

## PROGRAMA DE CURSO

| Nombre del curso (en castellano y en inglés)         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| LENGUAJE Y SU DIDÁCTICA I/ LANGUAGE AND ITS TEACHING |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |
| Escuela                                              | Carrera (s)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Código                                     |
| Educación                                            | Pedagogía en Educación Parvularia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | PEP2302-1                                  |
| Semestre                                             | Tipo de actividad curricular                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |
| IV                                                   | OBLIGATORIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |
| Prerrequisitos                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Correquisitos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                            |
| No tiene                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |
| Créditos SCT                                         | Total horas a la semana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Horas de trabajo no presencial a la semana |
| 6                                                    | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3<br>1,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4,5                                        |
| Ámbito                                               | Competencias a las que tributa el curso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Subcompetencias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |
| Curriculum y didáctica en Educación Parvularia       | <p><b>2.3. Aprovechar la multiplicidad de recursos disponibles en el entorno, en atención a las características, necesidades, potencialidades e intereses de los párvulos, para desarrollar propuestas pedagógicas.</b></p> <p><b>2.4. Manejar conocimientos en distintas áreas del saber para favorecer el desarrollo integral de los párvulos.</b></p> | <p>2.3.1. Seleccionar distintos recursos disponibles en la vida cotidiana, en el propio centro educativo o en la comunidad circundante, en función de los objetivos de aprendizajes de los niños.</p> <p>2.3.2. Utilizar distintos tipos de recursos para el aprendizaje, tanto naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos como reutilizables.</p> <p>2.3.3. Crear sus propios recursos educativos utilizando las tecnologías de la información y la comunicación u otras fuentes, de manera innovadora.</p> <p>2.4.2. Comprender las teorías de la adquisición y desarrollo del lenguaje para propiciarlo en los párvulos</p> |                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2.5. Desarrollar propuestas pedagógicas que faciliten los procesos de transición que vivencian los niños entre los diferentes niveles de la educación Parvularia y entre la educación Parvularia y la educación básica.</b> | <b>2.5.1.</b> Diseñar propuestas pedagógicas curricularmente articuladas que faciliten las transiciones entre los distintos niveles de la educación Parvularia y el primer año de enseñanza básica. |
| <b>Propósito general del curso</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |
| <p>En este curso los estudiantes serán capaces de comprender las bases teóricas que sustentan la adquisición y desarrollo del lenguaje, así como el desarrollo de destrezas y habilidades fundamentales en los niños y niñas de 0 a 4 años, incluyendo los niveles sala cuna menor y mayor, además de los niveles medio. Durante el desarrollo del curso las estudiantes aprenderán técnicas y métodos de enseñanza en el área de lenguaje oral; adquiriendo herramientas que les permitan analizar su práctica docente y asociarla con el ámbito de comunicación integral, en el núcleo de lenguaje verbal de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.</p> <p>Con lo aprendido en esta cátedra podrán realizar estimulación temprana del lenguaje, analizar las ventajas y desventajas del uso o aplicación de diferentes prácticas pedagógicas con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje de sus niños y niñas, considerando las características individuales que presenta cada uno de ellos y potenciar además a las familias para que estimulen el lenguaje de sus hijos/as</p> |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Resultados de Aprendizaje (RA)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Al terminar con éxito esta asignatura, los estudiantes serán capaces de:</p> <p>RA1: Comprender diversos modelos teóricos que subyacen al origen, desarrollo y a la adquisición del lenguaje oral.</p> <p>RA2: Identificar las bases cognitivas y perceptivas del lenguaje inicial, del desarrollo sensorio motor y del lenguaje.</p> <p>RA3: Conocer distintos estadios y campos del desarrollo del lenguaje, de acuerdo con variadas autorías.</p> <p>RA4: Identificar concepciones del habla, del lenguaje y de la comunicación.</p> <p>RA5: Conocer las funciones del lenguaje e identificar la importancia de potenciarlas en la edad temprana.</p> <p>RA6: Diseñar, implementar y evaluar propuestas didactico-metodológicas para el fortalecimiento de la lengua materna en el primer ciclo de educación Parvularia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |

