

**PROGRAMA DE CURSO**

<b>Nombre del curso (en castellano y en inglés)</b>			
EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN PEDAGÓGICA / ASSESSMENT AND FEEDBACK IN EDUCATION			
<b>Escuela</b>	<b>Carrera (s)</b>		<b>Código</b>
Escuela de Educación	PEDAGOGÍA EN INGLÉS PARA LA ENSEÑANZA BÁSICA Y MEDIA		PI2102
<b>Semestre</b>	<b>Tipo de actividad curricular</b>		
4	OBLIGATORIA		
<b>Prerrequisitos</b>		<b>Correquisitos</b>	
-		-	
<b>Créditos SCT</b>	<b>Total horas a la semana</b>	<b>Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.</b>	<b>Horas de trabajo no presencial a la semana</b>
4	4	3	4
<b>Ámbito</b>	<b>Competencias a las que tributa el curso</b>	<b>Subcompetencias</b>	
Enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera	<b>3.8</b> Monitorear el aprendizaje utilizando criterios de evaluación sistemáticos para retroalimentar los logros de los estudiantes, hacer progresar su aprendizaje y mejorar la propia enseñanza.	<b>3.8.1.</b> Recoger información en forma sistemática y continua sobre el aprendizaje de los estudiantes. <b>3.8.2.</b> Diseñar, adaptar, crear y aplicar de forma efectiva instrumentos de evaluación pertinentes al nivel y contexto de sus estudiantes. <b>3.8.3.</b> Comprender y aplicar los principios de la evaluación en la creación de los instrumentos (validez, confiabilidad, viabilidad, autenticidad y efectos colaterales). <b>3.8.4.</b> Utilizar la información obtenida en los resultados de las evaluaciones para tomar decisiones pedagógicas apropiadas para alcanzar los objetivos propuestos. <b>3.8.5.</b> Utilizar la información obtenida en los resultados de las evaluaciones para retroalimentar los logros de los estudiantes. <b>3.8.6.</b> Seleccionar, interpretar y usar información proveniente de evaluaciones externas (nacionales e internacionales) para establecer objetivos de aprendizaje a corto y largo plazo.	

<b>Propósito general del curso</b>
<p>Este curso permitirá a los estudiantes comprender el rol de la evaluación y la retroalimentación en el marco del proceso de enseñanza – aprendizaje, y reflexionar sobre la importancia del monitoreo constante. Se presentarán los fundamentos de diversos modelos de evaluación (diagnóstica, formativa, sumativa y estandarizada) y los elementos y principios básicos que caracterizan un instrumento válido desde el punto de vista psicométrico (escalas de medida, confiabilidad y validez). Se discutirá el uso de la información obtenida mediante instrumentos de evaluación, los límites de esta y estrategias para comunicar adecuadamente los resultados a los estudiantes y la comunidad (padres, colegas, escuela). Así mismo se revisará el alcance de las principales evaluaciones estandarizadas a nivel nacional e internacional (SIMCE, Cambridge Exams, TKT, TOEFL &amp; TOEIC).</p>
<b>Resultados de Aprendizaje (RA)</b>
<p><b>RA1.</b> Dominar una noción compleja de la evaluación en el contexto educacional.  <b>RA2.</b> Diferenciar distintos tipos de instrumentos y conocer sus ventajas y desventajas.  <b>RA3.</b> Ser capaz de analizar un instrumento de acuerdo con sus cualidades de confiabilidad y validez.  <b>RA4.</b> Poder planificar evaluaciones de acuerdo con objetivos de aprendizaje de su disciplina.  <b>RA5.</b> Comprender el rol de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje.  <b>RA6.</b> Desarrollar estrategias para entregar retroalimentación relevante y pertinente a sus futuros estudiantes.  <b>RA7.</b> Comprender los conceptos básicos que caracterizan el enfoque psicométrico  <b>RA8.</b> Conocer y analizar las evaluaciones estandarizadas utilizadas en el sistema educacional nacional e internacional.</p>

