

## PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Desarrollo Juvenil - Youth development			
Escuela	Carrera (s)		Código
Educación	Pedagogía en educación básica (PEB) Pedagogía en educación especial (PES)		ED1003
Semestre	Tipo de actividad curricular		
3	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
No tiene		No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	3	-	5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Aprendizaje, desarrollo y diversidad	<p><b>Competencias del perfil de egreso de PEB - PES a las que contribuye el curso</b></p> <p>1.1. Alinear sus propuestas y prácticas pedagógicas con un conocimiento profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje humano desde antes del nacimiento hasta la juventud, desde una perspectiva multidimensional y situada.</p> <p>1.2. Comprender la diversidad como un elemento vital para el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, así como para su formación como personas y ciudadanos.</p> <p>1.3. Disponer de conocimientos científicos y prácticos que enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la reflexión sobre los mismos.</p>	<p>1.1.1 Fundamentar la intencionalidad y el diseño de sus prácticas pedagógicas en un conocimiento sobre el desarrollo infantil y juvenil en sus múltiples dimensiones.</p> <p>1.1.2 Analizar prácticas pedagógicas a la luz de teorías del aprendizaje y desarrollo.</p> <p>1.1.4 Prever prácticas efectivas en el aula a partir de la identificación de las similitudes y diferencias de sus estudiantes.</p> <p>1.1.5 Reflexionar críticamente sobre los modelos, estrategias y orientaciones planteados por las diversas teorías del desarrollo y del aprendizaje.</p> <p>1.2.1. (PEB) Reflexionar sobre supuestos de normalidad y diferencia y sus implicancias para los procesos de desarrollo y aprendizaje.</p>	

	<p>1.4. Comprender de manera integrada múltiples dimensiones del aprendizaje y del desarrollo humano, desde diversas perspectivas teóricas.</p> <p>1.5. Reflexionar sobre los supuestos de normalidad y diferencia presentes en las diferentes perspectivas teóricas sobre desarrollo y aprendizaje.</p>	<p>1.2.1 (PES) Cuestionar tanto los procesos de normalidad como diferencia en el desarrollo y aprendizaje, reflexionando sobre sus implicancias.</p> <p>1.2.2 Valorar y aprovechar como un recurso fundamental para el aprendizaje las características individuales de sus estudiantes.</p> <p>1.2.3 Utilizar criterios pertinentes que permitan identificar la diversidad de sus estudiantes en las múltiples dimensiones de su desarrollo y su aprendizaje.</p> <p>1.2.4 Generar propuestas de aprendizaje significativo que consideren un conocimiento profundo de las fortalezas y potencialidades de sus estudiantes, comunicando altas expectativas sobre su aprendizaje y desarrollo.</p> <p>1.2.5 Interactuar de manera pertinente, oportuna, ética y efectiva con sus estudiantes y sus necesidades educativas o socioemocionales diversas, promoviendo la valoración de las diferencias individuales entre ellos.</p> <p>1.3.1 Comprender evidencia acerca del uso del juego y otros recursos metodológicos y tecnológicos como apoyo a los procesos de desarrollo y aprendizaje.</p> <p>1.3.2 Comprender conceptos, modelos y teorías relacionadas con el desarrollo, aprendizaje y diversidad relevantes para la práctica y reflexión pedagógica, así como su aplicabilidad en el proceso educativo.</p> <p>1.3.3 Identificar afirmaciones, orientaciones y debates actuales sobre desarrollo, aprendizaje y diversidad a la luz</p>
--	--	--

		<p>de la evidencia científica y práctica.</p> <p>1.3.4 Considerar en su reflexión la naturaleza temporal y de constante actualización del conocimiento relativo al desarrollo, aprendizaje y diversidad infantil y juvenil.</p> <p>1.4.1 Conocer las variables del desarrollo humano y cómo interactúan en los procesos de aprendizaje y desarrollo.</p> <p>1.4.2 Comprender las diferencias presentes en el desarrollo humano, manifiestas en las habilidades artísticas, cognitivas, auditivas, visuales, comunicativas, lingüísticas, motoras, entre otras.</p> <p>1.4.3 Recoger e interpretar evidencias de aprendizaje de todos los estudiantes a partir de teorías actuales del desarrollo y aprendizaje.</p> <p>1.5.1 Reconocer que existen supuestos de normalidad y diferencia determinados culturalmente.</p> <p>1.5.2 Analizar el efecto de los supuestos de normalidad y diferencia en los procesos de aprendizaje, enseñanza y construcción de identidad.</p> <p>1.5.3 Argumentar sus decisiones pedagógicas considerando los supuestos de normalidad y diferencias existentes en los distintos contextos educativos.</p>
--	--	--