| Número                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Duración en Semanas |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | RA1-RA2-RA4                    | ¿Qué es el lenguaje?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6                   |
| Contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                | Indicadores de logro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cerebro y lenguaje, bases neurofisiológicas</li> <li>- Bases cognitivas del desarrollo del lenguaje /lenguaje y pensamiento.</li> <li>- Teorías acerca del desarrollo del lenguaje.</li> <li>- Dimensiones y funciones del lenguaje.</li> <li>- Conceptos y características del lenguaje oral.</li> <li>- El lenguaje: su sentido y significado.</li> </ul> |                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las partes del cerebro involucradas en el desarrollo del lenguaje. (2.4.2)</li> <li>- Comprender como se adquiere el lenguaje y el pensamiento.(2.4.2)</li> <li>- Diferenciar las diferentes teorías acerca del desarrollo del lenguaje (2.4.2)</li> <li>- Identificar y describir dimensiones y funciones del lenguaje(2.4.2)</li> <li>- Interpretar los conceptos y características del lenguaje oral, generando una definición propia acerca de ellos.(2.4.2)</li> </ul> |                     |

| Número                                                                                                                                                                                                                      | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad                                                                                                                                                                                                                                                                               | Duración en Semanas |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 2                                                                                                                                                                                                                           | RA3-RA5                        | Desarrollo del lenguaje en párvulos de 0 a 4 años                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                   |
| Contenidos                                                                                                                                                                                                                  |                                | Indicadores de logro                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquisición y desarrollo del lenguaje (hitos, contextos e interacciones que lo facilitan)</li> <li>- Trastornos del lenguaje (una mirada desde la educación Parvularia)</li> </ul> |                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferenciar los estadios del desarrollo del lenguaje en niños de 0 a 4 años de edad.(2.4.2)</li> <li>- Conocer e identificar los trastornos del lenguaje en el nivel preescolar, para así realizar las derivaciones correspondientes. (2.4.2)</li> </ul> |                     |

| Número                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Duración en Semanas |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | RA6                            | Estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje oral                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6                   |
| Contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                | Indicadores de logro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo aprenden lenguaje los párvulos?</li> <li>- Lenguaje y las diferentes modalidades curriculares: Montessori, Reggio- Emilia, High Scope, Waldorf.</li> <li>- Estrategias e interacciones pedagógicas para el desarrollo del lenguaje oral.</li> <li>- Alfabetización inicial.</li> <li>- Modelos de planificación en el área de lenguaje</li> <li>- Instrumentos que se utilizan en Chile para medir el lenguaje</li> </ul> |                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferenciar las modalidades curriculares y su trabajo en el desarrollo del lenguaje. (2.3.1)</li> <li>- Diseñar experiencias de aprendizaje para los niveles sala cuna y medio a partir de las metodologías analizadas en clases. (2.5.1)</li> <li>- Identificar estrategias metodológicas para la estimulación y desarrollo del lenguaje oral.(2.3.2)</li> <li>- Integrar diferentes estrategias metodológicas que permiten potenciar la alfabetización inicial.(2.5.1)</li> <li>- Generar experiencias de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje oral, a partir de los modelos tratados en clases. (2.3..3)</li> <li>- Conocer los instrumentos que permiten evaluar el lenguaje en niños y niñas en edad preescolar.(2.4.2)</li> </ul> |                     |

