

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Investigación y Reflexión Pedagógica II / Research and pedagogical reflection II			
Escuela	Carrera (s)		Código
Educación	Pedagogías disciplinarias PEP – PEB – PES – PIBM – PLC – PEM		
Semestre	Tipo de actividad curricular		
7	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Investigación y Reflexión Pedagógica I		No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	3	3	3
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Práctica, reflexión e investigación	<p>4.1 Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los y las estudiantes y de la comunidad escolar, para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales.</p> <p>4.2 Investigar sobre problemáticas vinculadas a su ejercicio profesional con el fin de mejorar sus propias prácticas y generar nuevos conocimientos.</p>	<p>4.1.4. Utilizar evidencia concreta proveniente de observaciones de la práctica propia y de otros, así como de investigaciones, para evaluar y mejorar su práctica pedagógica.</p> <p>4.1.6. Comunicar de manera pertinente, los resultados de su observación y análisis a distintos actores de la comunidad educativa.</p> <p>4.2.3. Fundamentar sus métodos de observación y análisis en evidencia actualizada y pertinente proveniente de la investigación en educación.</p> <p>4.2.4. Diseñar y aplicar diversos procedimientos de recolección, análisis e interpretación de información.</p> <p>4.2.5. Proponer acciones fundamentadas para enfrentar problemas identificados en su práctica profesional, a partir del análisis y la interpretación de la evidencia.</p>	

Propósito general del curso
<p>El curso Investigación y Reflexión Pedagogía (IRP) II tiene como propósito dar continuidad al trabajo comenzado en el curso IRP I. Ambos cursos buscan que las/os estudiantes sean capaces de investigar sobre problemáticas vinculadas al ejercicio profesional y reflexionar críticamente sobre la propia práctica. En términos de investigación el curso avanza hacia las últimas fases del proceso investigativo: la elaboración definitiva de técnicas de producción de datos, la fase de recolección y análisis de datos y la elaboración de un informe de investigación. En términos de reflexión el curso sitúa los problemas de investigación en diversas experiencias que permiten elaborar un juicio profesional respecto a problemáticas del mundo escolar y de la práctica docente.</p>
Resultados de Aprendizaje (RA)
<p>A) Movilizar y apropiar conocimientos y saberes sobre las bases de la investigación para la realización de un estudio vinculado a la práctica docente.</p> <p>B) Desarrollar su capacidad de reflexión crítica sobre sus prácticas profesionales.</p> <p>C) Lograr comunicar vínculos entre resultados de investigación y la reflexión pedagógica.</p>

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
I	A	Bases de la Investigación en Educación	7
Contenidos		Indicadores de logro	Bibliografía por unidad
<p>Factibilidad del problema de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Revisión y adecuación del problema y pregunta/objetivos de investigación ● Operacionalización y plan análisis ● Métodos de producción de datos (entrevistas, observación) <p>Producción, recopilación y análisis de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El terreno y sus desafíos ● Preparación y realización del análisis. <p>Elaboración de un Informe de Investigación</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende las contribuciones de la investigación empírica en educación al mejoramiento de su práctica profesional (tributa a subcompetencia 4.2.1) ● Diseña diversos procedimientos de recolección, análisis e interpretación de información (tributa a subcompetencia 4.2.4). ● Analiza y aplica procedimientos de recolección, análisis e interpretación de información (tributa a subcompetencia 4.2.4). 	<p>Hernández Sampieri et al (1997) Capítulo 2: Planteamiento del problema. En: <i>Metodología de la investigación</i>. Bogotá: McGraw Hill</p> <p>Taylor, S.J. & Bogdan, R. (1987) Capítulo 6: El trabajo con los datos. Análisis de los datos en la investigación cualitativa. En: <i>Introducción a los métodos cualitativos de investigación</i>. Barcelona: Paidós. (obligatorio)</p> <p>Hernández Sampieri, R. (2014). Capítulo 14:</p>

		<p>Recolección y análisis de los datos cualitativos (pp. 418-466). En: <i>Metodología de la investigación</i>. México, D.F.: McGraw-Hill.</p> <p>Ames, P., Rojas, V., & Portugal, T. (2010). <i>Métodos para la investigación con niños: Lecciones aprendidas, desafíos y propuestas desde la experiencia de Niños del Milenio en Perú</i>. GRADE, Niños del Milenio. https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1177</p>
--	--	---

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
II	B y C	Bases de la reflexión profesional y pedagógica	7
Contenidos		Indicadores de logro	Bibliografía por unidad
<p>Del problema de investigación al problema profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconectar el proceso de investigación con la práctica pedagógica y sus tensiones ● Recontextualizar el proceso de investigación con distintos ámbitos de experiencia (en tanto estudiantes, docentes en formación, socializaciones diversas y cultura popular, frente a actores “expertos”) <p>Formalización del problema profesional y difusión de juicios profesionales</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Síntesis pragmática y sistematización de los juicios profesionales ● Comunicación y difusión de juicios profesionales. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Retroalimenta su práctica pedagógica a partir de la observación y la reflexión (tributa a subcompetencia 4.1.4) ● Elabora un juicio profesional vinculado a su práctica profesional fundamentado en la investigación y su experiencia (tributa a subcompetencia 4.2.5). ● Adquieren una capacidad reflexiva crítica que vincula investigación y mejora educativa (tributa a subcompetencia 4.2.5). 	<p>Guerra Zamora, P. (2009). Revisión de experiencia de reflexión en la formación inicial de docentes. <i>Estudios pedagógicos (Valdivia)</i>, 35(2), 243-260.</p> <p>Nunez Moscoso, J. (2020) <i>¿Aprender qué? Los procesos reflexivos de producción de saberes profesionales en los practicantes de pedagogía. Texto confeccionado y adaptado para el curso de IRP II, versión 2020.</i></p>