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1, RA2, RA3 & RA4	General Principles of Assessment	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Definición de evaluación e Instrumentos de evaluación.</li> <li>● La evaluación sumativa y formativa.</li> <li>● Principios de la evaluación.</li> <li>● Análisis de instrumentos evaluativos: pruebas, trabajos escritos, proyectos, portafolios, lista de cotejos, y rúbricas.</li> <li>● Diseño de instrumentos evaluativos.</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocen y definen el concepto evaluación junto a los distintos instrumentos que se utilizan para medirla.</li> <li>2. Identifican las ventajas y desventajas de los distintos instrumentos de evaluación.</li> <li>3. Dominan y utilizan los principios de la evaluación para analizar y producir un instrumento evaluativo.</li> </ol>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA5, RA6 & RA7	Assessment & Feedback	5
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos básicos de psicometría.</li> <li>• La evaluación como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>• Retroalimentación.</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer la diferencia entre la evaluación sumativa y formativa.</li> <li>2. Comprender y aplicar instrumentos evaluativos como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>3. Utilizar la información obtenida a través de los instrumentos evaluativos en la toma de decisiones pedagógicas.</li> <li>4. Utilizar la información obtenida en los resultados de las evaluaciones para retroalimentar los logros de los estudiantes.</li> </ol>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA8	Standardised Evaluation	4
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación estandarizada: <ul style="list-style-type: none"> <li>- SIMCE</li> <li>- Cambridge Exams</li> <li>- IELTS and TOEFL &amp; TOEIC</li> <li>- TKT</li> </ul> </li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar evaluaciones estandarizadas para establecer objetivos de aprendizaje a corto y largo plazo.</li> </ol>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Clases expositivas online, trabajo en pares y grupos, discusión y revisión de textos en clases.</p>	<p><b>Evaluaciones</b></p> <p>El curso cuenta con 4 instancias evaluativas, divididas en 3 evaluaciones parciales y un portafolio de trabajos de proceso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolio (40%)</li> <li>• Evaluación parcial N°1 (20%)</li> <li>• Evaluación Parcial N°2 (25%)</li> <li>• Evaluación Parcial N°3 (15%)</li> </ul> <p><b>Examen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Por este semestre no se realizará examen.</li> </ul> <p><b>Nota final del curso:</b> Ponderación de cada evaluación previamente desglosada.</p> <p><b>En caso de recalendarización, las evaluaciones pueden sufrir cambios en relación con sus porcentajes.</b></p> <p><b><u>NOTA: SE INSTA A LOS Y LAS ESTUDIANTES A UTILIZAR SUS PROPIOS CONOCIMIENTOS DE ACUERDO A LO VISTO EN EL CURSO.</u></b></p> <p><b><u>SI EXISTE SOSPECHA DE USO DE TRADUCTORES O PÁGINAS DE CORRECCIÓN DE TEXTOS LAS DOCENTES PENALIZARÁN 1 PUNTO EN LA NOTA FINAL (EJEMPLO, NOTA 5 EN VEZ DE 6).</u></b></p> <p><b>Información Importante:</b></p> <p>La/el estudiante que se ausente sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada será calificada/o automáticamente con la nota mínima de la escala de calificaciones (1,0). Frente a este hecho, la/el estudiante dispondrá de un plazo de 3 días hábiles para hacer llegar a la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia ya sea de salud o de carácter social. En el caso de ser justificaciones de carácter de salud, la justificación deberá ser además validada por la Unidad de Salud o su equivalente en la Universidad.</p> <p><b>Sobre la integridad académica:</b> En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;</li> </ul>

- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas mencionadas anteriormente será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

**PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE DENUNCIAS POR VULNERACIÓN DE DERECHOS, COMO ACOSO SEXUAL, ACOSO LABORAL Y DISCRIMINACIÓN ARBITRARIA:**