**Propósito general del curso**

Este curso introduce a las y los estudiantes a las principales teorías y conocimiento sobre el desarrollo humano, desde los 11 a los 25 años de vida. Esto se realiza considerando una perspectiva multidimensional, identificando a partir de la discusión de evidencia científica los factores que influyen el desarrollo humano en este rango de edad. El curso proveerá de herramientas para abordar situaciones educativas desde una perspectiva evolutiva.

Los contenidos esenciales del curso incluyen: Concepciones básicas del desarrollo humano y su relación con el aprendizaje; Desarrollo físico; Desarrollo cognitivo: enfoques teóricos (Piaget,

Vygotsky, Elkind); Desarrollo psicosocial y emocional: Erik Erikson; Desarrollo moral (Kohlberg, Carol Gilligan); Factores que influyen el desarrollo humano.

Estos contenidos se abordarán mediante revisión discusión de literatura científica actualizada, observación y análisis de videos en los cuales se ejemplifiquen áreas y aspectos del desarrollo en estudio, y observación y análisis de dimensiones del desarrollo.

#### **Resultados de Aprendizaje (RA)**

Durante el desarrollo de este curso los estudiantes aprenderán a:

RA1: Reconocer los principales aspectos del desarrollo biológico, desde la perspectiva física y neurológica, del desarrollo cognitivo, considerando los procesos involucrados y la evolución tanto del pensamiento como del lenguaje, y del desarrollo psicosocial, a partir de la configuración emocional, social y de la personalidad, desde los diez a los veinticinco años.

RA2: Explicar los principales conceptos, preguntas y enfoques teóricos involucrados en el estudio del desarrollo humano, que dan las herramientas para mirar la realidad en cada uno de los desarrollos desde los diez a los veinticinco años.

RA3: Organizar las características centrales del desarrollo humano a partir de la evolución que se da desde los diez a los veinticinco años.

RA4: Conocer las problemáticas y dificultades inherentes al proceso de desarrollo humano en los ámbitos biológico, cognitivo y psicosocial, desde los diez a los veinticinco años.

