

PLANIFICACIÓN DE CURSO
Segundo Semestre académico 2021

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura: Fundamentos de la Investigación	Código: PS1010
Semestre de la Carrera: Segundo semestre	
Carrera: Psicología	
Escuela: Ciencias Sociales	
Docente(s): Ana San Martín	
Ayudante(s):	
Horario: Jueves 10:15 - 13:30	

Créditos SCT: 5
Carga horaria semestral ¹ : 150 horas
Carga horaria semanal: 9 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal: 3 hora
Tiempo de trabajo asincrónico semanal: 6

II. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

1) Lograr un conocimiento general de la cultura y temas de investigación científica en Psicología
2) Conocer las principales metodologías de investigación en Psicología
3) Conocer las normativas y condiciones que guían la investigación científica en Psicología
4) Diseñar un proyecto de investigación científica en Psicología

¹ Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

III. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD I. Fundamentos de la investigación científica				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
1 (26/08)	Presentación del curso	Clase 1		Actividad de evaluación diagnóstica
2 (02/09)	Introducción a la investigación en psicología	Clase 2	Yela, M. (1996). El problema del método científico en Psicología. <i>Psicothema</i> , 8, 353-361.	
3 (09/09)	Métodos de investigación en psicología Taller de bibliotecas	Clase 3	León García, O. G. & Montero García-Celay, I. (2011). Metodologías científicas en psicología. Capítulo V	

UNIDAD II. Formulación de un proyecto de investigación				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
4 (16/09)	El problema de investigación y la pregunta	Clase 4	Hernández Sampieri, R. et al. Metodología de la investigación, capítulos 2 y 6	
5 (23/09)	Especificando la pregunta. Objetivos de investigación	Clase 5	Quintanilla Cobián, L. et al. (2020). Fundamentos de	

			investigación en psicología, pp 57-59	
6 (30/09)	Receso docente	Receso docente	Receso docente	Receso docente
7 (07/10)	Formulación de un marco teórico	Clase 6	Hernández Sampieri, R. et al. Metodología de la investigación. Capítulo 4	Primera entrega de proyecto
8 (14/10)	Ética de investigación	Clase 7	Quintanilla Cobián, L. et al. (2020). Fundamentos de investigación en psicología, pp 81-97	

UNIDAD III: Diseño de investigación				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
9 (21/10)	Introducción a los diseños de investigación	Clase 8	Hernández Sampieri, R. et al. Metodología de la investigación. Capítulo 5	
10 (28/10)	Exposición de proyectos	Clase 9		Segunda entrega de proyecto Primera exposición del proyecto
12 (04/11)	Método y diseño de investigación	Clase 10	Quintanilla Cobián, L. et al. (2020). Fundamentos de investigación en psicología, pp 29-31	
11 (11/11)	Receso docente	Receso docente	Receso docente	Receso docente

13 (18/11)	Selección de sujetos o entidades	Clase 11	Hernández Sampieri, R. et al. Metodología de la investigación, capítulos 8 y 13	
14 (25/11)	Técnicas de producción y recolección de datos	Clase 12	Hernández Sampieri, R. et al. Metodología de la investigación, capítulos 9 y 14	
15 (02/12)	Introducción a la comunicación científica	Clase 13	Hartley, J. (2012)	
16 (09/12)	Exposición de proyectos	Clase 14		Tercera entrega de proyecto Segunda exposición del proyecto

IV. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

1. Proyecto investigación (60%): El principal objetivo de este trabajo es evaluar de manera progresiva los contenidos y habilidades de las unidades II y III. El proyecto es de carácter grupal con evaluación grupal. Las personas que componen cada grupo serán seleccionadas al azar.

Los aspectos evaluados en cada entrega se encuentran en el documento específico referido a la evaluación. Estas tendrán un carácter acumulativo, es decir, la entrega 2 incluirá lo solicitado para la entrega 1, y la entrega 3 requerirá todo lo incluido en las entregas anteriores. Por ello, las ponderaciones de cada entrega son las siguientes:

- Primera entrega: 10%
- Segunda entrega: 20%
- Tercera entrega: 30%

2. Presentación de avances del proyecto (40%): El principal objetivo de esta actividad es evaluar el avance del proyecto de investigación y habilidades de comunicación científica. Todas las personas que formen parte del grupo de trabajo deben exponer.

Las exposiciones se realizarán de forma presencial y, si bien se desarrollarán en grupos, las evaluaciones serán individuales.

Los aspectos evaluados en cada entrega se encuentran en un documento específico referido a la evaluación. Las ponderaciones de cada entrega son las siguientes:

- Primera exposición: 15%
- Segunda exposición: 25%

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

American Psychological Association. (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association*. American Psychological Association

Hartley, J. (2012). New ways of making academic articles easier to read. International [Traducción por Izabela Zych]. *Journal of Clinical and Health Psychology*, 12(1), 143-160.

Hernández, R., Fernández, C. y Sampieri, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). Mc Graw Hill.

León García, O. G. & Montero García-Celay, I. (2011). *Metodologías científicas en psicología*. Editorial UOC.

Quintanilla Cobián, L., García-Gallego, C., Rodríguez-Fernández, R., Fontes de Gracia, S., & Sarriá Sánchez, E. (2020). *Fundamentos de investigación en psicología* (2da ed.). Diseños y estrategias. UNED.

Yela, M. (1996). *El problema del método científico en Psicología*. *Psicothema*, 8, 353-361.

VI. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

