

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Familia, institución educativa y comunidad local / Family, educational institution and local community			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	PEB	PEB3302	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
6	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
No tiene		No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	8	3	5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Familia, comunidad educativa y sistema educacional	3.3. Situar su labor profesional en articulación con otros actores relevantes en el proceso educativo, en particular la familia, comprendiendo el rol e impacto de dichos actores y de su relación con la institución educativa, en el desarrollo y aprendizaje de niños, niñas y jóvenes.	<p>3.3.1. Analizar críticamente diferentes maneras de entender la relación entre institución educativa y familia, comprendiendo la importancia de ésta en los procesos de aprendizaje de niños, niñas y jóvenes.</p> <p>3.3.2. Potenciar espacios viables de participación y reflexión con padres y familias, atendiendo a la diversidad de las mismas y en función de la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes.</p> <p>3.3.3. Conocer modelos de relación y de colaboración para el trabajo educativo con la comunidad ampliada local en la que se inserta la unidad educativa.</p>	

Práctica, reflexión e investigación	4.3. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, promoviendo el respeto por los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones.	4.3.2. Ejercer su profesión sobre la base del respeto y la equidad, valorando las necesidades y opiniones de todos los actores de la comunidad educativa.
Propósito general del curso		
<p>El curso “Familia, institución educativa y comunidad local” tiene como propósito que las y los estudiantes sean capaces de manejar herramientas concretas para favorecer la participación de diversas formas de organización familiar en los procesos educativos de niños y niñas, atendiendo a las particularidades de diferentes contextos locales y en conexión con modelos más amplios de relación y de colaboración con la comunidad local. Lo anterior, comprendiendo a su vez diversas perspectivas para el análisis de la relación entre familias, comunidades e instituciones educativas, así como la importancia que se le atribuye a dicha relación.</p>		
Resultados de Aprendizaje (RA)		
<p>A) Problematizar el concepto de familia y reconocer diferentes configuraciones familiares contemporáneas</p> <p>B) Comprender y analizar críticamente diferentes enfoques para el análisis de la relación entre institución educativa, familia y comunidad local</p> <p>C) Analizar modelos de relación y de colaboración con la comunidad ampliada local en la que se inserta la unidad educativa</p> <p>D) Proponer espacios de participación con padres y familias, atendiendo a la diversidad de las mismas.</p>		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
I	A	Conceptualizaciones y enfoques generales sobre familia	5
Contenidos		Indicadores de logro	Bibliografía por unidad
<ul style="list-style-type: none"> • El concepto de familia en las sociedades contemporáneas • Algunas configuraciones y clasificaciones de “familia” • La familia en el contexto latinoamericano contemporáneo • Algunas tipologías de familias desde el punto de vista educativo institucional 		<ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta sus propuestas pedagógicas con la familia atendiendo a la diversidad de las mismas (tributa a subcompetencia 3.3.2) 	<p>Arriagada, I (2009). La diversidad y desigualdad de las familias latinoamericanas.</p> <p>Bourdieu, P. (1994). <i>El espíritu de familia</i>.</p> <p>Navarro, L. (2004). El pacto “familia-escuela” en revisión.</p>

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
II	B, C y D	La relación familia/ institución educativa: Perspectivas dominantes	5
Contenidos		Indicadores de logro	Bibliografía por unidad
<ul style="list-style-type: none"> Principales sentidos asociados a la relación Niveles y ámbitos de participación parental Abordajes de política pública en Chile Espacios de participación y modelos de acción asociados 		<ul style="list-style-type: none"> Analiza la diversidad de relaciones que se conforman entre la institución educativa y la familia (tributa a subcompetencia 3.3.1) Describe la importancia del trabajo colaborativo con la familia para la mejora de los aprendizajes de los niños (tributa a subcompetencia 3.3.2) Diseña espacios de participación para padres y familias, atendiendo a la diversidad de las mismas para ser implementados en los centros educativos (tributa a subcompetencia 3.3.2) 	<p>Epstein, J. (2013). Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas.</p> <p>Gubbins, V. (2016). Relación Familias y Escuelas: ¿Por qué y para qué? (Cap. 2).</p> <p>MINEDUC (2018). Política de Participación de las Familias y la Comunidad en Instituciones Educativas.</p> <p>Navarro, S. et al (2006). Características de los profesores y su facilitación de la participación de los apoderados en el proceso Enseñanza – Aprendizaje.</p>

