

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Familia, institución educativa y comunidad local / Family, educational institution and local community			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	PEP		
Semestre	Tipo de actividad curricular		
6	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
No tiene		No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	10	3	7
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Currículum y didáctica en educación parvularia	2.5. Desarrollar propuestas pedagógicas que faciliten los procesos de transición que vivencian los niños entre los diferentes niveles de la educación parvularia y entre la educación parvularia y la educación básica.	2.5.3. Considerar la diversidad de situaciones familiares en el diseño de propuestas pedagógicas para facilitar las transiciones entre los diferentes niveles de la educación parvularia y la educación básica	
Familia, comunidad educativa y sistema educacional	3.3. Situar su labor profesional en articulación con otros actores relevantes en el proceso educativo, en particular la familia, comprendiendo el rol e impacto de dichos actores y de su relación con la institución educativa, en el desarrollo y aprendizaje de los párvulos.	3.3.1. Analizar críticamente diferentes maneras de comprender la relación entre institución educativa y familia, comprendiendo la importancia de esta en los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños. 3.3.2. Potenciar espacios viables de participación y reflexión con padres y familias, atendiendo a la diversidad de las mismas, y en función de la	

		<p>mejora de los aprendizajes de los niños.</p> <p>3.3.3. Conocer modelos de relación y de colaboración para el trabajo educativo con la comunidad ampliada local en la que se inserta la unidad educativa.</p>
Familia, comunidad educativa y sistema educacional	<p>3.4. Aportar, al interior de la comunidad educativa, al establecimiento de relaciones positivas y respetuosas entre sus distintos actores, sobre la base de principios éticos pertinentes en el campo, poniendo énfasis en el manejo de conflictos y en la construcción de una convivencia favorable al desarrollo de aprendizajes.</p>	<p>3.4.2. Desarrollar variados tipos de habilidades comunicativas y herramientas de resolución de conflictos en consideración de las características de sus distintos interlocutores (párvulos, padres y apoderados, para-profesionales, profesionales).</p>
Práctica, reflexión e investigación	<p>4.2. Investigar problemáticas vinculadas a su quehacer profesional con el fin de mejorar sus propias prácticas y generar nuevos conocimientos.</p>	<p>4.2.2. Analizar su práctica pedagógica y la de su programa educativo para identificar problemas educativos y generar preguntas sobre éstos.</p>
Propósito general del curso		
<p>El curso “Familia, institución educativa y comunidad local” tiene como propósito que las y los estudiantes sean capaces de manejar herramientas concretas para favorecer la participación de diversas formas de organización familiar en los procesos educativos de niños y niñas, atendiendo a las particularidades de diferentes contextos locales y en conexión con modelos más amplios de relación y de colaboración con la comunidad local. Lo anterior, comprendiendo a su vez diversas perspectivas para el análisis de la relación entre familias, comunidades e instituciones educativas de la educación parvularia, así como la importancia que se le atribuye a dicha relación.</p>		
Resultados de Aprendizaje (RA)		
<p>A) Problematizar el concepto de familia y reconocer diferentes configuraciones familiares contemporáneas</p> <p>B) Comprender y analizar críticamente diferentes enfoques para el análisis de la relación entre institución educativa, familia y comunidad local en educación parvularia</p>		

- C) Comprender modelos de relación y de colaboración con la comunidad ampliada local en la que se inserta la unidad educativa
- D) Proponer espacios de participación con padres y familias, atendiendo a la diversidad de las mismas.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
I	A	Conceptualizaciones y enfoques generales sobre familia	4
Contenidos		Indicadores de logro	Bibliografía por unidad
<ul style="list-style-type: none"> El concepto de familia en las sociedades contemporáneas Algunas configuraciones y clasificaciones de "familia" La familia en el contexto latinoamericano contemporáneo Algunas tipologías de familias desde el punto de vista educativo institucional 		<ul style="list-style-type: none"> Propone espacios de participación con padres y familias para atender a la diversidad de las mismas (tributa a subcompetencia 2.5.3) Fundamenta sus propuestas pedagógicas con la familia atendiendo a la diversidad de las mismas (tributa a subcompetencia 3.3.2) 	<p>Arriagada, I (2009). La diversidad y desigualdad de las familias latinoamericanas.</p> <p>Bourdieu, P. (1994). <i>El espíritu de familia</i>.</p> <p>Navarro, L. (2004). El pacto "familia-escuela" en revisión.</p>

