

FORMATO FUSIÓN ESCUELA EDUCACIÓN PLANIFICACIÓN DE CURSO

Segundo Semestre académico 2020 - Docencia Remota de Emergencia

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Semestre de la carrera	Carrera	Asignatura	Coordinador/a	Docente/s
10	PEP	Seminario de título 2	Daniela Jadue Roa	Constanza Cortés Carolina Dattari Daniela Jadue Roa Francis Mason
Escriba con palabras todos los Resultados de Aprendizajes (RA)/Objetivos declarados en el programa regular			Unidades <u>declaradas</u> en el programa regular (indicar sólo el nombre)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Manifestar autonomía en los procesos reflexivos sobre su formación profesional desde una perspectiva ética-crítica y fundamentada en la literatura especializada. 2. Reflexionar sistemáticamente e idear intervenciones en base a aspectos socioeducativos vinculados a su experiencia de formación profesional. 3. Implementar su proyecto de investigación-acción con el objetivo de mejorar continuamente su acción pedagógica. 4. Consolidar su trayectoria de aprendizaje de su formación inicial docente a través de la comunicación de su experiencia a los actores relevantes que participaron de ella. 			<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación – Acción 2. Yo, profesional crítico y reflexivo 	

II. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD 1: Investigación - Acción				
Fecha	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
27/08	Fortalecimiento del diseño de I-A: Retomando el problema de investigación acción, conceptos centrales y planificación temporal del trabajo del semestre	Bienvenida PPT Enfoques Cualitativo y Cuantitativo Presentación Programa Revisión del diseño de I-A, preguntas y objetivos.	Revisar literatura y definir lista de referencias bibliográficas para su marco teórico.	----
03/09	Fortalecimiento del diseño de I-A: Antecedentes y objetivos	Revisión de avances (tutorías) Guía de presentación del informe	Trabajar en el borrador del informe (entrega 1)	----
10/09	Fortalecimiento del diseño de I-A: Taller de elaboración de instrumentos definitivos para ser aplicados. Ética de la educadora investigadora accionista	Tutorías de avance para el diseño de I-A y anexos como consentimientos éticos (primera entrega)	Finalizar primera entrega del diseño de I-A	----
17/09	FERIADO			16 SEPT: PRIMERA ENTREGA INFORME I-A (CONSENTIMIENTOS ÉTICOS)
24/09	Preparativos de la intervención: Talleres con familia y equipo pedagógico	Tutorías individuales (retroalimentación entrega 1)		Recordatorio: cápsulas principios
01/10 (Receso Docente)	Intervención "Exploratoria" - Inicio de la Intervención, Etapa Exploratoria [Levantamiento de información] Semana de aplicación de instrumentos [Terreno] y transcripción (si corresponde). Análisis de información levantada			

08/10	Preparativos de la intervención: Conclusiones preliminares del análisis + diseño de implementación de intervención	Tutorías individuales (retroalimentación intervención exploratoria y diseño intervención I-A)	Preparar entrega 2	----
15/10	Preparativos de la intervención: Ética de la educadora investigadora accionista	Retroalimentación inmediata Entrega 2 (evaluación de la tutora y co-evaluación de pares). Presentación individual máximo 20 minutos c/u.		15 OCT: ENTREGA 2 PRESENTACIÓN PPT INTERVENCIÓN EXPLORATORIA + DISEÑO DE IMPLEMENTACIÓN DE INTERVENCIÓN DE I-A (INSTRUMENTOS DISEÑADOS EN FORMATO ANEXO)
22/10	Aplicación de la Intervención: Documentación pedagógica en función de los principios del manifiesto. Principios que orientan mi identidad docente	Tutorías individuales sobre situaciones emergentes en la aplicación de la intervención. Éstas deben ser solicitadas con anticipación, se abrirá agenda para quienes lo necesiten hasta el día jueves antes de la clase.	Disponen del día viernes para realizar intervención en centros y así no ocupar horario de prácticas	BITÁCORA DEL INVESTIGADOR RECORDATORIO: CÁPSULAS PRINCIPIOS
29/10	Aplicación de la Intervención: Documentación pedagógica en función de los principios del manifiesto. Principios que orientan mi identidad docente			
05/11	Aplicación de la Intervención: Documentación pedagógica en función de los principios del manifiesto. Principios que orientan mi identidad docente			
12/11 (receso docente)	Pueden utilizar esta semana para finalizar la intervención si es que les falta tiempo			