| Metodologías                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso |                      |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------|---------|
| La metodología utilizada será teórica-práctica, considerando clases expositivas, trabajo colaborativo, lecturas individuales, discusiones de temas propuestos. Talleres como elaboración de organizadores gráficos, infografías, cuadros comparativos, análisis de casos. Los talleres tienen como finalidad llevar a la práctica lo expuesto con relación a la didáctica del lenguaje y la comunicación. Además, se espera que los estudiantes diseñen material didáctico apropiado para alumnos de nivel parvulario, atendiendo a la diversidad en el aula. | Procedimiento                                     | % de cada evaluación | % total |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Talleres 1 (individual)                           | 20%                  | 70%     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Taller 2 (grupal)                                 |                      |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Parcial 1 (individual)                            | 25%                  |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Parcial 2 (individual)                            | 25%                  |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Parcial 3 (grupal)                                | 30%                  | 30%     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Examen                                            |                      |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |                      | 100%    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0) 4.0</li> <li>• Nota de eximición a examen 5,0.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |                      |         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Requisito de presentación a examen en primera instancia:<br/>Estudiantes con un promedio inferior a la calificación de eximición.</li> <li>La nota de presentación a examen equivale a un 70% de la nota final y el examen al 30% restante.</li> <li>Para los estudiantes eximidos la nota de presentación equivale al 100%.</li> <li>Requisitos para presentarse a examen en segunda instancia:<br/>Estudiantes que, una vez rendido el examen, obtienen como promedio nota 3,7; 3,8 o 3,9.<br/>Recuerden que no presentarse a una evaluación sin justificación que acredite la DAE, será calificada con nota mínima (1,0).</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Informaciones importantes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0.</li> <li>La asistencia no será considerada en modalidad virtual. Sin embargo, si se realiza una actividad durante la clase y la estudiante no ha podido asistir, tendrá tiempo adicional para poder realizarla antes de la siguiente clase.</li> <li>La inasistencia a una evaluación sumativa sin justificativo será calificada con nota mínima (1,0).</li> <li>Evaluaciones grupales: Los grupos no se pueden disolver a no ser que se cuente con la aprobación de la docente del curso. Para que una situación así sea viable deben existir razones de fuerza mayor debidamente argumentadas y documentadas de manera formal. En caso de que una situación no sea informada y se entreguen trabajos por separado, no cumpliendo con los objetivos transversales de la actividad evaluativa, se evaluará el trabajo con nota máxima 4,0.</li> <li><b>Todas las evaluaciones son obligatorias, incluyendo la evaluación final, aun cuando el promedio sin dicha entrega sea igual o superior a nota 4.</b></li> <li>Aspectos formales de evaluación: Presentación ordenada, ortografía, puntualidad en la entrega, logro de los objetivos específicos enunciados en la guía y/o prueba.</li> <li>Normas APA: Toda evaluación escrita debe considerar las normas APA al momento de citar y argumentar.</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Ética académica y profesional</b></p> <p>El Reglamento Estudiantil de la UOH. Resolución exenta Nº766 del 15 de junio de 2018, en su Artículo 14º señala que “son faltas graves las siguientes conductas: Cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos”. Cualquier conducta deshonestas será sancionada, por Reglamento, con nota 1.0.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2021) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido se rechazan tajantemente cualquier conducta de uso inadecuado de datos personales, acoso, maltrato y discriminación de cualquier tipo. Todos estos actos son sancionados por la Universidad. Si vive cualquier situación de esta índole contactar a la jefatura de carrera y asesorarse además por la oficina.equidad.genero@uoh.cl.

\*\*\*

***Es indispensable, en este curso, la participación constante y activa del estudiantado.***

#### **Bibliografía Fundamental**

- Bigas, M & Correig, M. (2001) *Didáctica de la Lengua en la Educación infantil*. Madrid. Editorial síntesis.
- Garvey, Catherine (2003) J. Hopkins University, Baltimore. "El habla infantil". Versión en español. Ed. Morata, España.
- Karmiloff. K. & Karmiloff A. (2004) Centre for speech and Language. Cambridge University. "Hacia el Lenguaje". Versión en español. Ed. Morata, España.
- Owens, Robert (2006) New York University. "Desarrollo del lenguaje" Versión Español. Ed. Pearson Education.
- *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*, Diane E. Papalia / Sally Wendkos, Mc Graw- Hill, México, 2009

#### **Bibliografía Complementaria**

- Condemarin, M, (2001), *Desarrollando el lenguaje y comunicación de niños y niñas*, unidad de educación Parvularia, Mineduc.
- Ministerio de Educación (2018), *Bases Curriculares de la Educación Parvularia*, Santiago, Chile
- Ministerio de Educación (2019), *Marco para la Buena Enseñanza en Educación Parvularia*, Santiago Chile.
- Villalon, M (2016), *Alfabetización Inicial*. Ediciones UC, Santiago, Chile.
- Recursos disponibles en la web  
[www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)  
[www.integra.cl](http://www.integra.cl)  
[www.junji.cl](http://www.junji.cl)

**Fecha última revisión:**

2021-2

**Programa visado por:**

**Daniela Jadue R.**

