

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)				
Practica 1: Observación y acercamiento a la Escuela				
Escuela	Carrera (s)			Código
Escuela de Educación	Pedagogía en Inglés básica y media Pedagogía en Lenguaje y Comunicación Pedagogía en Matemáticas			
Semestre	Tipo de actividad curricular			
Semestre 4	Obligatoria			
Prerrequisitos			Correquisitos	
Sin prerrequisitos			No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de práctica en establecimiento¹	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
6	115 (8) 65 (7)	5	1.5	7.8
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
Práctica, reflexión e investigación	5.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los estudiantes y de la comunidad escolar para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales. 5.2. Investigar problemáticas vinculadas a su ejercicio profesional con el fin de mejorar sus propias prácticas y generar nuevos conocimientos. 5.3. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, promoviendo el respeto por los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones.		5.1.1. Observar y analizar prácticas pedagógicas propias y de otros docentes para identificar aspectos relevantes de la enseñanza y estrategias efectivas que promuevan el aprendizaje. 5.1.2. Observar y analizar las dinámicas escolares dentro del aula con foco en las diversas necesidades de sus estudiantes. 5.2.2. Analizar su práctica pedagógica y la de su centro educativo para identificar problemas educativos y generar	

¹ Las horas de práctica en el establecimiento corresponden a 40 horas total, distribuidas en 8 semanas de 5 horas una vez en la semana.

