

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso				
Práctica 3: Introducción a la Enseñanza				
Escuela		Carrera (s)	Código	
Escuela de Educación		Pedagogía en Educación Básica con Mención en Lenguaje y Matemáticas	PEB4902	
Semestre	Tipo de actividad curricular			
Semestre 8	Obligatoria			
Prerrequisitos			Correquisitos	
Práctica 2			No tiene	
Créditos SCT	Total, horas a la semana	Horas de Estadía práctica en establecimiento ¹	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
9	240 (12) 30 (3)	10	1.5	8.5
Ámbito		Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Práctica, reflexión e investigación		2.1. Generar en el aula un ambiente que promueva el aprendizaje y desarrollo de las competencias disciplinares a partir de interacciones pedagógicas que enriquezcan y acompañen los procesos de aprendizaje.	2.1.2. Mediar el contenido dentro del aula a través de estrategias de enseñanza que promuevan el involucramiento de los y las estudiantes en la comprensión de las diversas disciplinas.	
		4.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los estudiantes y de la comunidad escolar para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales.	2.1.3. Establecer y conducir estrategias de trabajo individual, grupal y con la clase completa atingentes al contexto escolar y a los objetivos de aprendizaje.	
		4.3. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, promoviendo el respeto por los derechos humanos, la valoración de la	2.1.7. Gestionar eficientemente el uso del tiempo y el espacio físico en las actividades pedagógicas.	
			4.1.1. Observar y analizar prácticas pedagógicas propias y de otros docentes para identificar aspectos relevantes de la enseñanza y estrategias efectivas que promuevan el aprendizaje.	

¹ Las horas de práctica en el establecimiento corresponden a 120 horas total, distribuidas en 12 semanas de 5 horas dos veces a la semana.

	diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones. 4.4. Llevar a cabo acciones de autocuidado, desarrollo personal y mejoramiento profesional continuo para expandir y actualizar competencias relevantes para la profesión, con el fin de mejorar su labor pedagógica con estudiantes, familias y equipos de trabajo.	4.1.2. Observar y analizar las dinámicas escolares dentro del aula con foco en las diversas necesidades de sus estudiantes. 4.1.3. Identificar la supervisión y retroalimentación de pares, docentes experimentados u otros actores educativos como instancia de aprendizaje y como una oportunidad de alianza estratégica. 4.1.4. Utilizar evidencia concreta proveniente de observaciones de la práctica propia y la de otros, así como de investigaciones, para evaluar y mejorar su práctica pedagógica. 4.1.5. Tomar decisiones pedagógicas pertinentes y acertadas según las necesidades que surgen dentro del aula. 4.1.6. Comunicar, de manera pertinente, los resultados de su observación y análisis a distintos actores de la comunidad educativa. 4.3.1. Actuar de manera efectiva y responsable frente a las problemáticas y dilemas éticos que surgen en la práctica docente. 4.3.2. Ejercer su profesión sobre la base del respeto y la equidad, valorando las necesidades y opiniones de todos los actores de la comunidad educativa. 4.4.1. Practicar técnicas preventivas de las enfermedades laborales más frecuentes de profesores y educadores, con el fin de favorecer el propio bienestar laboral. 4.4.2. Hacer uso de instancias y herramientas que favorezcan la comunicación y colaboración con la comunidad educativa.
Propósito general del curso		
El propósito de este curso es entregar oportunidades a los y las estudiantes de pedagogía para que observen clases de su profesor/a guía, en base a pautas de observación y enfocándose en distintas dimensiones del aula y de la enseñanza. A partir de esto, las y los estudiantes obtendrán evidencia que integrarán al conocimiento teórico y que facilitará el diseño, planificación, implementación y evaluación de actividades pedagógicas en la disciplina de Lenguaje y Comunicación.		

