

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)				
Práctica 3: Introducción a la enseñanza				
Escuela	Carrera (s)	Código		
Escuela de Educación	Pedagogía en Inglés para la Enseñanza Básica y Media	PIN4902		
Semestre	Tipo de actividad curricular			
Semestre 6	Obligatoria			
Prerrequisitos			Correquisitos	
Práctica 2				
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de Estadia_ práctica en establecimiento¹	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
9	240 (12) 30 (3)	10	1.5	8.5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias		
Práctica, reflexión e investigación	<p>5.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los estudiantes y de la comunidad escolar para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales.</p> <p>5.3. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, promoviendo el respeto por los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones.</p> <p>5.4. Llevar a cabo acciones de autocuidado, desarrollo personal y mejoramiento profesional</p>	<p>5.1.1. Observar y analizar prácticas pedagógicas propias y de otros docentes para identificar aspectos relevantes de la enseñanza y estrategias efectivas que promuevan el aprendizaje.</p> <p>5.1.2. Observar y analizar las dinámicas escolares dentro del aula con foco en las diversas necesidades de sus estudiantes.</p> <p>5.1.3. Identificar la supervisión y retroalimentación de pares, docentes experimentados u otros actores educativos como instancia de aprendizaje y como una oportunidad de alianza estratégica.</p> <p>5.1.4. Utilizar evidencia concreta proveniente de observaciones de la práctica propia y la de otros, así como de investigaciones, para evaluar y mejorar su práctica pedagógica.</p> <p>5.1.5. Tomar decisiones pedagógicas</p>		

¹ Las horas de práctica en el establecimiento corresponden a 120 horas total, distribuidas en 12 semanas de 5 horas dos veces a la semana.

	<p>continuo para expandir y actualizar competencias relevantes para la profesión, con el fin de mejorar su labor pedagógica con estudiantes, familias y equipos de trabajo.</p>	<p>pertinentes y acertadas según las necesidades que surgen dentro del aula.</p> <p>5.1.6. Comunicar, de manera pertinente, los resultados de su observación y análisis a distintos actores de la comunidad educativa.</p> <p>5.3.1. Actuar de manera efectiva y responsable frente a las problemáticas y dilemas éticos que surgen en la práctica docente.</p> <p>5.3.2. Ejercer su profesión sobre la base del respeto y la equidad, valorando las necesidades y opiniones de todos los actores de la comunidad educativa.</p> <p>5.4.1. Practicar técnicas preventivas de las enfermedades laborales más frecuentes de profesores y educadores, con el fin de favorecer el propio bienestar laboral.</p> <p>5.4.2. Hacer uso de instancias y herramientas que favorezcan la comunicación y colaboración con la comunidad educativa.</p>
Propósito general del curso		
<p>El propósito de este curso es entregar oportunidades a los y las estudiantes de pedagogía para que observen clases de su profesor guía, en base a pautas de observación precisas y enfocándose en distintas dimensiones del aula y de la enseñanza. A partir de esto, los estudiantes obtendrán evidencia que integrarán al conocimiento teórico y que facilitará el diseño, planificación, implementación y evaluación de actividades pedagógicas.</p>		
Resultados de Aprendizaje (RA)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Colaboran con los docentes en la implementación de experiencias de aprendizaje, considerando los aspectos de contextualización, entrevista y toma de decisiones que da paso a la retroalimentación. (3.5.1) (5.1.3) 2. Identifican las diversas necesidades y características de los estudiantes para la implementación y adaptación de actividades de aprendizaje de acuerdo a la evidencia obtenida a través de observaciones de aula. (5.1.5) (5.1.4) 3. Diseñan secuencias de aprendizaje (unidades didácticas o unidades de aprendizaje) en base a los objetivos curriculares definidos en los programas de estudio del establecimiento y su observación y diagnóstico del grupo con el fin de socializar el proceso y sus resultados con pares y docentes. (5.1.5) (5.1.6) 4. Observan instancias de consejo de profesores y trabajo por departamento como un acercamiento a las labores administrativas docentes y autocuidado. (5.4.2)(5.4.1) 5. Analizan estudios de caso (escrito/video) y sus propias prácticas para comprender prácticas de enseñanza efectivas en el aula. (5.1.1) (5.1.2) 6. Reflexionan sobre la ética y responsabilidad docente a partir del estudio de casos o situaciones hipotéticas/problemáticas educativas. (5.3.1) (5.3.2) 		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1, 3, 4, 5	Diagnóstico y contextualización del curso.	7
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> Instrumentos orientadores: Marco para la Buena Enseñanza (MBE) y Programas de Estudio de la asignatura. Instrumentos de diagnóstico: pautas de observación y entrevistas; con foco en el análisis didáctico. Espacios de participación y colaboración docente: consejo de profesores, reunión de apoderados, trabajo por departamento. 		<ol style="list-style-type: none"> Analizan los dominios del MBE enfocados en la enseñanza (A y C) y programas de estudio de la asignatura. Observan experiencias de aprendizaje para identificar elementos relevantes del aula y estrategias de enseñanza. Indagan sobre las características del proceso de enseñanza (didáctica) del curso asignado a través de entrevistas y pautas de observación. Identifican dinámicas del trabajo administrativo docente a través de la participación en espacios de reunión de ciclo/docentes/departamento. Reflexionan en torno experiencias de aprendizaje para comprender procesos de enseñanza, fortalezas y potencialidades. Ponen en práctica técnicas preventivas de autocuidado docente. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	2,3,4,5	Diseño de experiencias de aprendizaje	6
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> Secuencias de aprendizaje: toma de decisiones pedagógicas y diversificación de la enseñanza. Diseño a la inversa y planificación en 5 pasos de la sub-unidad de aprendizaje. Estrategias pedagógicas de manejo de aula. 		<ol style="list-style-type: none"> Analizan información y toman decisiones para el levantamiento de las secuencias de aprendizaje Diseñan secuencia de aprendizaje (sub-unidad) colaborativamente con docente disciplinar adaptándola a los 5 pasos de la planificación y diseño a la inversa. Socializan y retroalimentan propuesta de secuencia de aprendizaje (sub-unidad) a pares. Implementan propuesta de sub-unidad. Reflexionan en torno experiencias de aprendizaje para 	