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
II	B, C y D	La relación familia/ institución educativa: Perspectivas dominantes	5
Contenidos		Indicadores de logro	Bibliografía por unidad
<ul style="list-style-type: none"> Principales sentidos asociados a la relación Niveles y ámbitos de participación parental Abordajes de política pública en Chile Espacios de participación y modelos de acción asociados 		<ul style="list-style-type: none"> Comprende la diversidad de relaciones que se conforman entre la institución educativa y la familia (tributa a subcompetencia 3.3.1) Comprende la importancia del trabajo colaborativo con la familia para la mejora de los aprendizajes de los niños (tributa a subcompetencia 3.3.2) Comprende habilidades comunicativas y técnicas de resolución de conflictos que son pertinentes para promover una sana convivencia entre los actores de una comunidad 	<p>Epstein, J. (2013). Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas.</p> <p>Gubbins, V. (2016). Relación Familias y Escuelas: ¿Por qué y para qué? (Cap. 2).</p>

	<p>educativa (tributa a subcompetencia 3.4.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diseña espacios de participación para padres y familias, atendiendo a la diversidad de las mismas para ser implementados en los centros educativos (tributa a subcompetencia 3.3.2) 	
--	---	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
III	B, C y D	Familia, institución educativa y comunidad local: Enfoques alternativos, minoritarios y críticos	5
Contenidos		Indicadores de logro	Bibliografía por unidad
<ul style="list-style-type: none"> ● Normalización, dominación, instrumentalización. Ética, confianza y <i>educare</i> ● Formalidad e informalidad de la participación ● Modalidades de participación parental y de trabajo con la comunidad local: Análisis de casos prácticos e investigaciones ● Conclusiones 		<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende modelos de relación y de colaboración para el trabajo educativo con la comunidad ampliada local en la que se inserta la unidad educativa (tributa a subcompetencia 2.5.3) ● Propone espacios de participación con padres y familias para atender a la diversidad de las mismas (tributa a subcompetencia 2.5.3) ● Analiza críticamente diversos enfoques teóricos y de política pública para el trabajo con familias y comunidad (tributa a subcompetencia 3.3.1) ● Diseña espacios de participación para padres y familias, atendiendo a la diversidad de las mismas para ser implementados en los centros educativos (tributa a subcompetencia 3.3.2) ● Comprende la diversidad de relaciones que se conforman entre la institución educativa y la comunidad ampliada local 	<p>Ferrada, D., & Flecha, R. (2008). El modelo dialógico de la pedagogía: un aporte desde las experiencias de comunidades de aprendizaje.</p> <p>Fundación FESCO. (2004). Las Escuelas Familiares de Colombia. Una reflexión con el paso del tiempo.</p> <p>Rupin, P. (2012). Participación parental, comunidades y aprendizajes: experiencias de educación preescolar en Chile.</p>

	<p>(tributa a subcompetencia 3.3.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza modelos de relación y de colaboración para el trabajo educativo con la comunidad ampliada local en la que se inserta la unidad educativa (tributa a subcompetencia 3.3.3) • Identifica posibles fuentes de conflictos entre los actores de una comunidad educativa (tributa a subcompetencia 3.4.2) • Emplea diversas estrategias para la resolución de problemas en contextos educativos (tributa a subcompetencia 3.4.2) • Formula preguntas que le permiten ahondar en la comprensión y solución de problemas que emergen en su práctica pedagógica (tributa a subcompetencia 4.2.2) 	
--	--	--

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<ul style="list-style-type: none"> • Clases sincrónicas que alternan momentos teóricos y prácticos (análisis de casos, ejercicios reflexivos) <p>Se recurrirá a un diseño de clases que combinará momentos fundamentalmente expositivos, basados en revisión bibliográfica y trabajo investigativo del docente y de terceros, con otras instancias centradas en el trabajo práctico y reflexivo de los y las estudiantes. Para lo anterior nos apoyaremos en experiencias, investigaciones y casos concretos, incorporando revisión de material audiovisual y/o escrito.</p> <p>No se contempla horario extra de ayudantía, pero sí apoyo del ayudante en horario de cátedra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones Asincrónicas • 2 Reportes Unidad 1, INDIVIDUALES: 15% c/u • Prueba Parcial individual o en parejas (a elección de estudiantes), Unidad 2: 30% • Trabajo grupal final integrativo: 40% • Nota de aprobación evaluaciones: 4,0 (escala de 1,0 a 7,0) • El nivel de exigencia de la escala de notas será de un 60% • No se considera examen final • Todas las evaluaciones son obligatorias, incluyendo la evaluación final, aun cuando el promedio sin dicha entrega sea igual o superior a nota 4. La no entrega de una evaluación sumativa sin justificativo será calificada con nota mínima (1,0). • En el caso de no entregar la evaluación integrativa final, se reprueba el curso.

