

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Seminario de Título 2 / Degree Seminar 2			
Escuela	Carrera (s)		Código
Educación	Pedagogía en Educación Parvularia		
Semestre	Tipo de actividad curricular		
10	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Seminario de Título 1 Práctica Profesional 1		Práctica Profesional 2	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
6			
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Práctica y Reflexión Pedagógica	4.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los párvulos y de la comunidad educativa para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales. 4.2. Investigar problemáticas vinculadas a su quehacer profesional con el fin de mejorar sus propias prácticas y generar nuevos conocimientos.	4.1.2. Observar y analizar las dinámicas dentro del aula con foco en las diversas necesidades de los párvulos. 4.1.4. Utilizar evidencia concreta proveniente de observaciones de la práctica propia y la de otros, así como de investigaciones, para evaluar y mejorar su práctica pedagógica. 4.1.6. Comunicar, de manera pertinente, los resultados de su observación y análisis a distintos actores de la comunidad educativa. 4.2.1. Comprender las principales temáticas de investigación en educación parvularia tanto nacional como internacional como una fuente para analizar y retroalimentar su práctica profesional. 4.2.2. Analizar su práctica pedagógica y la de su programa educativo para identificar	

		problemas educativos y generar preguntas sobre éstos. 4.2.3. Fundamentar sus métodos de observación y análisis en evidencia actualizada y pertinente, proveniente de la investigación en educación. 4.2.4. Diseñar y aplicar diversos procedimientos de recolección, análisis e interpretación de información. 4.2.5. Proponer acciones para enfrentar problemas identificados en su práctica profesional, fundamentadas en el análisis y la interpretación de la evidencia. 4.3.2. Ejercer su profesión sobre la base del respeto y la equidad, valorando las necesidades y opiniones de todos los actores de la comunidad educativa. 4.4.3. Conocer diversas instancias de especialización, desarrollo profesional e intercambio de experiencias en redes profesionales para docentes.
	4.3. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, promoviendo el respeto por los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones. 4.4. Llevar a cabo acciones de autocuidado, desarrollo personal y mejoramiento profesional continuo para expandir y actualizar competencias relevantes para la profesión, con el fin de mejorar su labor pedagógica con párvulos, familias y equipos de trabajo.	

Propósito general del curso
Durante el curso de Seminario 2, se invitará a las futuras educadoras a poner en práctica diversas competencias desarrolladas durante la carrera, principalmente en la línea formativa “práctica y reflexión pedagógica”. De esta manera se trabaja de manera integrada con la asignatura de Práctica Profesional 2 para apoyar la consolidación de la trayectoria formativa de las futuras educadoras de párvulos. Adoptando una postura de investigadoras-accionistas, se les pedirá hacer frente a algunos desafíos profesionales. El primero de ellos estará vinculado a la vivencia y a la reflexión de ésta a partir de los principios formulados en su manifiesto durante seminario 1 y PP1 (bitácora - manifiesto). El segundo desafío será implementar su diseño de investigación acción formulado en seminario 1 para contribuir a la mejora de su práctica profesional. A través de este proceso, se aspira a que las futuras educadoras sean capaces de alimentar la acción docente, la reflexión y el juicio pedagógico con la ayuda de herramientas y estrategias investigativas que les permitan desarrollar su quehacer profesional.
Resultados de Aprendizaje (RA)
1. Manifestar autonomía en los procesos reflexivos sobre su formación profesional desde una perspectiva ética-crítica y fundamentada en la literatura especializada. 2. Reflexionar sistemáticamente e idear intervenciones en base a aspectos socioeducativos vinculados a su experiencia de formación profesional. 3. Implementar su proyecto de investigación-acción con el objetivo de mejorar continuamente su acción pedagógica. 4. Consolidar su trayectoria de aprendizaje de su formación inicial docente a través de la comunicación de su experiencia a los actores relevantes que participaron de ella.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	todos	Investigación - Acción	10
Contenidos		Indicadores de logro	
Proceso de investigación I - Fortalecimiento del diseño de investigación-acción II - Preparativos de la intervención III. Aplicación de la intervención IV. Evaluación de intervención Ética de la educadora investigadora accionista		Analiza las dinámicas dentro del aula en relación a las diversas necesidades que presentan los párvulos. (4.1.2.) Retroalimenta su práctica pedagógica a partir de investigación aplicada a la práctica pedagógica. (4.1.4.) Construye espacios de reflexión con los diferentes actores de la comunidad educativa. (4.1.6.) Genera espacios de retroalimentación con la comunidad educativa para compartir los resultados de su observación de la práctica pedagógica. (4.1.6.) Comunica asertivamente los resultados de su observación y análisis a distintos actores de la comunidad educativa. (4.1.6.) Comprende las contribuciones de la investigación empírica en educación parvularia al mejoramiento de su práctica profesional. (4.2.1.) Analiza diferentes fuentes de información nacional e internacional en torno a temáticas de educación parvularia que son de su interés. (4.2.1.) Propone mejoras en su práctica pedagógica y en su programa educativo, a partir de los problemas identificados. (4.2.2.) Formula preguntas que le permiten ahondar en la comprensión y solución de problemas que emergen en su práctica pedagógica. (4.2.2.)	