RA5: Reflexionar críticamente sobre la visión de desarrollo y aprendizaje, desde los diez a los veinticinco años, considerando el enfoque inclusivo en la comunidad educativa actual.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1, RA2, RA5	Introducción al estudio del Desarrollo Humano	4
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<p><b>Presentación de la cátedra</b>            Encuadre del curso            Programación de clases y evaluaciones</p> <p><b>1.1. Estudio del desarrollo humano: conceptos básicos</b></p> <p><b>1.2. Controversias y preguntas centrales en la psicología del desarrollo.</b></p> <p><b>1.3. Desarrollo y Aprendizaje.</b></p> <p><b>1.4. Activación de aprendizajes previos/Desarrollo Infantil</b></p> <p>1.4.1 Creación Recurso colaborativo            Desarrollo Humano de los 0 a los 5 años.</p> <p>1.4.2 Creación Recurso colaborativo            Desarrollo Humano de los 6 a los 10 años.</p>		<p>Analiza evidencia empírica acerca del desarrollo, aprendizaje y diversidad.</p> <p>Examina avances en el conocimiento científico relativo al desarrollo y aprendizaje.</p> <p>Reflexiona acerca de la importancia de la actualización del conocimiento científico en su aprendizaje continuo.</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5	Desarrollo biológico desde la pubertad a la adultez temprana	3
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<p><b>2.1. Desarrollo Biológico: Pubertad / Preadolescencia</b></p> <p>2.1.1. Desarrollo Físico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambios fisiológicos</li> <li>- Sistema endocrino</li> <li>- Nutrición y salud</li> <li>- Secuencia (hitos) del desarrollo motor.</li> </ul> <p>2.1.2. Desarrollo neurológico</p>		<p>Comprende las teorías y modelos sobre el desarrollo y el aprendizaje a través de la observación o del estudio de casos.</p> <p>Explica la diversidad de trayectorias del desarrollo biológico que se observan desde la pubertad a la adultez temprana.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Poda neuronal</i></li> <li>- <i>Mielinización</i></li> <li>- <i>Corteza prefrontal</i></li> </ul> <p><b>2.2. Desarrollo Biológico: Adolescencia</b></p> <p>2.2.1. Desarrollo Físico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Cambios fisiológicos</i></li> <li>- <i>Sistema endocrino</i></li> <li>- <i>Nutrición y salud</i></li> <li>- <i>Secuencia (hitos) del desarrollo motor.</i></li> </ul> <p>2.2.2. Desarrollo neurológico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Mielinización</i></li> <li>- <i>Corteza prefrontal</i></li> <li>- <i>Maduración lóbulos frontales</i></li> </ul> <p><b>2.3. Desarrollo Biológico: Adultez temprana.</b></p> <p>2.3.1. Desarrollo Físico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Definición física</i></li> <li>- <i>Sistema endocrino</i></li> <li>- <i>Nutrición, salud y condición física.</i></li> </ul> <p>2.3.2. Desarrollo neurológico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Mielinización</i></li> <li>- <i>Corteza prefrontal</i></li> </ul>	<p>Compara la diversidad de trayectorias del desarrollo biológico que se observan desde la pubertad a la adultez temprana.</p> <p>Analiza evidencia empírica acerca del desarrollo, aprendizaje y diversidad desde la pubertad a la adultez temprana.</p> <p>Examina avances en el conocimiento científico relativo al desarrollo y aprendizaje desde la pubertad a la adultez temprana.</p> <p>Reflexiona acerca de la importancia de la actualización del conocimiento científico en su aprendizaje continuo.</p>
---	---

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
<b>3</b>	<b>RA1, RA2, RA3, RA4, RA5</b>	<b>Desarrollo cognitivo desde la pubertad a la adultez temprana</b>	<b>3</b>
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<p><b>3.1. Desarrollo Cognitivo: Pubertad / Preadolescencia</b></p> <p>3.1.1. Capacidades de procesamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Funciones ejecutivas</i></li> </ul> <p>3.1.2. Evolución del pensamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Enfoque Piagetano</i></li> </ul> <p>3.1.3. Razonamiento moral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Enfoque Piagetano</i></li> <li>- <i>Enfoque Kohlberiano</i></li> </ul> <p>3.1.4. Desarrollo del lenguaje</p> <p><b>3.2. Desarrollo Cognitivo: Adolescencia</b></p> <p>3.2.1. Capacidades de procesamiento</p>		<p>Identifica teorías y modelos sobre el desarrollo y el aprendizaje en la literatura.</p> <p>Comprende las teorías y modelos sobre el desarrollo y el aprendizaje a través de la observación o del estudio de casos.</p> <p>Explica la diversidad de trayectorias del desarrollo cognitivo que se observan desde la pubertad a la adultez temprana.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Cambio estructural</i></li> <li>- <i>Cambio funcional</i></li> <li>3.2.2. Evolución del pensamiento             <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Enfoque Piagetano</i></li> <li>- <i>David Elkind</i></li> </ul> </li> <li>3.2.3. Razonamiento moral             <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Enfoque Piagetano</i></li> <li>- <i>Enfoque Kohlberiano</i></li> </ul> </li> <li>3.2.4. Desarrollo del lenguaje             <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Jerga adolescente</i></li> </ul> </li> </ul> <p><b>3.3. Desarrollo Cognitivo: Adulthood temprana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.3.1. Capacidades de procesamiento</li> <li>3.3.2. Evolución del pensamiento             <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Pensamiento reflexivo</i></li> <li>- <i>Pensamiento postformal</i></li> <li>- <i>Modelo del ciclo vital del desarrollo cognoscitivo de Warner Schaie</i></li> <li>- <i>Inteligencia emocional</i></li> </ul> </li> <li>3.3.3. Razonamiento moral</li> <li>3.3.4. Desarrollo del lenguaje</li> </ul>	<p>Compara la diversidad de trayectorias del desarrollo cognitivo que se observan desde la pubertad a la adultez temprana.</p> <p>Analiza evidencia empírica acerca del desarrollo, aprendizaje y diversidad desde la pubertad a la adultez temprana.</p> <p>Examina avances en el conocimiento científico relativo al desarrollo y aprendizaje desde la pubertad a la adultez temprana.</p> <p>Reflexiona acerca de la importancia de la actualización del conocimiento científico en su aprendizaje continuo.</p>
---	---