	<p>Respecto a la política de evaluación: no se le calificará según sus creencias o valores o si está o no de acuerdo con el docente u otras opiniones presentadas en clase. Será calificado/a en cuanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su capacidad para articular, analizar y aplicar el contenido presentado en el curso. • Su capacidad para describir y apoyar sus puntos de vista o perspectivas. • Su capacidad de comparar y contrastar su perspectiva con la perspectiva de los demás. • Su habilidad para hacer preguntas bien pensadas. • Completar tareas a tiempo.
--	---

Informaciones importantes
<p>Sobre el compromiso estudiantil</p> <p>El aprendizaje es un proceso compartido, donde los estudiantes tienen un rol protagónico. Las lecturas y toda actividad en el marco del curso deben ser realizadas para lograr los resultados de aprendizaje esperados. Esto implica estudiantes comprometidos y activos en materia de sugerencias y preguntas.</p> <p>En el complejo contexto actual, se requiere un compromiso aún más fuerte con el propio aprendizaje.</p> <p>Sobre la asistencia</p> <p>Si bien es cierto no se impone una asistencia a las sesiones sincrónicas para la aprobación del curso, se recomienda participar de estas o revisar los registros en video. En las actividades asincrónicas asociadas al trabajo en grupos, duplas o individual, se requiere cumplir con las tareas asignadas y los plazos estipulados.</p> <p>Integridad Académica</p> <p>En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; • adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; • plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. Deben utilizar normas APA para citar fuentes bibliográficas para referir trabajos utilizados. <p>Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.</p> <p>De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2021) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y</p>

ético de las tecnologías de la información. En este sentido se rechazan tajantemente cualquier conducta de uso inadecuado de datos personales, acoso, maltrato y discriminación de cualquier tipo. Todos estos actos son sancionados por la Universidad. Si vive cualquier situación de esta índole contactar a la jefatura de carrera y asesorarse además por la oficina.equidad.genero@uoh.cl.

Horario de atención a estudiantes: Existirá disponibilidad por parte del profesor para atender requerimientos y consultas en horario de oficina, siempre y cuando se agende con antelación.

Bibliografía Fundamental

Se harán selecciones de los textos más extensos.

Algunas lecturas breves extras, provenientes de la bibliografía complementaria o de otros textos, pueden ser entregadas para la realización de actividades o para fines de profundización.

- Arriagada, I (2009). La diversidad y desigualdad de las familias latinoamericanas. *Revista Latinoamericana de Estudios Familiares*, Vol. 1, enero - diciembre, 2009. pp. 9 – 21; disponible en http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef1_1.pdf
- Bourdieu, P. (1994). El espíritu de familia [L'esprit de famille, pp. 135-145, « Raisons pratiques sur la théorie de l'action », Editions du Seuil]. Traducción de María Rosa Neufeld.
- Epstein, J. (2013). Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas. Fundación CAP.
- Ferrada, D., & Flecha, R. (2008). El modelo dialógico de la pedagogía: un aporte desde las experiencias de comunidades de aprendizaje. *Estudios Pedagógicos*, 34(1), 41–61.
- Fundación FESCO. (2004). *Las Escuelas Familiares de Colombia. Una reflexión con el paso del tiempo*. Fundación Bernard van Leer, Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano, 31. Disponible en <http://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=1929&tipo=documento>
- Gubbins, V. (2016). Relación Familias y Escuelas: ¿Por qué y para qué? Santiago: Ediciones Universidad Finis Terrae. Capítulo 2.
- Navarro, L. (2004). El pacto “familia-escuela” en revisión.
- Rupin, P. (2012). Participación parental, comunidades y aprendizajes: experiencias de educación preescolar en Chile. *Revista ENSEMBLE*

Bibliografía Complementaria

Algunas lecturas breves seleccionadas pueden ser entregadas para la realización de actividades o para fines de profundización.

- Blanco, R., Umayahara, M., & Reveco, O. (2004). *Participación de las familias en la Educación Infantil Latinoamericana*. Santiago: OREALC / UNESCO. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>
- Elboj, C., & Oliver, E. (2003). Las comunidades de aprendizaje: Un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 17(3), 91–103.
- MINEDUC (2018). Familia en contextos educativos. Orientaciones Técnicas Pedagógicas para el Nivel de Educación Parvularia. Disponible en <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/02/mono-1118.pdf>
- Pérez, J., Abiega, L., Pamplona, I., & Zarco, M. (1984). Alternativas de educación preescolar para zonas marginalizadas urbanas: El Proyecto Nezahualpilli. *Revista Latinoamericana de*

Estudios Educativos, XIV(1 y 2), 75–138. Retrieved from
http://www.uam.mx/cdi/articulo_dolores_abiega.pdf

- Ramírez, D., Nava, L., Ávila, A., Barrios, G. et Vázquez, M. (2012). *Modelo para la Participación de Padres de Familia en la Educación Inicial y Básica del CONAFE*. Disponible en <http://www.conafe.gob.mx/mportal7/acompaname/modelo-participacion-padres.pdf>
- Seid, G. (2016). La familia como ficción realizada, cuerpo integrado y campo de lucha en Pierre Bourdieu. *Unidad Sociológica*, 5 (2), 75-83.

Fecha última revisión:	
Programa visado por:	Pablo Rupin – Daniela Jadue Roa