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
III	B, C y D	Familia, institución educativa y comunidad local: Enfoques alternativos, minoritarios y críticos	5
Contenidos		Indicadores de logro	Bibliografía por unidad

<ul style="list-style-type: none"> • Normalización, dominación, instrumentalización. Ética, confianza y <i>educare</i> • Formalidad e informalidad de la participación • Modalidades de participación parental y de trabajo con la comunidad local: Análisis de casos prácticos e investigaciones • Conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza críticamente diversos enfoques teóricos y de política pública para el trabajo con familias y comunidad (tributa a subcompetencia 3.3.1) • Diseña espacios de participación para padres y familias, atendiendo a la diversidad de las mismas para ser implementados en los centros educativos (tributa a subcompetencia 3.3.2) • Analiza la diversidad de relaciones que se conforman entre la institución educativa y la comunidad ampliada local (tributa a subcompetencia 3.3.3) • Analiza modelos de relación y de colaboración para el trabajo educativo con la comunidad ampliada local en la que se inserta la unidad educativa (tributa a subcompetencia 3.3.3) • Describe las implicancias éticas de sus propuestas orientadas a favorecer la participación parental o familiar (tributa a subcompetencia 4.3.2) 	<p>Ferrada, D., & Flecha, R. (2008). El modelo dialógico de la pedagogía: un aporte desde las experiencias de comunidades de aprendizaje.</p> <p>Fundación FESCO. (2004). Las Escuelas Familiares de Colombia. Una reflexión con el paso del tiempo.</p>
--	--	--

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<ul style="list-style-type: none"> • Clases sincrónicas que alternan momentos teóricos y prácticos (análisis de casos, ejercicios reflexivos) <p>Se recurrirá a un diseño de clases que combinará momentos fundamentalmente expositivos, basados en revisión bibliográfica y trabajo investigativo del docente y de terceros, con otras instancias centradas en el trabajo práctico y reflexivo de los y las estudiantes. Para lo anterior nos apoyaremos en experiencias, investigaciones y casos concretos, incorporando revisión de material audiovisual y/o escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones Asincrónicas • 2 Reportes Unidad 1, INDIVIDUALES: 15% c/u • Prueba Parcial individual o en parejas (a elección de las y los estudiantes), Unidad 2: 30% • Trabajo grupal final integrativo: 40% (OBLIGATORIO) • Nota de aprobación evaluaciones: 4,0 (escala de 1,0 a 7,0) • El nivel de exigencia de la escala de notas será de un 60% • No se considera examen final • Todas las evaluaciones son obligatorias, incluyendo la evaluación final, aun cuando el

<p>No se contempla horario extra de ayudantía, pero sí apoyo del ayudante en horario de cátedra.</p>	<p>promedio sin dicha entrega sea igual o superior a nota 4. La no entrega de una evaluación sumativa sin justificativo será calificada con nota mínima (1,0).</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el caso de no entregar la evaluación integrativa final, se reprueba el curso. <p>Respecto a la política de evaluación: no se le calificará según sus creencias o valores o si está o no de acuerdo con el docente u otras opiniones presentadas en clase. Será calificado/a en cuanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su capacidad para articular, analizar y aplicar el contenido presentado en el curso. • Su capacidad para describir y apoyar sus puntos de vista o perspectivas. • Su capacidad de comparar y contrastar su perspectiva con la perspectiva de los demás. • Su habilidad para hacer preguntas bien pensadas. • Completar tareas a tiempo.
--	--

