PLANIFICACIÓN DE CURSO

Cursos de Formación General Primer semestre académico 2021

Docencia Remota de Emergencia

**I.** **ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Asignatura: | Educación Inclusiva en contextos diversos | Código: (a asignar) |
| Unidad: | Dirección de Pregrado (Curso de Formación General) | |
| Docente(s): | Elizabeth Pérez Alarcón  Carol Uribe Llanos (más profesionales invitados) | |
| Horario: (a asignar) | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Créditos SCT: | 3 | | Carga horaria semestral[1]: | 30 horas aprox | | Carga horaria semanal: | 5 horas aprox | | |  |  | | --- | --- | | Tiempo de trabajo sincrónico semanal: | horas | | Tiempo de trabajo asincrónico semanal: | horas | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencias transversales que desarrolla este curso** | |
| Se espera que los y las estudiantes conozcan y comprendan el concepto de inclusión y la implicancia de éste en la vida cotidiana y su aplicabilidad en diferentes contextos. | |
| **Propósito general del curso** | |
| Lo que se espera de esta actividad curricular es que los y las estudiantes aborden aspectos referidos a la conceptualización de conocimientos, en materias de diversidad e inclusión, con enfoque de Derechos Humanos y que actúen en consecuencia. | |
| **Resultados de Aprendizaje (RA)** | |
| El/la estudiante comprenderá los conceptos de diversidad, inclusión, interseccionalidad, enfoque de derechos humanos y sus fundamentos y será capaz de analizar problemáticas sociales/culturales relacionadas en los diferentes contextos.  El/la estudiante podrá analizar y contrastar las necesidades de las diferentes barreras de participación y su convergencia en las distintas disciplinas. | |
| **Metodologías de enseñanza y aprendizaje** (modalidad de docencia remota de emergencia) | **Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación** |
| *Metodología de trabajo teórico- práctico; clases expositivas, seguidas por talleres o actividades prácticas para los estudiantes.* | Se realizarán talleres del contenido aprendido, que serán evaluadas en tres instancias:  Nota 1 30 %  Nota 2 30%  Nota 3 40%  Requisito de aprobación nota 4.0 |

**II.** **UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD: Procesos inclusivos y Discapacidad** | | | | |
| Semana | Contenidos | Actividades de enseñanza y aprendizaje | | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
| Tiempo sincrónico | Tiempo asincrónico  (trabajo autónomo del o la estudiante) |
| 1 y 2 | Diversidad - Enfoque de derechos Humanos  Definiciones de conceptos asociados.  Normativa vigente (internacional - nacional). | 4 horas pedagógicas | 2 horas pedagógicas | Evaluación diagnóstica sobre conceptos básicos de la temática.  Evaluación formativa (ticket de salida)  Evaluación sumativa (exposición grupal) |
| 3 y 4 | Realidad nacional de cada una de las barreras de participación:  (Definiciones, clasificación, dificultades en diversos contextos, experiencias | 4 horas pedagógicas | 2 horas pedagógicas |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD: Diversidad en otros contextos** | | | | |
| Semana | Contenidos | Actividades de enseñanza y aprendizaje | | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
| Tiempo sincrónico | Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante) |
| 5 y 6 | Diversidad y pobreza  Diversidad y grupos migrantes | 4 horas pedagógicas | 2 horas pedagógicas | Evaluación diagnóstica sobre conceptos básicos de la temática.  Evaluación formativa (ticket de salida)  Evaluación sumativa (exposición grupal) |
| 7 y 8 | Diversidad y enfoque de género | 4 horas pedagógicas | 2 horas pedagógicas |
| 9 y 10 | Diversidad e Interculturalidad | 4 horas pedagógicas | 2 horas pedagógicas |
| 11 y 12 | Diversidad sexual | 4 horas pedagógicas | 2 horas pedagógicas |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD: Módulo integrador** | | | | |
| Semana | Contenidos | Actividades de enseñanza y aprendizaje | | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
| Tiempo sincrónico | Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante) |
| 13 y 14 | Interseccionalidad como concepto de análisis social | 2 horas pedagógicas | 2 horas pedagógicas | Esta clase será un insumo |
| 15 y 16 | Aplicación de conceptos estudiados | 4 horas pedagógicas | 2 horas pedagógicas | Evaluación de análisis y reflexión de carácter grupal |

|  |
| --- |
| **Bibliografía Fundamental:** |
| 1. Ley N° 20.422 “Establece Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad”, Ministerio de Planificación, Año 2010. 2. Ley N° 21.015 “Incentiva la Inclusión Laboral de Personas con Discapacidad al mundo laboral”, Ministerio de Desarrollo Social, Año 2017. 3. Ley N° 21.303 “Modifica la Ley 20.422 que establece Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad, para promover el uso de la Lengua de Señas”, Ministerio de Desarrollo Social y Familia, año 2021. 4. Ley N° 21.091 “Sobre Educación Superior”, Ministerio de Educación, año 2018. 5. Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2006). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y Protocolo Facultativo. 6. Organización de las Naciones Unidas (ONU), (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos. 7. Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), año 2015. 8. UNESCO (1994) Declaración de Salamanca y Marco de acción para las necesidades educativas especiales. Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad. Ministerio de Educación y Ciencias de España. 9. Jiménez, L. (2009) “Diversidad Cultural y Pueblos Originarios”. Bilbao España. Editorial Universidad de Deusto. 10. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), (2016) “Autonomía de las mujeres e igualdad en la agenda de desarrollo sostenible”. 11. Cohen, N. (2011) “Cohesión social, diversidad cultural y pobreza” Hacia una convivencia compleja”. Buenos Aires, Argentina. Editorial Clacso.  OIT (1989) Convenio 169 sobre pueblos indígenas y tribales: consideraciones sobre la igualdad de derechos y oportunidades |
| **Bibliografía Complementaria** |
| 1. Prett, P., Boudeguer, A.; Squella, P. (2014) “Guía de Consulta | Accesibilidad Universal”. Corporación Ciudad Accesible. 2. Booth, T.; Ainscow M. (2000) “ÍNDICE DE INCLUSIÓN Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas”. Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE), Bristol UK. 3. Orientaciones técnicas para la inclusión de estudiantes extranjeros, (2017), Ministerio de Educación, Gobierno de Chile. 4. UNESCO (2008) Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior. Experiencias en América Latina. |

[1] Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.