UNIDAD 2: Yo, profesional crítico reflexivo				
Fecha	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
19/11	Evaluación de la intervención	Taller de la evaluación de la intervención: análisis de datos obtenidos y de la experiencia (bitácora)	Temas emergentes (remirar revisión bibliográfica)	----
26/11	Evaluación de la intervención	Taller de la evaluación de la intervención: análisis de datos obtenidos y de la experiencia (bitácora)	Escritura de resultados y conclusiones	Recordatorio: cápsulas principios
03/12	Evaluación de la intervención	Tutorías: resultados y conclusiones		
10/12	Cierre del curso: última Clase			Entrega 3: Final Proyecto de I-A (completo)
17/12				Entrega final cápsulas Principios manifiesto (pueden comenzar antes con las entregas según vayan vivenciando los principios).
03/01 AL 14/01 2022	EXÁMENES DE TÍTULO (fechas individuales por confirmar)			

III. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

Manifiesto (30%): 3 cápsulas individuales (1 principio cada una) y 1 cápsula grupal (3 principios convergentes). Las cápsulas contendrán documentación visual de las vivencias de cada principio en su práctica.

Investigación acción: revisión, diseño implementación y reflexión de las experiencias de investigación acción.

Entrega 1 (20%): Diseño de investigación acción; marco metodológico; Instrumentos piloteado en clases; Definición de estrategia de análisis. Incluir consentimientos éticos listos.

Entrega 2 (25%): Resultados etapa exploratoria y diseño de la implementación (incluye diseño instrumentos).

Entrega 3 (25%): Informe final (incluye entregas anteriores, más análisis y conclusiones de la intervención. En anexos se pedirán los consentimientos, instrumentos utilizados, la bitácora, entre otras herramientas que hayan utilizado).

Este 100% corresponde al 70% de la nota final del curso. La asignatura cuenta con un Examen Oral Obligatorio (30% de la nota final del curso): defensa de título.

INFORMACIÓN INPORTANTE

- **LA ASISTENCIA EN ESTE CURSO ES DE UN 100%**
- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0.
- La no entrega de una evaluación sumativa sin justificativo (DAE) será calificada con nota mínima (1,0).
- No se aceptan atrasos en las entregas. Todo atraso injustificado tendrá un descuento de 1 punto diario (a la nota obtenida) y 0,5 décimas en caso de ser un atraso de menos de 24 horas.
- Evaluaciones grupales: Los grupos no se pueden disolver a no ser que se cuente con la aprobación de las docentes del curso. Para que una situación así sea viable deben existir razones de fuerza mayor debidamente argumentadas y documentadas de manera formal (DAE). En caso de que una situación no sea informada y se entreguen trabajos por separado, no cumpliendo con los objetivos transversales de la actividad evaluativa, se evaluará el trabajo con nota máxima 4,0.
- Aspectos formales de evaluación: Presentación ordenada, ortografía, puntualidad en la entrega, logro de los objetivos específicos enunciados en la guía y/o prueba.
- Normas APA: Toda evaluación escrita debe considerar las normas APA al momento de citar y argumentar.

ÉTICA ACADÉMICA Y PROFESIONAL

El Reglamento Estudiantil de la UOH. Resolución exenta N°766 del 15 de junio de 2018, en su Artículo 14º señala que “son faltas graves las siguientes conductas: Cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos”. Cualquier conducta deshonesta será sancionada, por Reglamento, con nota 1.0.