	Reflexiona sobre sus métodos de observación y análisis a partir de evidencia actualizada y pertinente, proveniente de la investigación en educación. (4.2.3.) Argumenta sus decisiones investigativas a la luz de la literatura científica actualizada. (4.2.3.) Diseña diversos procedimientos de recolección, análisis e interpretación de información. (4.2.4.) Aplica diversos procedimientos de recolección, análisis e interpretación de información. (4.2.4.) Analiza procedimientos de recolección, análisis e interpretación de información. (4.2.4.) Diseña un plan de acción para el mejoramiento su práctica profesional. (4.2.5.) Fundamenta su plan de acción pedagógica en el análisis y la interpretación de la evidencia. (4.2.5.)
--	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	1, 2 y 4	Yo, profesional crítico y reflexivo	4
Contenidos		Indicadores de logro	
Análisis crítico y situado del manifiesto:		Valora las necesidades y opiniones de todos los actores de la comunidad educativa. (4.3.2.)	
Documentación pedagógica en función de los principios del manifiesto.		Respeto las necesidades y opiniones de todos los actores de la comunidad educativa. (4.3.2.)	
Principios que orientan mi identidad docente		Promueve el respeto y la equidad entre todos los actores de la comunidad educativa. (4.3.2.)	
Ética de la educadora investigadora accionista		Fundamenta su rol docente en un marco ético-profesional. (4.3.2.)	
		Valora el aporte que diversas instancias de desarrollo profesional docente significan para su práctica pedagógica. (4.4.3.)	

Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
Manifiesto (30%): 3 cápsulas individuales (1 principio cada una) y 1 cápsula grupal (3 principios convergentes). Las cápsulas contendrán documentación visual de las vivencias de cada principio en su práctica. Investigación acción: revisión, diseño implementación y reflexión de las experiencias de investigación acción. Entrega 1 (20%): Diseño de investigación acción; marco metodológico; Instrumentos piloteado en clases; Definición de estrategia de análisis. Incluir consentimientos éticos listos. Entrega 2 (25%): Diseño de la implementación. Consentimientos éticos firmados. Entrega 3 (25%): Informe final. Este 100% corresponde al 70% de la nota final del curso. La asignatura cuenta con un Examen Oral Obligatorio (30% de la nota final del curso): defensa de título.

Metodologías

- **LA ASISTENCIA EN ESTE CURSO ES DE UN 100%**
- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0.
- La no entrega de una evaluación sumativa sin justificativo (DAE) será calificada con nota mínima (1,0).
- No se aceptan atrasos en las entregas. Todo atraso injustificado tendrá un descuento de 1 punto diario (a la nota obtenida) y 0,5 décimas en caso de ser un atraso de menos de 24 horas.
- Evaluaciones grupales: Los grupos no se pueden disolver a no ser que se cuente con la aprobación de las docentes del curso. Para que una situación así sea viable deben existir razones de fuerza mayor debidamente argumentadas y documentadas de manera formal (DAE). En caso de que una situación no sea informada y se entreguen trabajos por separado, no cumpliendo con los objetivos transversales de la actividad evaluativa, se evaluará el trabajo con nota máxima 4,0.
- Aspectos formales de evaluación: Presentación ordenada, ortografía, puntualidad en la entrega, logro de los objetivos específicos enunciados en la guía y/o prueba.
- Normas APA: Toda evaluación escrita debe considerar las normas APA al momento de citar y argumentar.

ÉTICA ACADÉMICA Y PROFESIONAL

El Reglamento Estudiantil de la UOH. Resolución exenta N°766 del 15 de junio de 2018, en su Artículo 14º señala que “son faltas graves las siguientes conductas: Cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos”. Cualquier conducta deshonestas será sancionada, por Reglamento, con nota 1.0.

