

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

Nombre asignatura		
<i>Desarrollo personal, social y emocional y su didáctica I</i>		
Código	SCT	Nivel
	6	Semestre 1, año 1
Ámbito de formación		Carácter del curso
<i>Currículum y didáctica en educación parvularia</i>		<i>Obligatorio</i>
Requisitos		
<i>Sin requisitos</i>		
<b>Horario de atención de estudiantes:</b> En horario a convenir con los/as estudiantes.		

Carga académica					
	Horas de cátedra	Horas de ayudantía	Horas de trabajo personal	Horas de evaluación	Total
Semestral	45	22,5	106,5	6	180
Semanal	3	1,5	7	-	12

Objetivos de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender las principales teorías sobre el desarrollo afectivo y social en niños de 0 a 6 años.</li> <li>• Identificar las fases evolutivas de las principales áreas del desarrollo personal y emocional de niños entre 0 y 6 años.</li> <li>• Comprender la influencia de los principales contextos sociales que inciden en el desarrollo emocional y social del niño de 0 a 6 años.</li> <li>• Establecer orientaciones psicoeducativas a partir de las áreas del desarrollo personal, emocional y social de niños de 0 a 6 años.</li> <li>• Relacionar los contenidos del desarrollo personal, emocional y social del párvulo con el Ámbito Personal Social de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.</li> </ul>

Metodología docente
Clases lectivas y dialogadas. Clases virtuales. Talleres de reflexión sincrónicos. Evaluaciones individuales y grupales Análisis de textos y material audiovisual. Atención personalizada de manera virtual.

**Unidades temáticas**

<b>Unidad 1: Psicología del Desarrollo</b>	<b>Semanas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorías del desarrollo humano del área afectivo-social</li> </ul>	2
<b>Unidad 2: El Desarrollo afectivo emocional del Párvulo</b>	<b>Semanas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de las emociones en el párvulo</li> <li>• Crianza y temperamento: sistemas conductuales complementarios</li> <li>• Apego y estilos de cuidado infantil.</li> <li>• Desarrollo del yo y la identidad. (autoconocimiento, autoconcepto, autoestima, identidad)</li> <li>• Desarrollo del género.</li> <li>• Desarrollo moral.</li> <li>• Desarrollo de la autonomía.</li> </ul>	3
<b>Unidad 3: Sociabilidad en la Infancia</b>	<b>Semanas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia del contexto familiar en el desarrollo social del párvulo. (referenciación social es uno de los temas que aquí se tratan)</li> <li>• Sociabilidad del párvulo con sus pares: interacción entre pares.</li> <li>• La cultura en el desarrollo social del párvulo.</li> </ul>	2
<b>Unidad 4: Aprender para la vida: Orientaciones psicoeducativas para la educación emocional y social del párvulo</b>	<b>Semanas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciación y mejora de la inteligencia emocional.</li> <li>• Familia y jardín: mejorando el entorno afectivo del párvulo.</li> <li>• Ambientes de aprendizaje potenciadores del bienestar y desarrollo emocional- social del párvulo.</li> <li>• Estilo asertivo de Educadoras para formación de emociones.</li> </ul>	3
<b>Unidad 5: Desarrollo personal y social en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia</b>	<b>Semanas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El desarrollo afectivo social en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identidad y Autonomía</li> <li>-Convivencia y Ciudadanía</li> </ul> </li> </ul>	2

**Información importante**

- **Aspectos formales de evaluación:** presentación ordenada (formato, limpieza, etc.), ortografía, puntualidad en la entrega, logro de los objetivos específicos enunciados en la guía y/o prueba.
- **El curso cuenta con 10 días hábiles para la corrección de trabajos y pruebas.**
- **Evaluaciones grupales:** Cada evaluación grupal considera un porcentaje de evaluación individual en la ponderación de la nota final. Los grupos no se pueden disolver a no ser que se cuente con la aprobación de la docente del curso. Para que una situación así sea viable deben existir razones de **fuerza mayor** debidamente argumentadas y documentadas por los canales formales de la Escuela de Educación. **En caso de que una situación no sea informada y se entreguen trabajos por separado, no cumpliendo con los objetivos transversales de la actividad evaluativa, se evaluará el trabajo con nota máxima 4,0.**
- **Normas APA:** Toda evaluación escrita debe considerar las normas APA al momento de **citar y argumentar**. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0.
- **Involucramiento en el curso:** Se evaluará con una nota por involucramiento en el curso que pondera un 20% de la nota final del curso.
- Si existe alguna razón de fuerza mayor que a usted no le permita cumplir con este requisito durante el semestre, se requiere que esta situación sea informada durante las dos primeras semanas de clases, siguiendo los conductos regulares que posee la universidad.
- **Horario de Atención:** En horario a convenir con los/as estudiantes.