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<ul style="list-style-type: none"> ● Clases sincrónicas que alternan momentos teóricos y prácticos (análisis de casos, ejercicios reflexivos) ● Metodología de proyecto con espacios reservados para el desarrollo del tutorías grupales y talleres 	<p>Informe de Investigación: consiste en dos entregas que dan cuenta de la primera unidad de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Entrega 1 (20%): Problema, pregunta de investigación, metodología y pauta de entrevista/observación. ● Entrega 2 (20%): Descripción del terreno, dato preparado, análisis e interpretación <p>Elaboración de un Juicio Profesional: consiste en dos entregas que dan cuenta de la segunda unidad de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Entrega 3 (40%): Bitácora de recontextualización. ● Entrega 4 (20%): Video de Juicio Profesional <p>El curso no contará con examen. El nivel de exigencia de la escala de notas será de un 60%</p> <p>Completar la Evaluación Intermedia de la Escuela de Educación será requisito para aprobar este curso, aunque esta no sea evaluada por el equipo docente de IRP.</p> <p>Respecto a la política de evaluación: no se le calificará según sus creencias o valores o si está o no de acuerdo con el docente u otras opiniones presentadas en clase. Será calificado/a en cuanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Su capacidad para articular, analizar y aplicar el contenido presentado en el curso. ● Su capacidad para describir y apoyar sus puntos de vista o perspectivas. ● Su capacidad de comparar y contrastar su perspectiva con la perspectiva de los demás. ● Su habilidad para hacer preguntas bien pensadas. ● Completar tareas a tiempo.

Informaciones importantes
<p>Sobre el compromiso estudiantil</p> <p>El aprendizaje es un proceso compartido, donde los estudiantes tienen un rol protagónico. Las lecturas y toda actividad en el marco del curso debe ser realizada para lograr los resultados de aprendizaje esperados. Esto implica estudiantes comprometidos y activos en materia de sugerencias y preguntas.</p> <p>En el complejo contexto actual, se requiere un compromiso aún más fuerte con el propio aprendizaje.</p> <p>Sobre la asistencia</p> <p>Si bien es cierto no se impone una asistencia a las sesiones sincrónicas para la aprobación del curso, se recomienda participar de estas o revisar los registros en video. En las actividades asincrónicas asociadas al trabajo en grupos, duplas o individual, se requiere cumplir con las tareas asignadas y los plazos estipulados.</p> <p>Integridad Académica</p> <p>En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; ● adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; ● Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. <p>Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.</p>
<p>Bibliografía Fundamental</p> <p>Ames, P., Rojas, V., & Portugal, T. (2010). Métodos para la investigación con niños: Lecciones aprendidas, desafíos y propuestas desde la experiencia de Niños del Milenio en Perú. GRADE, Niños del Milenio. https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1177</p> <p>Giroux, H. (2001) Los profesores como intelectuales transformativos. <i>Revista Docencia</i>, 15, 60-66.</p> <p>Guber, R. (2001) <i>La etnografía. Método, campo y reflexividad</i>. Grupo Editorial Norma</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capítulo 3: La observación participante <p>Guerra Zamora, P. (2009). Revisión de experiencia de reflexión en la formación inicial de docentes. <i>Estudios pedagógicos (Valdivia)</i>, 35(2), 243-260.</p> <p>Hernández Sampieri, R. (2014). <i>Metodología de la investigación</i>. México DF: McGraw-Hill.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capítulo 2: Planteamiento del problema ● Capítulo 14: Recolección y análisis de los datos cualitativos <p>Taylor, S.J. & Bogdan, R. (1987) <i>Introducción a los métodos cualitativos de investigación</i>. Barcelona: Paidós.</p>

- Capítulo 6: El trabajo con los datos. Análisis de los datos en la investigación cualitativa.

Bibliografía Complementaria

Ver bibliografía por unidad. Algunas lecturas breves pueden ser entregadas para la realización de actividades o para fines de profundización.

- Freeman, M., & Mathison, S. (2009). *Researching children's experiences*. Guilford Press.
- Greene, S., & Hogan, D. (2004). *Researching Children's Experience: Approaches and Methods*. Sage.
- Lundy, L., & McEvoy, L. (2012a). Children's rights and research processes: Assisting children to (in)formed views. *Childhood*, 19(1), 129–144. <https://doi.org/10.1177/0907568211409078>
- Jadue Roa, D. S. (2017). Ethical issues in listening to young children in visual participatory research. *International Journal of Inclusive Education*, 21(3), 332–345. <https://doi.org/10.1080/13603116.2016.1260829>
- Lundy, L., & McEvoy, L. (2012b). *Childhood, the United Nations Convention on the Rights of the Child and Research: What constitutes a rights-based approach*. In F. Freeman (Ed.), *Law and Childhood Oxford*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780199652501.001.0001>
-

Fecha última revisión:	06-04-2021
Programa visado por:	Felipe Acuña – Daniela Jadue Roa