Las conductas que impliquen una vulneración de derechos, como el acoso sexual, acoso laboral o discriminación arbitraria, cometidas por funcionarios académicos o personal de colaboración o las conductas de acoso sexual o discriminación arbitraria perpetradas por estudiantes de la Institución, dentro o fuera de sus dependencias, sin perjuicio de las normas del presente Protocolo, serán sancionadas conforme a las disposiciones legales y reglamentarias aplicables en cada caso, en especial los Estatutos de la Universidad de O'Higgins, el Estatuto Administrativo o normativa universitaria específica (<https://www.uoh.cl/#protocolo-de-actuacion>).

En todas las comunicaciones e interacciones, todos los agentes participantes –docentes y estudiantes– deben mantener un clima de respeto y cordialidad, acorde con las normativas y principios de la Universidad de O'Higgins. No se tolerarán situaciones de ciberacoso, cyberbullying, amedrentamiento u otras que afecten la dignidad e integridad de los integrantes de nuestra comunidad. En este sentido, se debe evitar contactos, conductas y contenido nocivo, y promover este mismo accionar entre ayudantes y estudiantes. En caso de requerir asistencia en este aspecto, se debe contactar a la Oficina de Equidad y Género, escribiendo a [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)

<b>Bibliografía Fundamental</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pimienta, J.H. (2008). Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias. México: Pearson.</li> <li>• Santos Guerra, M. A. (2003). Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje, Madrid: Narcea.</li> <li>• Stake, R. (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares, Barcelona: Graó.</li> <li>• Bachman &amp; Palmer. (1996). Language Testing in Practice: Designing and Developing Useful Language Tests, Oxford: Oxford University Press.</li> <li>• Brown, H. D. (2004) Language assessment: Principles and classroom practices. White Plains, NY: Pearson Education.</li> </ul>	
<b>Bibliografía Complementaria</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Álvarez Méndez, J.M. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir, Madrid: Morata.</li> <li>• Shepard, Lorrie. La evaluación en el aula. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, Traducción del original en inglés, «Classroom Assesment» en Brennan, Robert (ed.) Educational Measurement. ACE/Praeger Westport, 2006, pp. 623-46. <a href="http://www.oei.es/pdfs/aprendizaje_en_el_aula.pdf">www.oei.es/pdfs/aprendizaje_en_el_aula.pdf</a></li> <li>• Mora, A. (2004). La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos. Actualidades Investigativas en Educación, 4(2), 1-28. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.15517/aie.v4i2.9084">http://dx.doi.org/10.15517/aie.v4i2.9084</a></li> <li>• M Condemarín, A Medina (2000) Evaluación de los Aprendizajes. Santiago, Mineduc. Disponible en: <a href="http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Evaluacion_Apredizajes.pdf">http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Evaluacion_Apredizajes.pdf</a></li> <li>• Harlen, W. (2013). Evaluación y educación en ciencias basada en la indagación: Aspectos de la política y la práctica. Trieste: Global Network of Science Academies (IAP) Science Education Programme (SEP). Obtenido de <a href="http://www.interacademies.net/File.aspx?id=22671">http://www.interacademies.net/File.aspx?id=22671</a></li> <li>• Ross, K. &amp; Genevois, I. (2006). Cross-National Studies of the Quality of Education: Planning Their Design and Managing Their Impact. Paris: Unesco. <a href="http://www.unesco.org/iiep/PDF/pubs/G117.pdf">http://www.unesco.org/iiep/PDF/pubs/G117.pdf</a></li> <li>• Wright, B. D. (1997), A History of Social Science Measurement. Educational Measurement: Issues and Practice, 16: 33–45. doi: 10.1111/j.1745-3992.1997.tb00606.x</li> </ul>	
<b>Fecha última revisión:</b>	24 / 08 / 2021
<b>Programa visado por:</b>	Katherine Keim