Planificación de evaluaciones					
Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias Asociadas	Descripción de la evaluación	Indicadores de logro
Trabajo Individual	3	Unidad 1	1.1.1 1.1.4	Realizar un mapa conceptual a partir de los elementos centrales de las teorías psicológicas revisadas.	<p>Identifica en lectura especializada los factores que influyen en el desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia.</p> <p>Comprende las teorías y modelos sobre el desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia a través de la observación o del estudio de casos.</p>
Prueba Parcial	7	Unidad 1 Unidad 2	Todas	Prueba Parcial de contenidos.	<p>Relaciona a través de la observación o estudio de casos, los factores que influyen en el desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia.</p> <p>Compara los comportamientos y actividades de los párvulos según las teorías y modelos sobre desarrollo y aprendizaje.</p> <p>Utiliza las teorías y modelos sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia</p>

					en sus propuestas pedagógicas.
Trabajo Grupal	11	Unidad 3 Unidad 4 Unidad 5	Todas	Elaboración de un cuadro que incluya las áreas del desarrollo emocional en el párvulo en relación con los contenidos teóricos y las orientaciones psicoeducativas que de ellos se deriva.	<p>Comprende las teorías y modelos sobre el desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia a través de la observación o del estudio de casos.</p> <p>Relaciona a través de la observación o estudio de casos, los factores que influyen el desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia</p> <p>Utiliza las teorías y modelos sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia en sus propuestas pedagógicas.</p>
Involucramiento en el curso	Durante el semestre	Todas	Todas	Talleres realizados en clases de manera presencial o virtual acorde al contenido revisado	<p>Identifica en lectura especializada los factores que influyen el desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia.</p> <p>Comprende las teorías y modelos sobre el desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia a través de la</p>

					<p>observación o del estudio de casos.</p> <p>Utiliza las teorías y modelos sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia en sus propuestas pedagógicas.</p>
Evaluación Integrativa	12/13	Todas las unidades	Todas	<p>Diseñar un tríptico o podcast que explique qué son las habilidades socioafectivas, por qué son importantes y cómo podrían trabajarse en la infancia, desde la casa y el aula. (Pensando que el destinatario son las familias)</p>	<p>Comprende las teorías y modelos sobre el desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia a través de la observación o del estudio de casos.</p> <p>Relaciona a través de la observación o estudio de casos, los factores que influyen en el desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia</p> <p>Utiliza las teorías y modelos sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia en sus propuestas pedagógicas.</p>

FECHAS Y PORCENTUALIDAD EVALUATIVA			
Tipo de Evaluación	Fecha	Porcentaje Individual	Porcentaje Total
Trabajo Individual	19-04-2021	30%	70% Nota semestral
Prueba Parcial	10-05-2021	25%	
Trabajo Grupal	07-06-2021	25%	
Involucramiento en el curso	Desde el 05-04-2021	20%	
<b>EVALUACIÓN INTEGRATIVA</b>	<b>JULIO</b>		<b>30%</b>

### Bibliografía

#### Básica

- Feldman Robert, S. (2008). Desarrollo en la Infancia. Pearson Educación. México.
- Bisquerra Alsina, R. et al. (2013). Educación emocional: Propuestas para educadores y familias (Aprender a ser). Desclée De Brouwer. ISBN: 978-8433025104
- Bowlby, J. (2014). Vínculos Afectivos: Formación, Desarrollo y Pérdida. Morata. ISBN: 978-8471127969
- Santrock, J. (2004). Desarrollo Infantil. Mc Graw Hill. México.

#### Complementaria

- Aucouturier, B. (2012). L'enfant terrible. ¿Qué hacer con el niño difícil en la escuela? Editorial Graó. ISBN-13: 978-8499804286
- Palou Vicens, S. (2004). Sentir y Crecer. El crecimiento emocional en la infancia. Graó. ISBN: 978-8478273263
- Céspedes, A. (2007). Educar las Emociones. Editorial B. S.A. Santiago
- Papalia, Feldman & Martorell (2013). Desarrollo humano. McGraw Hill.
- Peralta, María Victoria. (2004). Nacidos para ser y aprender Editorial Infante Juvenil
- Desarrollo Emocional (2012) Clave para la primera Infancia. Unicef. Fundación KALEIDOS
- Milicic, N. (2001) Creo en ti. La construcción de la autoestima en el contexto escolar. Santiago: LOM
- Gallego, J. L. Coordinador (1998). Educación Infantil. Ediciones Aljibe. Málaga.
- Lebrero. M. P. Dirección (1998). Especialización del Profesorado en educación infantil ( 0 a 6 años). UNED. Madrid.

### Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

- 1.1. Comprender las principales características del desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia, como fundamento para posibilitar futuras experiencias de desarrollo y aprendizaje integral de niños en educación parvularia.
- 1.4. Reconocer en su conocimiento sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia, los fundamentos de sus propuestas y prácticas pedagógicas, a fin de garantizar su relevancia, pertinencia y oportunidad.

Subcompetencias	Indicadores de Logro por subcompetencia
1.1.1. Conocer los principales factores que influyen el desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia, desde una perspectiva de ciclo vital.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica en lectura especializada los factores que influyen el desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia.</li> <li>• Relaciona a través de la observación o estudio de casos, los factores que influyen el desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia.</li> </ul>

<p>1.1.4. Identificar en el comportamiento y actividades de los párvulos distintas teorías y modelos sobre desarrollo y aprendizaje en la primera infancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las teorías y modelos sobre el desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia a través de la observación o del estudio de casos.</li> <li>• Compara los comportamientos y actividades de los párvulos según las teorías y modelos sobre desarrollo y aprendizaje.</li> </ul>
<p>1.4.1. Explicitar las teorías y modelos sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia que fundamentan sus propuestas y prácticas pedagógicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza las teorías y modelos sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia en sus propuestas pedagógicas.</li> </ul>

<b>Vigencia desde</b>	2021 – 1
<b>Elaborado por</b>	Prof. María José Troncoso
<b>Ayudante</b>	Por definir
<b>Revisado por</b>	Daniela Jadue Roa