**PROGRAMA DE CURSO**

|  |
| --- |
| **Discapacidad Motora/Motor Disability** |
|  |
| **Escuela** | **Carrera (s)** | **Código** |
| Escuela de Educación | Pedagogía en Educación Especial | PES2102 |
| **Semestre** | **Tipo de actividad curricular** |
| **~~Año 2,~~ Semestre 4** | OBLIGATORIA  |
| **Prerrequisitos** | **Correquisitos** |
| Cuerpo y motricidad |  |
| **CréditosSCT** | **Total horas a la semana**  | **Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.** | **Horas de trabajo** **no presencial a la semana** |
| **4** | **3** | **84** | **2** |
| **Ámbito** | **Competencias a las que tributa el curso** | **Subcompetencias** |
| Enseñanza y aprendizaje en contextos diversos | 1.2 Comprender la diversidad como un elemento vital para el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, así como para su formación como personas y ciudadanos (as).1.3 Disponer de conocimientos teóricos y prácticos que enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la reflexión sobre los mismos.2.1 Evaluar desde una perspectiva multidimensional estudiantes con necesidades de apoyo, de manera interdisciplinaria y colaborativa, tomando como referencia el currículum nacional.2.3 Diseñar el desarrollo de prácticas pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa. | 1.2.1. Utilizar criterios pertinentes que permitan identificar la diversidad de sus estudiantes en las múltiples dimensiones de su desarrollo, aprendizaje y trayectoria escolar.1.2.4. Argumentar sus decisiones pedagógicas considerando la diversidad existente en los distintos contextos educativos.1.3.2. Integrar conceptos, modelos y teorías relacionadas con el desarrollo, aprendizaje y diversidad relevantes en la práctica y reflexión pedagógica, así como su aplicabilidad dentro y fuera del aula.2.1.1. Manejar un conocimiento actualizado del currículo nacional, enfoques de la educación especial, evaluación psicopedagógica, normativas, para adaptarlo a las características de aprendizaje de sus estudiantes.2.1.2. Seleccionar, diseñar, ajustar y aplicar procedimientos de evaluación pedagógica y psicopedagógica para identificar colaborativamente con otros (as) profesionales fortalezas y necesidades de apoyo de los (as) estudiantes.2.3.1. Diseñar e implementar colaborativamente con otros profesionales, planes de apoyo diversificados, que promuevan el desarrollo y los aprendizajes de todos (as) sus estudiantes coherentes con la propuesta curricular vigente.2.3.2. Comunicar altas expectativas sobre los aprendizajes de todos (as) sus estudiantes, tomando en cuenta sus diversas capacidades y necesidades.2.3.3. Construir en conjunto con profesores (as) de aula y otros (as) profesionales de apoyo, propuestas pedagógicas que involucren en su implementación a la familia, comunidad educativa y estudiantes, para favorecer los aprendizajes y participación de aquellos que requieren apoyos específicos.2.3.5. Responder a la diversidad de sus estudiantes, tanto en su aprendizaje como en su desarrollo, mediante la articulación y provisión de apoyos que valoren sus potencialidades y fortalezas. |
| **Propósito general del curso** |
| El propósito de este curso es que las y los estudiantes desarrollen conocimientos teóricos y prácticos sobre la discapacidad Motora (ej. parálisis cerebral, alteraciones físicas, lesiones cerebrales traumáticas) y discapacidades relacionadas con la salud (ej. enfermedades crónicas). Analicen cómo estas podrían afectar el desempeño motriz y educacional de los niños y jóvenes con discapacidad motora, Del mismo modo, se proporcionarán aproximaciones a la evaluación e intervención a las personas con discapacidad motora en contextos educativos proporcionando habilidades de intervenciones pedagógicas efectivas y conjuntamente Enfatizar el trabajo colaborativo entre profesionales y su apoyo con la familia. |
|  |
| **Resultados de Aprendizaje (RA)** |
| 1. Analizar las Normativas Vigentes considerando los criterios del paradigma inclusivo para la atención del alumnado con alteraciones en la funcionalidad motora, valorando el rol transformador docente, considerando estrategias para una intervención pedagógica efectiva.
2. Planificar propuesta educativas, utilizando criterios de viabilidad, pertinencia y calidad acorde contexto, considerando formatos y ejemplos visto en clases.
3. Diseñar estrategias de intervención motriz, a través de adecuaciones curriculares, en juegos de roles para analizar sus impactos en cada etapa.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Número** | **RA al que** **contribuye la Unidad** | **Nombre de la** **Unidad** | **Duración en** **semanas** |
| **I** | Resultado de aprendizaje N° 1. | Diversidad: Referente histórico, conceptual de la educaciónsocio educativa de las personas con discapacidad Motora. | **4 Semanas** |
| **Contenidos** | **Indicadores de logro** |
| 1.-Normativas Nacionales e internacionales que están a la base de las2.-Políticas de la Educación Especial y Regular desde un enfoque inclusivo.3.-Criterios que están en relación del Paradigma de Educación Inclusiva yde la Diversidad de Personas en situación de Discapacidad Motora. | Analizar las normativas vigentes vinculando situaciones en función de la Discapacidad Motora.Identifica los elementos constitutivos del paradigma inclusivo centrado en la Diversidad Funcional con un enfoque de derechos. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Número** | **RA al que** **contribuye la Unidad**  | **Nombre de la** **Unidad** | **Duración en** **semanas** |
| **II** | Resultado de aprendizaje N° 2. | Unidad 2: principales diagnósticos asociados a Discapacidad Dotora e implicancias en la participación educativa. | **7 Semanas** |
| **Contenidos** | **Indicadores de logro** |
| 1.-Orígenes, definiciones y conceptos sobre la discapacidad motora.2.-Parálisis Cerebral y otras condiciones de discapacidad motora de origenencefálico.3.-Espina bífida y otras condiciones de discapacidad motora de origenespinal.4.-Discapacidad motora de origen osteoarticular (osteogénesis imperfecta,artrogriposis, artritis idiopática juvenil y agenesias). | Describe y debate temáticas asociadas a la Discapacidad Motora en función de profundizar en la materia.Identifica la Discapacidad Motora en diversas etapas y contextos. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Número** | **RA al que** **contribuye la Unidad**  | **Nombre de la** **Unidad** | **Duración en** **semanas** |
| **III** | Resultado de aprendizaje N° 3. | Unidad 3: Adecuaciones curriculares, recursos y estrategias paraestudiantes con Discapacidad Motora. | **7 Semanas** |
| **Contenidos** | **Indicadores de logro** |
| 1.-Adecuaciones curriculares para estudiantes con discapacidad motora.2.-Ayudas técnicas y productos de apoyo para estudiantes en situación dediscapacidad motora.3.-Trabajo colaborativo desde la visión de los distintos miembros de lacomunidad educativa. | Instala en la práctica, estrategias de intervención pedagógica para personas con Discapacidad Motora. ( presencial) Planifica y pone en práctica adecuaciones curriculares en deporte adaptado para personas en situación de Discapacidad Motora, (presencial) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Metodologías** | **Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso** |
| Clases expositivas online o semi presenciales y seminarios .Aplicación de metodologías de enseñanza y aprendizaje para desarrollar actividades en equipo.Diseño y planificación de actividades prácticas.Trabajos colaborativos a través del intercambio de ideas y de pensamientos para lograr objetivos en temáticas asignados por el docente. | Ensayo académico 15 %Exposición de casos 15 % (30 %) |
| Evaluación de análisis de contenidos (30 %) |
| Exposición práctica de AACC aplicado a población con Discapacidad Motora. 30 %Auto evaluación 10% (40 %) |
| * Exigencia de asistencia al 80% de la asignatura
* Nota de aprobación mínima: 4,0
* Nota de eximición: 5.0
* Requisito de presentación a examen de 1ª instancia: se presentan todos(as) los estudiantes que tengan una calificación inferior a 5.0 La nota de presentación representa un 70% y el examen el 30% de la calificación final.
* Requisito para la presentación a examen de 2ª instancia: se presentan todos(as) los estudiantes que tengan una calificación entre 3,7, 3,8 o 3,9. La nota de aprobación mínima es 4,0.
* La inasistencia a una evaluación sin justificativo será calificada con nota mínima (1,0).
* El certificado médico se tiene que entregar dentro de 3 días hábiles a DAE.
 |
| **Integridad Académica** Según las faltas a la integridad académica, se consideran agravios graves a la ética, las siguientes acciones: Copiar y facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario. |
| **Bibliografía Fundamental** |
| Rossell, C, Soro-Camats, E. y Basil, C. (2010). Alumnado con discapacidad motriz. Barcelona, España: Editorial Graó.Benavides, A. y Serrano, A. (2015). Educación física para alumnos con discapacidad motora. Madrid, España: Editorial CCS. |
| **Bibliografía Complementaria** |
| • Guzmán Cifuentes, A. (2009). La respuesta educativa a los estudiantes con discapacidad motora. Madrid: Fundación MAPFRE: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.• Cruz-Vadillo, Rodolfo, & Iturbide-Fernández, Paulina (2019). Discapacidad y educación: Entre la corporalidad que discapacita y el derecho a tener derecho. Revista Electrónica Educare, 23(1),1-27.[fecha de Consulta 10 de Septiembre de 2020]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1941/194159163013/194159163013.pdf>• Muñoz Villa, M. L., López Cruz M. & Assaél, J. (2015). Concepciones docentes para responder a la diversidad: ¿Barreras o recursos para la inclusión educativa? Psico perspectivas, 14(3), 68-79. Recuperado desde http://www. psicoperspectivas.cl doi: 10.5027/PSICO PERSPECTIVAS-VOL 14-ISSUE3-FULLTEXT-646• Betanzos, J. (2017). Acceso a la lectoescritura de los alumnos con parálisis cerebral. Voces De La Educación, 2(4), 28-43. Recuperado a partir de <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/63>• Muñoz Cantero, Jesús Miguel, & Martín Betanzos, Javier (2008). DIAGNÓSTICO DE LASNECESIDADES EDUCATIVAS EN ALUMNOS CON PARÁLISIS CEREBRAL. Revista Española deOrientación y Psicopedagogía, 19(2),186-204.[fecha de Consulta 10 de Septiembre de 2020]. ISSN:1139-7853. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230779006.pdfPalacios A.(2008) El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.<https://www.upla.cl/inclusion/wp-content/uploads/2014/10/El-modelo-social-de-mercado.pdf>BASIL, C., SORO-CAMATS, E. M. I. L. I., & ROSELL, C. CAPÍTULO 4. ESTRATEGIAS PARA LA EDUCACIÓN Y LA COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA. Pluri discapacidad y contextos de intervención, 73. Disponible en <https://core.ac.uk/download/pdf/16208134.pdf#page=76>Nuestro compromiso con la diversidad: Política Nacional de Educación Especial. Santiago:MINEDUC.https://especial.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/31/2016/08/POLiTICAEDUCESP.pdfDiversificación de la enseñanza. Decreto N° 83/2015 aprueba criterios y orientaciones deadecuación curricular para estudiante con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica. Santiago: MINEDUC. Disponible en <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf> |
| **Fecha última revisión:**  | Agosto 2021 |
| **Programa visado por:**  | Jocelyn Reinoso- Soledad Campos S. |