadora guía, reflexión). 2. Diagnóstico y diseño de experiencias de aprendizaje basado en la aplicación y análisis de los instrumentos de indagación (30%) 3. Portafolio (25%) Incluye: Contextualización, Diagnóstico, Diseño experiencias de aprendizaje, resultados de implementación de experiencias de aprendizaje, Bitácora, autoevaluación y Reflexión final sobre la retroalimentación obtenida desde el centro y el proceso completo de práctica. 4. Educadora y Tutora: (Pauta de aspectos concretos profesionales, actitudinales y de comunicación). (25%) (Educadora Guía 10%, Tutora 15%) <ul style="list-style-type: none"> - Aspectos formales de evaluación: presentación ordenada (formato, limpieza, etc.), ortografía, puntualidad en la entrega, logro de los objetivos específicos enunciados en la guía y/o prueba. - Normas APA: toda evaluación escrita debe considerar las normas APA al momento de citar y argumentar. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0. - Así también, el taller con los/las pares y el/la profesor/a tutor/a constituye una comunidad de aprendizaje que facilita la reflexión en torno a la

	<p>práctica incluyendo el desempeño docente y las sensaciones experimentadas durante el proceso de práctica. Esto será consolidado en productos individuales y grupales, tales como informes, portafolio, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El taller de práctica será dividido en dos momentos cuando sea pertinente: taller y tutorías. El taller busca atender/reflexionar sobre los temas centrales de las distintas unidades, mientras que las tutorías son un espacio dedicado a los/as estudiantes de manera individualizada y/o grupal. <p>Respecto a la política de evaluación: no se le calificará según sus creencias o valores o si está o no de acuerdo con el docente u otras opiniones presentadas en clase. Será calificado/a en cuanto a:</p> <p>Su capacidad para articular, analizar y aplicar el contenido presentado en el curso.</p> <p>Su capacidad para describir y apoyar sus puntos de vista o perspectivas.</p> <p>Su capacidad de comparar y contrastar su perspectiva con la perspectiva de los demás.</p> <p>Su capacidad para hacer preguntas bien pensadas.</p> <p>Completar tareas a tiempo.</p> <p>ARTÍCULO 22º REGLAMENTO DE PRÁCTICAS Será causal de reprobación de una práctica cualquiera de las siguientes situaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Obtención de una nota inferior a cuatro (4,0) en las evaluaciones indicadas en el Artículo N°21. 2. Inasistencia no justificada al establecimiento educativo por una cantidad de tiempo que sea calificada de irrecuperable dentro de los correspondientes semestres académico y escolar. 3. Impuntualidad reiterada o abandono sin autorización de su estadía en el establecimiento educativo. 4. - Adulteración o manipulación indebida de los registros de asistencia o de los instrumentos de evaluación. 5. - Incumplimiento en la presentación de diseños pedagógicos en los talleres de práctica y/o en su entrega a él(la) Docente guía, previamente a la aplicación de las correspondientes clases o actividades pedagógicas.
--	---

	<ol style="list-style-type: none">6. Inasistencia a las reuniones contempladas en cada práctica, estipuladas en el programa de asignatura asociado a la misma.7. Incumplimiento en la realización de los productos de reciprocidad hacia los establecimientos educativos.8. Incurrir en hechos que atenten contra la ética profesional docente. <p>La reprobación de las actividades de práctica por cualquiera de los conceptos anteriores será consignada en el informe curricular del estudiante bajo concepto "R" (Reprobado)</p>
--	---

Bibliografía Fundamental	
<p>MINEDUC (2018), Orientaciones Plan de Mejoramiento Educativo 2018. https://www.mineduc.cl/2018/02/27/orientaciones-plan-mejoramiento-educativo-2018/</p>	
<p>MINEDUC (2017), Orientaciones para Elaborar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en Establecimientos de Educación Parvularia. https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2017/03/Orientaciones-para-Elaborar-el-Proyecto-Educativo-Institucional-en-Establecimientos-de-Educaci%C3%B3n-Parvularia.pdf</p>	
<p>MINEDUC (2017) Plan de Mejoramiento Educativo 2017. https://www.mineduc.cl/2017/03/01/plan-mejoramiento-educativo-2017/</p>	
<p>MINEDUC, (2014), Estándares Indicativos de desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores. http://archivos.agenciaeducacion.cl/documentos-web/Estandares_Indicativos_de_Desempeno.pdf</p>	
<p>MINEDUC, (2008), Marco de la buena enseñanza. https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/01/Marco-buena-ensenanza.pdf</p>	
Bibliografía Complementaria	
<p>Sitio de consulta del MINEDUC: http://www.mime.mineduc.cl/mvc/mime/portada</p>	
Fecha última revisión:	Septiembre 2021
Programa visado por:	Vania Ramirez, Daniela Jadue