Resultados de Aprendizaje (RA)	
1.	Identifican las diversas necesidades y características de los estudiantes para la implementación de actividades de aprendizaje en Lenguaje y Comunicación.
2.	Planifican secuencias de aprendizaje (unidades didácticas o unidades de aprendizaje) en base a los objetivos curriculares definidos en los programas de estudio de Lenguaje y Comunicación.
3.	Identifican instancias de jefatura y reuniones de apoderados como un primer acercamiento a las labores de profesor jefe y trabajo con apoderados.
4.	Analizan casos de estudio (escrito/video) para comprender estrategias efectivas de aula.
5.	Reflexionan sobre la ética y responsabilidad docente a partir del estudio de casos o situaciones hipotéticas/problemáticas educativas.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1, 4, 5	Diagnóstico y contextualización del curso.	4
Contenidos		Indicadores de logro	
1. Instrumentos orientadores: Bases curriculares disciplinarias, Estándares pedagógicos y MBE 2. Instrumentos de diagnóstico: observación y entrevistas.		1. Revisa bases curriculares disciplinarias, estándares pedagógicos y MBE 2. Identifica elementos relevantes del aula y estrategias pedagógicas a partir de la observación de experiencias de aprendizaje. 3. Aplica entrevista a docente disciplinar para indagar sobre las características del proceso de enseñanza del curso asignado. 4. Aplica instrumento de observación de aula con énfasis en la disciplina: recursos, tiempo, ambiente, distribución del espacio, recursos, participación, mediación, etc. 5. Identifica el contexto educativo a través de la información y datos del centro educativo y curso asignado. 6. Elabora cuaderno de campo a partir de preguntas reflexivas orientadoras.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	1, 2, 4, 5	Diseño de experiencias de aprendizaje	6
Contenidos		Indicadores de logro	
1. Colaboran con docente guía. 2. Diseño, implementación de secuencia didáctica.		1. Analiza información y toman decisiones para el levantamiento de la secuencia de aprendizaje 2. Planifica secuencia de aprendizaje (sub-unidad) colaborativamente con docente disciplinar.	

3. Competencias disciplinares.	3. Socializa y dialoga propuesta de acción a pares. 4. Implementa propuesta colaborativa en conjunto al docente disciplinar 5. Evalúa y propone mejoras a la implementación fundamentadas en conocimientos teóricos y evidencia empírica. 6. Elabora portafolio, integrando productos y preguntas orientadoras (cuaderno de Campo) además de reflexión final sobre la retroalimentación obtenida desde el centro y el proceso completo de práctica. 7. Participa en espacios de jefatura.
--------------------------------	---

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	5	Elaboración de portafolio de práctica	4
Contenidos		Indicadores de logro	
1. Portafolio de prácticas		1. Dialoga a través de un conversatorio sobre proceso completo de práctica. 2. Elabora portafolio, integrando productos y preguntas orientadoras (Cuaderno de Campo), además de reflexión final sobre la implementación obtenida desde el centro y el proceso completo de práctica.	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
El taller de práctica contempla la observación, análisis y reflexión de diversas fuentes de información para realizar un diagnóstico al grupo curso para explorar los diferentes aspectos involucrados en el proceso de enseñanza, para ello, la indagación por medio de pautas de observación de aula y comprensión de instrumentos de diagnóstico, constituyen insumos para la realización de los análisis posteriores. Posterior al diagnóstico realizado, el/la estudiante (en articulación con el/la docente de aula y de taller) realiza experiencias acotadas de aprendizaje en el aula, las cuales, analiza, evalúa y reflexiona en el taller de práctica.	Evaluación taller 50%: 1. Contextualización y diagnóstico. I. Contextualización del centro Educativo (Datos del establecimiento, curso o nivel, datos respecto a la gestión educativa). II. Análisis y diagnóstico del trabajo en la asignatura de Lenguaje y Comunicación (Entrevista a docente). III. Reflexiones del proceso. 2. Diseño de propuesta de unidad o sub unidad de Lenguaje y Comunicación en el contexto actual: I. Planificación y materiales de unidad o sub unidad (6 a 8 clases). II. Material visual, presentando el diseño de Unidad o sub unidad. III. Fundamentación de su diseño en un documento escrito. 3. Portafolio final en formato digital: I. Proceso de retroalimentación y mejora de la propuesta. II. Cuaderno de Campo con preguntas orientadoras. III. Reflexión final del proceso. IV. Bibliografía APA. V. Glosario.