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
<b>4</b>	<b>RA1, RA2, RA3, RA4, RA5</b>	<b>Desarrollo psicosocial desde la pubertad a la adultez temprana</b>	<b>3</b>
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<p><b>4.1. Desarrollo Psicosocial: Pubertad / Preadolescencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1.1. Desarrollo emocional             <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Evolución de las manifestaciones afectivas</i></li> <li>- <i>Dificultades emocionales</i></li> </ul> </li> <li>4.1.2. Desarrollo social             <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Familia nuclear y extensa</i></li> <li>- <i>Factores de la socialización</i></li> <li>- <i>Relación con el grupo de pares</i></li> </ul> </li> <li>4.1.3. Desarrollo de la personalidad             <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Autoconcepto</i></li> <li>- <i>Autoestima</i></li> </ul> </li> <li>4.1.4. Desarrollo psicosocial: enfoque Eriksoniano             <ul style="list-style-type: none"> <li>4ta crisis: Laboriosidad v/s inferioridad.</li> </ul> </li> <li>4.1.5. Educación socioemocional</li> </ul>		<p>Identifica teorías y modelos sobre el desarrollo y el aprendizaje en la literatura.</p> <p>Comprende las teorías y modelos sobre el desarrollo y el aprendizaje a través de la observación o del estudio de casos.</p> <p>Explica la diversidad de trayectorias del desarrollo psicosocial que se observan desde la pubertad a la adultez temprana.</p> <p>Compara la diversidad de trayectorias del desarrollo psicosocial que se observan desde la pubertad a la adultez temprana.</p> <p>Analiza evidencia empírica acerca del desarrollo, aprendizaje y diversidad desde la pubertad a la adultez temprana.</p>	

<p><b>4.2. Desarrollo Psicosocial: Adolescencia</b></p> <p>4.2.1. Desarrollo emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Cambios en los estados de ánimo</i></li> <li>- <i>Dificultades emocionales</i></li> </ul> <p>4.2.2. Desarrollo social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Relación con la familia</i></li> <li>- <i>Relación con el grupo de pares</i></li> <li>- <i>Conducta antisocial y delincuencia juvenil</i></li> </ul> <p>4.2.3. Desarrollo de la personalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Desarrollo y evolución de la Identidad</i></li> <li>- <i>Autoestima</i></li> <li>- <i>Desarrollo de la sexualidad</i></li> </ul> <p>4.2.4. Desarrollo psicosocial: enfoque Eriksoniano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>5ta crisis: Identidad v/s confusión de la identidad</i></li> </ul> <p>4.2.5. Educación socioemocional.</p> <p><b>4.3. Desarrollo Psicosocial: Adulthood temprana</b></p> <p>4.3.1. Desarrollo emocional</p> <p>4.3.2. Desarrollo social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Relación con la familia</i></li> <li>- <i>Relación con el grupo de pares</i></li> </ul> <p>4.3.3. Desarrollo de la personalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Desarrollo y evolución de la Identidad</i></li> <li>- <i>Autoestima</i></li> <li>- <i>Evolución de la sexualidad</i></li> </ul> <p>4.3.4. Desarrollo psicosocial: enfoque Eriksoniano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>6ta crisis: Intimidad v/s aislamiento</i></li> </ul> <p><b>4.4. Educación superior y/o mundo laboral</b></p> <p>4.4.1. Caracterización de las instituciones de educación superior</p> <p>4.4.2. Transición e ingreso a la educación superior: análisis ecológico.</p>	<p>Examina avances en el conocimiento científico relativo al desarrollo y aprendizaje desde la pubertad a la adultez temprana.</p> <p>Reflexiona acerca de la importancia de la actualización del conocimiento científico en su aprendizaje continuo.</p>
--	---