		<p>preguntas sobre estos.</p> <p>5.2.3. Fundamentar sus métodos de observación y análisis en evidencia actualizada y pertinente, proveniente de la investigación en educación.</p> <p>5.2.4. Diseñar y aplicar diversos procedimientos de recolección, análisis e interpretación de información.</p> <p>5.3.1. Actuar de manera efectiva y responsable frente a las problemáticas y dilemas éticos que surgen en la práctica docente.</p> <p>5.3.2. Ejercer su profesión sobre la base del respeto y la equidad, valorando las necesidades y opiniones de todos los actores de la comunidad educativa.</p>
Propósito general del curso		
<p>El propósito de este curso es proporcionar oportunidades, a los y las estudiantes de pedagogía que les permitan observar el funcionamiento del centro educativo, su gestión y sus políticas; ello a través de la asistencia a la escuela, de la observación y diálogo con distintos profesionales e integrantes de la comunidad educativa, así como de la observación de clases, acompañando estas acciones con un proceso de reflexión que integre la teoría y la práctica.</p>		
Resultados de Aprendizaje (RA)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizan la relación entre los instrumentos de Gestión Institucional (PEI, PME, Reglamento de convivencia) y su articulación con la gestión de aula para contextualizar el marco normativo general (Ley General de Educación) y la realidad escolar regional. (C5.2) 2. Aplican instrumentos de indagación sobre el sistema educativo a nivel de gestión educativa y gestión de aula. (C5.2) 3. Reflexionan sobre la práctica docente y gestión educativa a partir de la observación de espacios e interacciones dentro y fuera del aula. (C5.1) 4. Crean propuestas de mejora para situaciones problemáticas detectadas en un centro educativo. (C5.1) 5. Reflexionan sobre la ética y responsabilidad docente a partir del estudio de casos o situaciones hipotéticas/problemáticas educativas. (C5.3) 		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1;2;4	Acercamiento a la gestión educativa	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> Contextualización y entidades del sistema educativo: Ley General de Educación y Ley de inclusión; Superintendencia, servicios locales de educación, etc. Contextualización Educativa (PEI: sellos, convivencia escolar, tipo de proyecto: HC, TP, Artístico, etc.) Curriculum, Programas y Planes y sus adecuaciones al contexto de pandemia. Gestión educativa escolar (Equipos directivos, cuerpo docente, asistentes de la educación, etc.) 		<ol style="list-style-type: none"> Identifican políticas educativas y su relación con el actuar docente. Identifican el contexto educativo general y la articulación con la realidad de la institución escolar a través de información/datos. Observan actividades del centro educativo relacionadas con la gestión, aprendizaje, diversidad y respeto de las diferencias. Construyen bitácora a partir de preguntas reflexivas orientadoras. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	2;3;4;6	Acercamiento a la comunidad educativa	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> Actores y estamentos de la comunidad educativa: liderazgo y cultura escolar. Diversidad e inclusión en la comunidad educativa. (género, multiculturalidad, interculturalidad, diversidad funcional - NEE, permanentes, transitorias, movilidad reducida-). Ética en la profesión docente. Instrumentos de indagación (entrevista y pauta observación). 		<ol style="list-style-type: none"> Identifican el rol de quienes lideran el PEI del establecimiento. Distinguen los elementos que determinan la cultura escolar. Reconocen las tensiones que emergen en la cultura escolar. Analizan orientaciones ministeriales en torno a temas de diversidad e inclusión y los dilemas éticos en su implementación. Indagan sobre procesos de gestión educativa y su articulación a la gestión de aula mediante la aplicación y análisis de pautas y entrevistas. Construyen bitácora a partir de preguntas reflexivas orientadoras. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	1;2;3;4	Acercamiento a la gestión de aula y propuesta.	8
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> Diseño de propuesta de acción colaborativa a centro educativo como apoyo a sus sellos formativos. FODA y otras herramientas de análisis. Ejemplos de proyectos educativos. Reflexión docente. El portafolio como un medio de evaluación integral. 		<ol style="list-style-type: none"> Evalúan la coherencia entre la propuesta de gestión educativa declarada y lo que ocurre efectivamente en el aula. Identifican necesidades de apoyo para la gestión educativa Diseñan propuesta de acción, identificando: objetivos, recursos, tiempos y proyecciones. Socializan y dialogan propuesta de acción a docente directivo y pares. Reflexionan sobre el proceso de práctica a partir de los hallazgos obtenidos desde la gestión, el aula, el propio desempeño y la retroalimentación obtenida. 	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Este curso contempla la observación, análisis y reflexión de diversas fuentes de información y observación del centro educativo a través de distintos métodos: pautas de observación y entrevistas a los distintos profesionales del centro educativo (Director/a, UTP, Encargado de convivencia, Psicólogo, Coordinador PIE), y observaciones de aula a docentes para comprender el sistema educativo desde una mirada de los procesos de gestión. Además, considera la comprensión y análisis de documentación institucional (Proyecto Educativo Institucional, Proyecto de Mejoramiento Educativo, Reglamento de convivencia escolar) para integrar el contenido teórico de estos con lo observado en la práctica.</p> <p>Así también, el taller con los/las pares y el/la profesor/a tutor/a constituye una comunidad de aprendizaje que facilita la reflexión en torno a la práctica incluyendo el desempeño docente y las sensaciones experimentadas durante el proceso de práctica. Esto será consolidado en productos</p>	<ul style="list-style-type: none"> De acuerdo con el Reglamento de Estudios de Pregrado, se exige un 100% de asistencia a las actividades de Práctica que se realizan en los establecimientos educacionales, a su vez, corresponde al mismo porcentaje a las actividades de taller de práctica de la universidad En el caso de inasistencia a los centros educativos, y de forma justificada, se deben recuperar las horas de ausencia para el cumplimiento de actividades formativas de práctica según el calendario escolar. <p><u>Evaluación:</u></p> <p>Productos del Taller:</p> <ol style="list-style-type: none"> Informe de Contextualización educativa (20%) Diseño de propuesta (40%) Portafolio Docente: <ol style="list-style-type: none"> Reflexión docente (20%) Bitácoras (10%) Glosario (5%) Autoevaluación (5%)