	<p>comprender procesos de enseñanza, fortalezas y potencialidades.</p> <p>6. Ponen en práctica estrategias de manejo de aula.</p>
--	---

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	5	Análisis y reflexión sobre las experiencias implementadas	2
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> Fundamentos de la re-enseñanza: enseñanza basada en datos Planificación del plan de re-enseñanza. Plan de autocuidado Portafolio docente 		<ol style="list-style-type: none"> Evalúan y reflexionan en torno experiencias de aprendizaje para comprender procesos de enseñanza, fortalezas y potencialidades. Proponen mejoras a la implementación fundamentadas en conocimientos teóricos y evidencias. Reflexionan sobre autocuidado docente en el área de inglés. Reflexionan sobre el proceso completo de práctica. 	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>El taller de práctica contempla la observación, análisis y reflexión de diversas fuentes de información para realizar un diagnóstico al grupo curso para explorar los diferentes aspectos involucrados en el proceso de enseñanza, Para ello, la indagación por medio de pautas de observación de aula y comprensión de instrumentos de diagnóstico constituyen insumos para la 5 realización de los análisis posteriores.</p> <p>Posterior al diagnóstico realizado, el/la estudiante (en articulación con el/la docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De acuerdo con el Reglamento de Estudios de Pregrado, se exige un 100% de asistencia a las actividades de Práctica que se realizan en los establecimientos educacionales, a su vez, corresponde al mismo porcentaje a las actividades de taller de práctica de la universidad. - En el caso de inasistencia a los centros educativos, y de forma justificada, se deben recuperar las horas de ausencia para el cumplimiento de actividades formativas de práctica según el calendario escolar. <p><u>Evaluación:</u> Productos del Taller:</p>

de aula y de taller) realiza experiencias acotadas de aprendizaje en el aula, las cuales analiza, evalúa y reflexiona en el taller de práctica.

1. Diseño y argumentación de Sub-Unidad (40%)
2. Reflexión sobre el diseño e implementación, propuesta de re-enseñanza (30%)
3. Portafolio Docente:
 - 3.1 Reflexión docente (10%)
 - 3.2 Bitácoras (10%)
 - 3.4 Autoevaluación (10%)

Centro Educativo:

4. Evaluación del centro (40%)

Para la validez de la calificación final será necesario que ambas partes, tanto NT como NE, por sí solas sean aprobadas, es decir, tanto en la parte taller como en la estadía en el centro educativo se obtenga calificación mayor o igual que 4,0. Si esto se cumple, la nota final (NF) del ramo será:

$$NF= NT*0,8 + NC*0,2$$

En caso contrario: Los estudiantes cuya calificación en una de estas partes sea menor o igual que 3,9, reprobarán el curso, considerando como calificación final del curso la nota de la parte deficiente.

Finalmente, los estudiantes cuya calificación de ambas partes sea menor o igual que 3,9 reprobarán la asignatura y la nota final (NF) del ramo será:

$$NF= NT*0,8 + NC*0,2$$

Bibliografía Fundamental

Harmer, J. (2015). The Practice of English Language Teaching. 5th Ed. New York: Pearson Education ESL.

MINEDUC (2008). Marco de la buena enseñanza.

Disponible en: <https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/01/Marco-buena-ensenanza.pdf>

MINEDUC (2016). Programa de Estudio "Idioma Extranjero: Inglés".

Disponible en:

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/629/MONO-135.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MINEDUC (2017). Infografía estudio nacional de inglés 3ro Medio 2017.

Disponible en: http://archivos.agenciaeducacion.cl/Ficha_Ingles.pdf

Bibliografía Complementaria

Bambrick-Santoyo, P. (2019). Driven by data 2.0: A practical guide to improve instruction. 1er edición. Chicago: Jossey-Bass.

Dana, N. & Yendol-Hoppey, D. (2019). The Reflective Educator's Guide to Classroom Research: Learning to Teach and Teaching to Learn Through Practitioner Inquiry. 4th Ed. California: Corwin.

MINEDUC (2017). Estudio nacional de inglés 3ro Medio 2017.

Disponible en: http://archivos.agenciaeducacion.cl/ppt_ingles_III_medio.pdf

Sitio de consulta del MINEDUC: <http://www.mime.mineduc.cl/mvc/mime/portada>

Teaching Portfolios. Disponible en: <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/teaching-portfolios/>

Tomlison, C. (2017). How to differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms. 3rd Ed. Virginia: ASCD.

Watkins, C. Carnell, E & Lodge, C. (2007). Effective Learning in Classrooms. 1st Ed. London: Paul Chapman Publishing.

Wragg, E.C. (2012) An introduction to classroom observation. 2nd Edition. London: Routledge

Fecha última revisión:

Programa visado por: