

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Participación y vida en Comunidad de Personas con Discapacidad Cognitiva			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Escuela de Educación	Pedagogía en Educación Especial con menciones		
Semestre	Tipo de actividad curricular		
8	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Curso Mención I,II,III		No hay	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	3	96	54

Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias
<p>Enseñanza y Aprendizaje en contextos Diversos</p>	<p>2.3 Diseñar el desarrollo de Prácticas Pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura inclusiva en la Comunidad Educativa .</p>	<p>2.3.3 Construir en conjunto con profesores (as) de aula y otros (as) profesionales de apoyo, propuestas pedagógicas que involucren en su implementación a la familia , comunidad Educativa y estudiantes, para favorecer los aprendizajes y participación de aquellos que requieren apoyos específicos .</p> <p>2.3.5 Responder a la diversidad de sus estudiantes, tanto en su aprendizaje como en su desarrollo, mediante la articulación y provisión de apoyos que valoren sus potencialidades y fortalezas.</p>

--	--	--

Propósito general del curso

El propósito del curso, es que los y las estudiantes comprendan lo fundamental de la relación calidad de vida y vida adulta de las personas con Discapacidad cognitiva y el desarrollo de habilidades en etapas de la niñez y adolescencia que les permiten participar en situaciones cotidianas , aplicar lo aprendido en entornos no restringidos , elegir acorde a gustos, deseos e intereses y resolver problemas .

Para ello se profundizará en la revisión de habilidades adaptativas en diversos contextos y en planes de apoyo individual con sus principales elementos .

Se espera que los y las estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Especial diseñen apoyos que consideren la actual visión positiva de la concepción de Discapacidad , su participación , su autonomía , tecnologías de la >Información y la comunicación , normativas legales, acuerdos internacionales y la preocupación por la calidad de vida para el proceso de transición a la vida adulta de las personas con Discapacidad Cognitiva.

Resultados de Aprendizaje (RA)

Los resultados de aprendizaje que los estudiantes realizarán en este curso son:

1. Comprender la relación del concepto de calidad de vida y transición a la vida adulta en las personas con Discapacidad Cognitiva .
- 2.- Reconocer y profundizar en Habilidades Adaptativas y como estas son fundamentales en el proceso de Participación y vida en comunidad de las personas con Discapacidad cognitiva.
- 3.- Reconocer y formular planes de apoyo e intervención que permita la participación efectiva e inclusiva en diferentes contextos de las personas con Discapacidad Cognitiva, considerando la normativa vigente .

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	Comprender la relación del concepto de calidad de vida y transición a la vida adulta en las personas con Discapacidad Cognitiva .	Calidad de vida y su contribución al bienestar de las personas con Discapacidad Cognitiva	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> Definición concepto de calidad de vida Proceso de Transición a la vida adulta. Autodeterminación. Rol de la familia e instituciones educativas. 		<ul style="list-style-type: none"> Identificar las dimensiones del concepto de calidad de vida. Relacionar las dimensiones del concepto de calidad de vida con la participación de las personas con Discapacidad Cognitiva. Identificar el proceso de transición a la vida adulta como concepto y modelo de apoyo para las personas con Discapacidad. Reconocer e identificar roles de los agentes que promueven los procesos de participación de las personas con Discapacidad Cognitiva. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	Reconocer y profundizar en Habilidades Adaptativas y cómo estas son fundamentales en el proceso de Participación y vida en comunidad de las personas con Discapacidad cognitiva.	Habilidades adaptativas, su relevancia en el proceso inclusivo y la importancia del contexto y trabajo colaborativo.	5

Contenidos	Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none"> • habilidades Adaptativas <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades conceptuales - Habilidades sociales - Habilidades practicas • Participación y vida en Comunidad • Trabajo colaborativo • Articulación y transición educativa en Educación Especial • Modelo ecológico de Apoyos 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar y relacionar cada una de las habilidades Adaptativas desde la mirada de los apoyos. - Reconocer y aplicar apoyos que se le entregan a la persona con Discapacidad cognitiva en su incorporación a la vida en comunidad. - Reconocer la importancia del trabajo colaborativo en el proceso de transición a la vida adulta de personas con Discapacidad Cognitiva. - Reconocer la importancia de la articulación en el desarrollo de habilidades Adaptativas en el proceso de transición a la vida adulta activa.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	Reconocer y formular planes de apoyo e intervención que permita la participación efectiva e inclusiva en diferentes contextos de las personas con Discapacidad Cognitiva, considerando la normativa vigente .	Proyecto de vida , una manera efectiva de Participación en la sociedad.	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de vida • Inclusión laboral • Normativa vigente y accesibilidad universal • Importancia del contexto como oportunidad. 		<ul style="list-style-type: none"> • Mecanismos, modelos, actividades que apoyan a la persona con discapacidad en la concreción de su proyecto de Vida. • Identificar estrategias que favorecen el acceso, progreso y mejoramiento de la trayectoria socio laboral. • Elaboración de un plan de transición a la vida adulta • Indica los retos de las organizaciones que trabajan con personas con discapacidad cognitiva con el fin de mejorar los procesos de Aprendizaje en la empresa e inclusión laboral. • Creación de Proyectos de Participación que favorezcan la inclusión socio – Laboral. 	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso	
Clases expositivas online y/o presencial, terreno, análisis de casos, metodología de Proyecto	Prueba 1	20%
	Prueba 2	20%
	Prueba 3	20%
	Talleres	20%
	Proyectos	20%

Bibliografía Fundamental

American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. (2015). Way Leads on to Way. USA: AAIDD.

· *Goldschmidt, J. (2018). Teaching Authentic Cooking Skills to Adults With Intellectual and Developmental Disabilities: Active Engagement. Washington, D.C: AAIDD.*

· *Gilman CJ, (2002) Destrezas de la vida en la comunidad. ESPAÑA Ediciones; Mensajero, S.A.*

· *Schalock, R., & Verdugo, M. (2012). A Leadership Guide for Today's Disabilities Organizations Overcoming Challenges and Making Change Happen. USA: Brookes Publishing.*

Bibliografía Complementaria

Complementaria

· *Ley de inclusión laboral: Ley N° 21.015*

· *Mineduc Santiago de Chile, MINEDUC, 2013. "Guía educación para la transición".*

· *Acción RSE. (2005). Guía práctica para la elaboración de un programa de integración laboral de personas con discapacidad. Santiago, Chile.*

· *Castilla, R.; Cerrillo, R.; y Izuzquiza, D. (2009). La inclusión de discapacitados intelectuales en el mundo laboral: Análisis cualitativo. Estudio de un caso. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 27-46.*

· *Fondo Nacional de la Discapacidad. (2004). Primer estudio nacional de la discapacidad en Chile. Santiago de Chile: Autor.*

Fecha última revisión:

Septiembre 2021

Programa visado por:

Jocelyn Reinoso – Soledad Campos