

**PLANIFICACIÓN DE CURSO**  
Segundo Semestre académico 2021

**I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA**

|   |                 |
|---|-----------------|
| Asignatura: Proyecto Territorial II                           | Código: PSI2602 |
| Semestre de la Carrera: 4 ° Semestre                          |                 |
| Carrera: Psicología   |                 |
| Escuela: Ciencias Sociales                                    |                 |
| Docente(s): Daniel González Ramírez. Nicolás González Araneda |                 |
| Horario: Viernes, 10:15 – 11:45 hrs.                          |                 |

|  |           |
|--|-----------|
| Créditos SCT:                          | 3         |
| Carga horaria semestral <sup>1</sup> : | 90 horas  |
| Carga horaria semanal:                 | 7,5 horas |

|  |           |
|--|-----------|
| Tiempo de trabajo sincrónico semanal:  | 1,5 horas |
| Tiempo de trabajo asincrónico semanal: | 6 horas   |

**II. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE**

|    |   |
|----|---|
| 1) | Integrar conocimientos y perspectivas de las Ciencias sociales, que permiten generar esquemas e instrumentos de Diagnóstico y gestión territorial.          |
| 2) | Reconocer la importancia estratégica de conceptualizaciones en torno a las necesidades humanas y su incorporación a la noción de Intervención psico-social. |
| 3) | Aplicar Diagnósticos situados explicitando referentes conceptuales, metodológicos y operativos.   |
| 4) | Favorecer la reflexión en torno al posicionamiento personal respecto a la disciplina.   |

<sup>1</sup>Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

**III. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES**

| <b>UNIDAD I: Diagnóstico y gestión territorial</b> |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| Semana   | Contenidos  | Actividades de enseñanza y aprendizaje |   | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
|  |   | Tiempo sincrónico                      | Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante) |   |
| 1<br>27/08   | Bienvenida y presentación del curso.<br>Recapitulación de nociones generales en torno al diagnóstico. | (1,5 hrs.)                             | (6 hrs.)  |   |
| 2<br>03/09   | Diagnóstico territorial y diagnóstico participativo.  | (1,5 hrs.)                             | (6 hrs.)  |   |
| 3<br>10/09   | Componentes, actores y etapas del diagnóstico participativo.  | (1,5 hrs.)                             | (6 hrs.)  |   |
| 4<br>17/09   | <i>Feriado por fiestas patrias</i>  |  |   |   |
| 5<br>24/09   | Componentes, actores y etapas del diagnóstico participativo.  | (1,5 hrs.)                             | (6 hrs.)  | Evaluación sumativa N° 1: Ensayo personal                     |
| 6<br>01/10   | <i>Primera semana de receso docente extraordinario, semestre 2021-2</i>                               |  |   |   |

| UNIDAD II: Importancia estratégica de conceptualizaciones en torno a las necesidades humanas y su relevancia para la noción de Intervención psico-social |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| Semana   | Contenidos   | Actividades de enseñanza y aprendizaje |  | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
|  |  | Tiempo sincrónico                      | Tiempo asincrónico<br>(trabajo autónomo del o la estudiante) |   |
| 7<br>08/10   | Introducción a una teoría de las Necesidades humanas                               | (1,5 hrs.)                             | (6 hrs.)   |   |
| 8<br>15/10   | Aproximación conceptual I. A. Heller: Historicidad, contingencia, e insatisfacción | (1,5 hrs.)                             | (6 hrs.)   |   |
| 9<br>22/10   | Aproximación conceptual II. M. Max Neef: Necesidades y desarrollo a escala humana  | (1,5 hrs.)                             | (6 hrs.)   |   |
| 10<br>29/10  | Evaluación formativa:<br>Ejercicio Práctico  | (1,5 hrs.)                             | (6 hrs.)   | Evaluación formativa:<br>Ejercicio Práctico                   |
| 11<br>05/11  | EVALUACIÓN ESCRITA   | (1,5 hrs.)                             | (6 hrs.)   | Evaluación sumativa N° 2                                      |
| 12<br>12/11  | <i>Segunda semana de receso docente extraordinario, semestre 2021-2</i>            |  |  |   |
| 13<br>19/11  | Asesoría Grupal  | (1,5 hrs.)                             | (6 hrs.)   | Asesoría por grupos   |

| <b>UNIDAD III: Diagnósticos en la práctica: consideraciones.</b> |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| Semana   | Contenidos   | Actividades de enseñanza y aprendizaje |   | Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa |
|  |  | Tiempo sincrónico                      | Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante) |   |
| 14<br>26/11  | Consideraciones éticas para la realización de diagnósticos.<br><br>Presentaciones grupales   | (1,5 hrs.)                             | (6 hrs.)  | Evaluación sumativa N° 3:<br>Presentaciones grupales          |
| 15<br>03/12  | La importancia del posicionamiento profesional y su reconocimiento para la elaboración de diagnósticos.<br><br>Presentaciones grupales | (1,5 hrs.)                             | (6 hrs.)  | Evaluación sumativa N° 3:<br>Presentaciones grupales          |
| 16<br>10/12  | Presentaciones grupales<br><br>Reflexiones finales y cierre  | (1,5 hrs.)                             | (6 hrs.)  | Evaluación sumativa N° 3:<br>Presentaciones grupales          |

#### **IV. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN**

**ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE SINCRÓNICAS:**

- Clases expositivas con pausas reflexivas, trabajos entre pares y discusiones grupales.
- Asesorías grupales para la realización de diagnósticos.

**ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE ASINCRÓNICAS:**

- Lectura de textos
- Preparación de evaluaciones sumativas

**EVALUACIONES SUMATIVAS:**

- (20%) Ensayo personal
- (40%) Evaluación escrita
- (40%) Presentaciones en grupos (diagnósticos)

#### **V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS**

UNICEF, 2012. Planificación de políticas, programas y proyectos sociales.

El concepto de Necesidad y Políticas de Bienestar, Espacio Editorial. Krmpotic, Claudia Sandra.

Desarrollo a Escala Humana, CEPAL, Fund. Dag Hammarskjold. Manfred Max-Neef, Antonio Elizalde, Martín Hopenhayn.

#### **VI. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS**

Empty box for complementary bibliography and resources.

## **INTEGRIDAD ACADÉMICA**

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).