	VI. Autoevaluación VII. Evaluación del docente- tutor. Evaluación de la estadía en el Centro Educativo (50%): Pauta de aspectos profesionales, actitudinales y de comunicación. De acuerdo al Reglamento de Estudios de Pregrado, se exige un 100% de asistencia a las actividades de Práctica que se realizan en los establecimientos educacionales. El mismo porcentaje corresponde para las actividades de taller de práctica de la universidad. En el caso de inasistencia a los centros educativos, debidamente justificada, se deben recuperar las horas de ausencia para el cumplimiento de actividades formativas de práctica asociadas. ARTÍCULO 22º REGLAMENTO DE PRÁCTICAS Será causal de reprobación de una práctica cualquiera de las siguientes situaciones: - Obtención de una nota inferior a cuatro (4,0) en las evaluaciones indicadas en el Artículo N°21. Inasistencia no justificada al establecimiento educativo por una cantidad de tiempo que sea calificada de irrecuperable dentro de los correspondientes semestres académico y escolar. - impuntualidad reiterada o abandono sin autorización de su estadía en el establecimiento educativo. Adulteración o manipulación indebida de los registros de asistencia o de los instrumentos de evaluación. Incumplimiento en la presentación de diseños pedagógicos en los talleres de práctica y/o en su entrega a él(la) Docente guía, previamente a la aplicación de las correspondientes clases o actividades pedagógicas. - Inasistencia a las reuniones contempladas en cada práctica, estipuladas en el programa de asignatura asociado a la misma. - Incumplimiento en la realización de los productos de reciprocidad hacia los establecimientos educativos. Incurrir en hechos que atenten contra la ética profesional docente. La reprobación de las actividades de práctica por cualquiera de los conceptos anteriores será consignada en el informe curricular del estudiante bajo concepto "R" (Reprobado)
--	--

Bibliografía Fundamental	
MINEDUC (2018) Decreto N°67 https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1127255 MINEDUC (2015) Decreto N°83 https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf MINEDUC, (2014), Estándares Indicativos de desempeño para los Establecimientos Educacionales y sus Sostenedores. http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/07/Esta%CC%81ndares-Indicativos-de-Desempen%CC%83o-para-los-Establecimientos-Educacionales-y-sus-Sostenedores.pdf MINEDUC (2012) Estándares Orientadores para egresados de carreras de Pedagogía en Educación Básica https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2016/07/librobasicaokdos.pdf MINEDUC, (2008), Marco de la buena enseñanza. https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/01/Marco-buena-ensenanza.pdf MINEDUC (2020), Plan de Mejoramiento Educativo: Orientaciones su elaboración https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14479/PME-2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y MINEDUC, (2020) Progresión de Objetivos de Aprendizajes Priorizados, Lenguaje y Comunicación, Lengua y Literatura https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-209496_archivo_01.pdf	
Bibliografía Complementaria	
Baptista, M., Sampieri, R. & Fernández, C. (2014). <i>Metodología de la investigación</i>. Sexta Edición. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2003). <i>Enseñar Lengua</i>. Barcelona: Grao. Elliott, J. (2005). <i>El cambio educativo desde la investigación – acción</i>. Cuarta Edición. Madrid: Morata. Sitio de consulta del MINEDUC: http://www.mime.mineduc.cl/mvc/mime/portada	
Fecha última revisión:	Agosto, 2021
Programa visado por:	