

PLANIFICACIÓN DE CURSO (provisional)
Segundo Semestre académico 2021

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura:	Historia Económica I	Código:
Semestre de la Carrera:	4to semestre	
Carrera:	Ingeniería Comercial	
Escuela:	Ciencias Sociales	
Docente(s):	Pablo Peña Gálvez	
Ayudante(s):		
Horario:	Martes 18:00-19:30 // Jueves 10:15-11:45	

Créditos SCT:	4
Carga horaria semestral ¹ :	120 horas
Carga horaria semanal:	7,5 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	3 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	4,5 horas

II. ENFOQUE DE APRENDIZAJE Y ESTRATEGIA METODOLÓGICA

La asignatura está diseñada con el objetivo principal de contribuir a formar economistas para el siglo XXI. Éstas y éstos deben ser personas críticas, autónomas y responsables, es decir profesionales que contribuyen a una sociedad democrática desde el conocimiento técnico de la economía, la capacidad para comprender e insertarse exitosamente en contextos sociales y culturales diversos y complejos, y con capacidad para promover soluciones eficaces a problemáticas globales o multidimensionales propias del siglo XXI.

Para ello, la asignatura incorpora la perspectiva histórica en la economía, mediante la cual se interpreta la evolución de los sistemas económicos, su funcionamiento y resultados en las sociedades humanas, para lo cual se incorporan conceptos y evidencias de otras disciplinas como la antropología, la neurociencia, las ciencias biológicas, la filosofía o la ecología, áreas del conocimiento con las cuáles la economía debe trabajar para resolver problemáticas complejas.

La asignatura se sostiene en la libertad, la racionalidad y la tolerancia como principios valóricos inalienables del mundo universitario, y el diálogo como práctica central del aprendizaje, estando desarrollada con un lenguaje y estilo docente inspirado en la co-responsabilidad y reciprocidad en las relaciones humanas. Se espera, por tanto, que él o la estudiante adopte una postura consciente de atribuciones y responsabilidades con su propio proceso formativo y en la relación con toda su comunidad académica.

¹ Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

III. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura reflexiona sobre las grandes dinámicas que han dado forma a la economía y la sociedad a lo largo de la historia de la humanidad hasta la primera globalización (1913). A partir de la revisión histórica de las grandes fases de la historia de la humanidad (economía del mundo antiguo, feudalismo, mercantilismo, capitalismo) se discute y analiza cuáles han sido los problemas y contradicciones fundamentales que caracterizaron a la economía mundial en estos distintos modelos y sus respectivas transiciones. En este contexto universal, se incorpora el rol de América Latina y de Chile como parte de la economía mundo a partir de su vida independiente y su rol dentro de procesos regionales e internacionales.

- Conceptos centrales historia económica (Desarrollo, población, crecimiento, bienestar);
- Historia Económica Global; Las sociedades preindustriales
 - Economía de la antigüedad (Nomadismo, primeros imperios, feudalismo).
 - La revolución neolítica.
 - Las sociedades agrarias de la antigüedad clásica.
 - Las sociedades feudales.
- Historia Económica Global; El capitalismo y la sociedad industrial
 - La caída del feudalismo y la transición al capitalismo.
 - La era de las revoluciones (Siglo XVI-S XVIII).
 - La revolución industrial y primera globalización (Siglo XIX).
- Historia Económica de Chile
 - Economía en pueblos originarios.
 - Economía colonial.
 - Independencia como proceso económico.

IV. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

- | | |
|----|---|
| 1) | Analizar el desarrollo, estructura y funcionamiento de sistemas económicos implementados por las sociedades humanas en distintas épocas y contextos de la historia universal y chilena. |
| 2) | Evaluar las transiciones de los sistemas económicos de las sociedades cazadoras – recolectoras, agrarias e industriales mediante el estudio de los respectivos procesos históricos. |
| 3) | Analizar las características de la economía chilena en sus fases prehispánica, colonial y período independentista. |

V. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD: (REPLICAR TANTAS VECES COMO UNIDADES SE DISPONGAN EN EL CURSO)				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
1	<i>Introducción</i>	3	4	Exposición, lecturas introductorias
2-6	Economía del mundo preindustrial	12	22	Prueba escrita, tareas semanales (portafolio asignatura)
7-11	Transición mundo antiguo al capitalismo	15	30	Ensayo, tareas semanales (portafolio asignatura)
12-14	Historia Económica de Chile	12	22	Exposición grupal, tareas semanales (portafolio asignatura)
	Total	42	77	120

VI. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

La estrategia de evaluación está diseñada con el propósito de mantener un compromiso y trabajo constante de cada estudiante con los resultados de aprendizaje propuestos para la asignatura. Para ello, se consideran actividades de evaluación focalizados en que el estudiante desarrolle capacidades analíticas, investigativas y reflexivas personales y colectivas en torno al objeto de estudio histórico-económico.

Para ello, se desarrollarán las siguientes actividades de evaluación:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	
Ensayo individual_ Parte 1	15%	Entrega Jueves 23 Septiembre
Ensayo individual_ Parte 2	20%	Entrega Jueves 2 Diciembre
Trabajo investigación y exposición grupal (Video)*	20%	Entrega Jueves 9 Diciembre
Portafolio semestral	40%	Entrega Jueves 16 Diciembre
Autoevaluación	5%	Entrega Jueves 16 Diciembre

El portafolio semestral es un trabajo acumulativo clase a clase que contendrá las tareas realizadas durante todo el semestre.

Incorpora:

- Tareas grupales semanales; corregidas
- Análisis de evaluaciones propias (2da revisión).
- Síntesis de asignatura (grupal)
- Otros contenidos, criterio del grupo.

Bajo los principios descritos previamente, se considerarán infracciones a la honestidad académica las acciones que vulneren este espíritu de aprendizaje, corresponsabilidad o apropiación del esfuerzo de otras personas académicas o no académicas. En particular, serán infracciones, acciones como:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.

Por el contrario, las acciones que promuevan la iniciativa estudiantil, el liderazgo en acciones en favor del aprendizaje en torno a la asignatura, la capacidad de gestión en torno a iniciativas en la comunidad académica u otras acciones consistentes con el perfil de egreso, serán valoradas, promovidas y apoyadas por parte del profesor y dirección de carrera.

VII. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

- Enric Tello (Ed.) (2012), Historia Económica Global
- Bértola, Luis (2010), Institutions and the historical roots of Latin American divergence, Center for Economic Policy Research, Discussion Papers Series N. 7808
- Braudel (1949) "El Mediterráneo y el mundo mediterráneo en la época de Felipe II"
- Diamond Jared (1997) "Armas, gérmenes y acero".
- Harari (2011) "Sapiens – A brief story of humankind".
- Maddison (2003) "Economía de occidente en el último milenio"
- Meller (1990) "Una perspectiva de largo plazo del desarrollo económico chileno 1880-1990".
- Polanyi, Karl (1944) "La gran transformación".
- Max-Neef, Manfred (1998): *Desarrollo escala a humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*".