Informaciones importantes
<p>Sobre el compromiso estudiantil</p> <p>El aprendizaje es un proceso compartido, donde los estudiantes tienen un rol protagónico. Las lecturas y toda actividad en el marco del curso deben ser realizadas para lograr los resultados de aprendizaje esperados. Esto implica estudiantes comprometidos y activos en materia de sugerencias y preguntas.</p> <p>En el complejo contexto actual, se requiere un compromiso aún más fuerte con el propio aprendizaje.</p> <p>Sobre la asistencia</p> <p>Si bien es cierto no se impone una asistencia a las sesiones sincrónicas para la aprobación del curso, se recomienda participar de estas o revisar los registros en video. En las actividades asincrónicas asociadas al trabajo en grupos, duplas o individual, se requiere cumplir con las tareas asignadas y los plazos estipulados.</p> <p>Integridad Académica</p> <p>En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; • adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; • plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. Deben utilizar normas APA para citar fuentes bibliográficas para referir trabajos utilizados.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2021) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido se rechazan tajantemente cualquier conducta de uso inadecuado de datos personales, acoso, maltrato y discriminación de cualquier tipo. Todos estos actos son sancionados por la Universidad. Si vive cualquier situación de esta índole contactar a la jefatura de carrera y asesorarse además por la oficina.equidad.genero@uoh.cl.

Horario de atención a estudiantes: Existirá disponibilidad por parte del profesor para atender requerimientos y consultas en horario de oficina, siempre y cuando se agende con antelación.

Bibliografía Fundamental

Se harán selecciones de los textos más extensos.

Algunas lecturas breves extras, provenientes de la bibliografía complementaria o de otros textos, pueden ser entregadas para la realización de actividades o para fines de profundización.

- Arriagada, I (2009). La diversidad y desigualdad de las familias latinoamericanas. *Revista Latinoamericana de Estudios Familiares*, Vol. 1, enero - diciembre, 2009. pp. 9 – 21; disponible en http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef1_1.pdf
- Bourdieu, P. (1994). El espíritu de familia [L'esprit de famille, pp. 135-145, « Raisons pratiques sur la théorie de l'action », Editions du Seuil]. Traducción de María Rosa Neufeld. Disponible en <http://institutocienciashumanas.com/wp-content/uploads/2019/08/Bourdieu-El-esp%C3%ADritu-de-Familia-Razones-Pr%C3%A1cticas-Angrama.pdf>
- Epstein, J. (2013). Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas. Fundación CAP. Capítulos 1 y 2. Disponible en https://www.upla.cl/noticias/wp-content/uploads/2015/09/capitulos_seleccionados_joyce_epstein.pdf
- Ferrada, D., & Flecha, R. (2008). El modelo dialógico de la pedagogía: un aporte desde las experiencias de comunidades de aprendizaje. *Estudios Pedagógicos*, 34(1), 41–61. Disponible en <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v34n1/art03.pdf>
- Fundación FESCO. (2004). *Las Escuelas Familiares de Colombia. Una reflexión con el paso del tiempo*. Fundación Bernard van Leer, Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano, 31. Disponible en <http://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=1929&tipo=documento>
- Gubbins, V. (2016). Relación Familias y Escuelas: ¿Por qué y para qué? Santiago: Ediciones Universidad Finis Terrae. Capítulo 2.
- MINEDUC (2018). Política de Participación de las Familias y la Comunidad en Instituciones Educativas. Disponible en https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2017/07/DEG_Politica_de_Participacion_web.pdf
- Navarro, L. (2004). El pacto “familia-escuela” en revisión.
- Navarro, S. et al (2006). Características de los profesores y su facilitación de la participación de los apoderados en el proceso Enseñanza – Aprendizaje. *Interamerican Journal of Psychology*, 40 (2), 205-212. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28440207>

Bibliografía Complementaria

Algunas lecturas breves seleccionadas pueden ser entregadas para la realización de actividades o para fines de profundización.

- Elboj, C., & Oliver, E. (2003). Las comunidades de aprendizaje: Un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 17(3), 91–103. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/274/27417306.pdf>
- Pizarro, P., Santana, A. & Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2),271-287. ISSN: 1794-9998. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Ramírez, D., Nava, L., Ávila, A., Barrios, G. et Vázquez, M. (2012). *Modelo para la Participación de Padres de Familia en la Educación Inicial y Básica del CONAFE*. Disponible en <http://www.conafe.gob.mx/mportal7/acompaname/modelo-participacion-padres.pdf>
- Seid, G. (2016). La familia como ficción realizada, cuerpo integrado y campo de lucha en Pierre Bourdieu. *Unidad Sociológica*, 5 (2), 75-83. Disponible en <http://unidadesociologica.com.ar/UnidadSociologica58.pdf>

Fecha última revisión:	
Programa visado por:	Pablo Rupin – Miguel Ramos