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2021) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido se rechazan tajantemente cualquier conducta de uso

inadecuado de datos personales, acoso, maltrato y discriminación de cualquier tipo. Todos estos actos son sancionados por la Universidad. Si vive cualquier situación de esta índole contactar a la jefatura de carrera y asesorarse además por la oficina.equidad.genero@uoh.cl.

Es indispensable, en este curso, la participación constante y activa del estudiantado.

Respecto a la **política de evaluación**: no se le calificará según sus creencias o valores o si está o no de acuerdo con el docente u otras opiniones presentadas en clase. Será calificado/a en cuanto a:

- Su capacidad para articular, analizar y aplicar el contenido presentado en el curso.
- Su capacidad para describir y apoyar sus puntos de vista o perspectivas.
- Su capacidad de comparar y contrastar su perspectiva con la perspectiva de los demás.
- Su habilidad para hacer preguntas bien pensadas.
- Completar tareas a tiempo.

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

- Ames, P., Rojas, V., & Portugal, T. (2010). Métodos para la investigación con niños: Lecciones aprendidas, desafíos y propuestas desde la experiencia de Niños del Milenio en Perú. GRADE, Niños del Milenio. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1177>
- Bassi, J. (2015). Formulación de proyectos de tesis en ciencias sociales. Manual de supervivencia para estudiantes de pre- y posgrado (1ra edición). FACSO / EL BUEN AIRE.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., Méndez Valencia, S., & Mendoza Torres, C. P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill Education.
- Lundy, L., & McEvoy, L. (2012b). *Childhood, the United Nations Convention on the Rights of the Child and Research: What constitutes a rights-based approach*. In F. Freeman (Ed.), *Law and Childhood Oxford*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780199652501.001.0001>.
- Rinaldi, C. (2011). En diálogo con Reggio Emilia: Escuchar, investigar, aprender. Red Solare, Reggio Children, Grupo Editorial Norma.
- Strauss, A. L., & Corbin, J. (2012). Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Universidad de Antioquía.

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Altimir, D. (2010) ¿Cómo escuchar a la infancia?, Octaedro (p.15 a 23)Freeman, M., & Mathison, S. (2009). *Researching children's experiences*. Guilford Press.
- Freeman, M., & Mathison, S. (2009). *Researching children's experiences*. Guilford Press.
- Greene, S., & Hogan, D. (2004). *Researching Children's Experience: Approaches and Methods*. Sage.
- Jadue Roa, D. S. (2017). Ethical issues in listening to young children in visual participatory research. *International Journal of Inclusive Education*, 21(3), 332–345. <https://doi.org/10.1080/13603116.2016.1260829>
- Lundy, L., & McEvoy, L. (2012a). Children's rights and research processes: Assisting children to (in)formed views. *Childhood*, 19(1), 129–144. <https://doi.org/10.1177/0907568211409078>
- Pardo, M., & Woodrow, C. (2014). Improving the Quality of Early Childhood Education in Chile: Tensions Between Public Policy and Teacher Discourses Over the Schoolarisation of Early Childhood Education. *International Journal of Early Childhood*, 46(1), 101–115. <https://doi.org/10.1007/s13158-014-0102-0>
- Poblete Núñez, X. (2020). Performing the (religious) educator's vocation. Becoming the 'good' early childhood practitioner in Chile. *Gender and Education*, 32(8), 1072–1089. <https://doi.org/10.1080/09540253.2018.1554180>
- Robinson Seisedos, M. S., Tejada Fernández, J., & Blanch Gelabert, S. (2018). ¿Cómo construyen su identidad las educadoras de párvulos principiantes? Una mirada desde diferentes realidades educativas. *Perspectiva Educacional*, 57(3). <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.57-Iss.3-Art.766>
- Viviani, M. (2016). Creating dialogues: Exploring the 'good early childhood educator' in Chile. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 17(1), 92–105. <https://doi.org/10.1177/1463949115627906>