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>El curso cuenta con 4 unidades temáticas. La primera unidad consiste en una reflexión general sobre temas asociados al desarrollo humano y el aprendizaje y activación de conocimientos previos. Cada unidad está subdividida en clases que se enfocan en temas específicos (ver cronograma), ofreciendo a los/as integrantes del curso un conjunto de recursos orientados a que conozcan, reflexionen críticamente y utilicen analíticamente los conceptos o procesos centrales de cada tema.</p> <p>Se hará uso de la plataforma UCampus, para la entrega de información, material de estudio y entrega de evaluaciones.</p> <p>A lo largo del curso, los y las estudiantes realizarán actividades y evaluaciones individuales y/o colectivas, se analizarán experiencias de aprendizaje y material audiovisual, proporcionado por la docente y/o los y las estudiantes.</p>	<p><b>Parcial nro. 1</b> (Unidad 1): 30%. <b>Búsqueda de información y exposición: Activación de aprendizajes previos/Desarrollo Infantil.</b></p> <p><b>Parcial nro. 2</b> (Unidad 2 y 3): 30%. <b>Análisis de Video/cortometraje.</b></p> <p><b>Parcial nro. 3</b> (Evaluación integrativa): 40%. <b>Hitos del desarrollo desde la pubertad a la adultez temprana.</b></p> <p><b>**Es requisito de aprobación que los y las estudiantes hagan entrega de todas las evaluaciones de la asignatura. **</b></p>
<b>Bibliografía Fundamental</b>	
<p>Papalia, D. y Martorell, G. (2017) Desarrollo Humano. (13a ed.). México: Editorial Mc Graw Hill.</p> <p>Papalia, D., Olds, S., Feldman, R. (2009). Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia. (11a ed.). México: Mc Graw Hill.</p>	
<b>Bibliografía Complementaria</b>	
<p>Dossier del profesor</p> <p>Barra, E. (1987) El Desarrollo Moral: Una Introducción a la Teoría De Kohlberg. Revista Latinoamericana de Psicología, año/vol. 19, (001), pp. 7-18.</p> <p>Bronfenbrenner, U. (1987) La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados. Barcelona: Paidós.</p> <p>Erikson, E. (1979) El Ciclo Vital Completado. Buenos Aires Paidós.</p> <p>Feldman, R. (2007). Desarrollo Psicológico a través de la vida. México: Editorial Pearson Educación.</p> <p>Fernández, M., FIUZA, M. (2014) Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo: Manual didáctico. Madrid: Ediciones Pirámide.</p> <p>Hoffman, L., HALL, E., PARIS, S. (1996) Psicología del desarrollo hoy. Volumen 1. España: Editorial Mc Graw Hill.</p> <p>Mineduc (2015). Comprendiendo los conceptos de diversidad e inclusión en nuestra comunidad. Dimensión: gestionando la convivencia y la participación de la comunidad escolar. Recuperado de <a href="https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2018/07/H9-Comprension-diversidad-e-inclusion.pdf">https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2018/07/H9-Comprension-diversidad-e-inclusion.pdf</a></p>	

Mineduc (2016a). Orientaciones para la Construcción de Comunidades Educativas Inclusivas. Recuperado de <https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2017/07/Orientaciones-Comunidades-Educativas-Inclusivas.pdf>

Mineduc (2017a). Orientaciones para la inclusión de las personas lesbianas, gays, bisexual, trans e intersex en el sistema educativo chileno. Recuperado de <http://formacionciudadana.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/46/2017/04/Orientacionespara-la-inclusi%C3%B3n-de-las-personas.pdf>

Palacios, J., Marchesi, A., Coll, C. (2014) Desarrollo Psicológico y educación. Tomo 1 Psicología Evolutiva. Segunda Edición. Madrid: Alianza Editorial.

Palacios, J., Marchesi, A., Coll, C. (2014) Desarrollo Psicológico y educación. Tomo 2 Psicología de la educación escolar. Segunda Edición. Madrid: Alianza Editorial.

Palacios, J., Marchesi, A., Coll, C. (2014) Desarrollo Psicológico y educación. Tomo 3 Trastorno del desarrollo y necesidades educativas especiales. Segunda Edición. Madrid: Alianza Editorial.

Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G. (2012) Desarrollo Humano. (12a ed.). México: Editorial Mc Graw Hill.

<b>Fecha última revisión:</b>	Agosto de 2021.
<b>Programa visado por:</b>	<b>Carolina Molina Urtubia.</b>