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2021) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido se rechazan tajantemente cualquier conducta de uso inadecuado de datos personales, acoso, maltrato y discriminación de cualquier tipo. Todos estos actos son sancionados por la Universidad. Si vive cualquier situación de esta índole contactar a la jefatura de carrera y asesorarse además por la oficina.equidad.genero@uoh.cl.

Es indispensable, en este curso, la participación constante y activa del estudiantado.

Respecto a la **política de evaluación**: no se le calificará según sus creencias o valores o si está o no de acuerdo con el docente u otras opiniones presentadas en clase. Será calificado/a en cuanto a:

- Su capacidad para articular, analizar y aplicar el contenido presentado en el curso.
- Su capacidad para describir y apoyar sus puntos de vista o perspectivas.
- Su capacidad de comparar y contrastar su perspectiva con la perspectiva de los demás.
- Su habilidad para hacer preguntas bien pensadas.
- Completar tareas a tiempo.

Bibliografía Fundamental	
• Ames, P., Rojas, V., & Portugal, T. (2010). Métodos para la investigación con niños: Lecciones aprendidas, desafíos y propuestas desde la experiencia de Niños del Milenio en Perú. GRADE, Niños del Milenio. https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1177 • Bassi, J. (2015). Formulación de proyectos de tesis en ciencias sociales. Manual de supervivencia para estudiantes de pre- y posgrado (1ra edición). FACSO / EL BUEN AIRE. • Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., Méndez Valencia, S., & Mendoza Torres, C. P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill Education. • Lundy, L., & McEvoy, L. (2012b). <i>Childhood, the United Nations Convention on the Rights of the Child and Research: What constitutes a rights-based approach</i>. In F. Freeman (Ed.), <i>Law and Childhood Oxford</i>. Oxford University Press. https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780199652501.001.0001. • Rinaldi, C. (2011). En diálogo con Reggio Emilia: Escuchar, investigar, aprender. Red Solare, Reggio Children, Grupo Editorial Norma. • Strauss, A. L., & Corbin, J. (2012). Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Universidad de Antioquía.	
Bibliografía Complementaria	
• Altimir, D. (2010) ¿Cómo escuchar a la infancia?, Octaedro (p.15 a 23)Freeman, M., & Mathison, S. (2009). <i>Researching children's experiences</i>. Guilford Press. • Freeman, M., & Mathison, S. (2009). <i>Researching children's experiences</i>. Guilford Press. • Greene, S., & Hogan, D. (2004). <i>Researching Children's Experience: Approaches and Methods</i>. Sage. • Jadue Roa, D. S. (2017). Ethical issues in listening to young children in visual participatory research. <i>International Journal of Inclusive Education</i>, 21(3), 332–345. https://doi.org/10.1080/13603116.2016.1260829 • Lundy, L., & McEvoy, L. (2012a). Children's rights and research processes: Assisting children to (in)formed views. <i>Childhood</i>, 19(1), 129–144. https://doi.org/10.1177/0907568211409078 • Pardo, M., & Woodrow, C. (2014). Improving the Quality of Early Childhood Education in Chile: Tensions Between Public Policy and Teacher Discourses Over the Schoolarisation of Early Childhood Education. <i>International Journal of Early Childhood</i>, 46(1), 101–115. https://doi.org/10.1007/s13158-014-0102-0 • Poblete Núñez, X. (2020). Performing the (religious) educator's vocation. Becoming the 'good' early childhood practitioner in Chile. <i>Gender and Education</i>, 32(8), 1072–1089. https://doi.org/10.1080/09540253.2018.1554180 • Robinson Seisdedos, M. S., Tejada Fernández, J., & Blanch Gelabert, S. (2018). ¿Cómo construyen su identidad las educadoras de párvulos principiantes? Una mirada desde diferentes realidades educativas. <i>Perspectiva Educacional</i>, 57(3). https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.57-Iss.3-Art.766 • Viviani, M. (2016). Creating dialogues: Exploring the 'good early childhood educator' in Chile. <i>Contemporary Issues in Early Childhood</i>, 17(1), 92–105. https://doi.org/10.1177/1463949115627906	
Fecha última revisión:	10-09-2021
Programa visado por:	Constanza Cortés – Carolina Dattari – Daniela Jadue – Francis Mason