<p>individuales, tales como informes, portafolios, entre otros.</p> <p>El taller de práctica será dividido en dos momentos cuando sea pertinente: taller y tutorías. El taller busca atender/reflexionar sobre los temas centrales de las distintas unidades, mientras que las tutorías son un espacio dedicado a los/as estudiantes de manera individualizada y/o grupal.</p>	<p>Centro Educativo:</p> <p>4. Evaluación del centro (formativo)</p> <p>Para la validez de la calificación final será necesario que ambas partes, tanto NT como NE, por sí solas sean aprobadas, es decir, tanto en la parte taller como en la estadía en el centro educativo se obtenga calificación mayor o igual que 4,0. Si esto se cumple, la nota final (NF) del ramo será:</p> <p style="text-align: center;">NF= NT</p> <p>En caso contrario: Los estudiantes cuya calificación en una de estas partes sea menor o igual que 3,9, reprobarán el curso, considerando como calificación final del curso la nota de la parte deficiente.</p> <p>Finalmente, los estudiantes cuya calificación de ambas partes sea menor o igual que 3,9 reprobarán la asignatura y la nota final (NF) del ramo será:</p> <p style="text-align: center;">NF= NT*0,8 + NC*0,2</p>
--	--

Bibliografía Fundamental

Lavín, Sonia, Del Solar, Silvia y Padilla, Andrés. (2000). El proyecto educativo institucional como herramienta de transformación de la vida escolar. Santiago de Chile: LOM ediciones /PIIE. pp. 33 a 44

Escuelas Que Mejoran: Aprendizajes desde la experiencia. Guía de trabajo basada en el libro "Lo aprendí en la escuela. ¿Cómo se logran procesos de mejoramiento escolar?"

Elaborado por el Centro de Investigación Avanzada en Educación de la Universidad de Chile. Disponible en

http://www.mejoramientoescolar.cl/index.php?page=view_sistema_escolar&langSite=es&id=1

MINEDUC (2021), Orientaciones Plan de Mejoramiento Educativo 2021. Disponible en:

<https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2021/02/Orientaciones-PME-2021-en-contexto-de-pandemia.pdf> pp.15 - 30

MINEDUC (2020) Gestión de la Cultura Escolar ¿Qué? ¿Cómo? y ¿Para Qué?

Disponible en:

<https://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/03/GestionCulturaEscolar-web.pdf>

Riedemann, A., & Stefoni, C. (2015). Sobre el racismo, su negación, y las consecuencias para una educación anti-racista en la enseñanza secundaria chilena. Polis, 42. Disponible en:

https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v14n42/art_10.pdf

Rojas, M. M. T., Fernández, M. B., Astudillo, P., Stefoni, C., Salinas, P., & Valdebenito, M. (2019). La inclusión de estudiantes LGTBI en las escuelas chilenas: entre invisibilización y reconocimiento social. Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL), 56(1), 1-14.

Disponible en: <http://revistaaissthesis.uc.cl/index.php/pel/article/view/23489/18981>

Bibliografía Complementaria

Agencia de Calidad de la Educación (2019). Se Puede, Quince prácticas de gestión curricular, estrategias de aula y educación integral. Disponible en:

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/4483>

Fernández, L. (2006). ¿Cómo analizar datos cualitativos?. Disponible en:

<https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/analisis-datos-cualitativos.pdf>

Mejoramiento y Liderazgo en la Escuela (El efecto escuela). Disponible en:

<https://drive.google.com/file/d/1qY9N7iApbSuOJclF8ti2fKMYcM-YJoo/view?usp=sharing>

MINEDUC (2019). Interculturalidad en la escuela: Orientaciones para la inclusión de estudiantes migrantes. Disponible en:

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/439>

MINEDUC (2017). Orientaciones para la inclusión de las personas lesbianas, gays,

bisexuales, trans e intersex en el sistema educativo chileno. Disponible en:

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/439>

MINEDUC, (2014), Estándares Indicativos de desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores. Disponible en:

http://archivos.agenciaeducacion.cl/documentos-web/Estandares_Indicativos_de_Desempeno.pdf

MINEDUC, (2008), Marco de la buena enseñanza. Disponible en:

<https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/01/Marco-buena-ensenanza.pdf>

Sitio de consulta del MINEDUC: <http://www.mime.mineduc.cl/mvc/mime/portada>

Fecha última revisión:	
Programa visado por:	