

### PROGRAMA DE CURSO

<b>Nombre del curso (en castellano y en inglés)</b>			
<b>Participación y vida en Comunidad de Personas con Discapacidad Cognitiva</b>			
<b>Escuela</b>	<b>Carrera (s)</b>	<b>Código</b>	
Escuela de Educación	Pedagogía en Educación Especial con menciones		
<b>Semestre</b>	<b>Tipo de actividad curricular</b>		
8	Obligatoria		
<b>Prerrequisitos</b>		<b>Correquisitos</b>	
Curso Mención I,II,III		No hay	
<b>Créditos SCT</b>	<b>Total horas a la semana</b>	<b>Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.</b>	<b>Horas de trabajo no presencial a la semana</b>
5	3	96	54

Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias
<p>Enseñanza y Aprendizaje en contextos Diversos</p>	<p>2.3 Diseñar el desarrollo de Prácticas Pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura inclusiva en la Comunidad Educativa .</p>	<p>2.3.3 Construir en conjunto con profesores (as) de aula y otros (as) profesionales de apoyo, propuestas pedagógicas que involucren en su implementación a la familia , comunidad Educativa y estudiantes, para favorecer los aprendizajes y participación de aquellos que requieren apoyos específicos .</p> <p>2.3.5 Responder a la diversidad de sus estudiantes, tanto en su aprendizaje como en su desarrollo, mediante la articulación y provisión de apoyos que valoren sus potencialidades y fortalezas.</p>

--	--	--

### Propósito general del curso

El propósito del curso, es que los y las estudiantes comprendan lo fundamental de la relación calidad de vida y vida adulta de las personas con Discapacidad cognitiva y el desarrollo de habilidades en etapas de la niñez y adolescencia que les permiten participar en situaciones cotidianas , aplicar lo aprendido en entornos no restringidos , elegir acorde a gustos, deseos e intereses y resolver problemas .

Para ello se profundizará en la revisión de habilidades adaptativas en diversos contextos y en planes de apoyo individual con sus principales elementos .

Se espera que los y las estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Especial diseñen apoyos que consideren la actual visión positiva de la concepción de Discapacidad , su participación , su autonomía , tecnologías de la >Información y la comunicación , normativas legales, acuerdos internacionales y la preocupación por la calidad de vida para el proceso de transición a la vida adulta de las personas con Discapacidad Cognitiva.

### Resultados de Aprendizaje (RA)

Los resultados de aprendizaje que los estudiantes realizarán en este curso son:

1. Comprender la relación del concepto de calidad de vida y transición a la vida adulta en las personas con Discapacidad Cognitiva .
- 2.- Reconocer y profundizar en Habilidades Adaptativas y como estas son fundamentales en el proceso de Participación y vida en comunidad de las personas con Discapacidad cognitiva.
- 3.- Reconocer y formular planes de apoyo e intervención que permita la participación efectiva e inclusiva en diferentes contextos de las personas con Discapacidad Cognitiva, considerando la normativa vigente .

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	Comprender la relación del concepto de calidad de vida y transición a la vida adulta en las personas con Discapacidad Cognitiva .	Calidad de vida y su contribución al bienestar de las personas con Discapacidad Cognitiva	5
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición concepto de calidad de vida</li> <li>• Proceso de Transición a la vida adulta.</li> <li>• Autodeterminación.</li> <li>• Rol de la familia e instituciones educativas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las dimensiones del concepto de calidad de vida.</li> <li>- Relacionar las dimensiones del concepto de calidad de vida con la participación de las personas con Discapacidad Cognitiva.</li> <li>- Identificar el proceso de transición a la vida adulta como concepto y modelo de apoyo para las personas con Discapacidad.</li> <li>- Reconocer e identificar roles de los agentes que promueven los procesos de participación de las personas con Discapacidad Cognitiva.</li> </ul>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	Reconocer y profundizar en Habilidades Adaptativas y cómo estas son fundamentales en el proceso de Participación y vida en comunidad de las personas con Discapacidad cognitiva.	Habilidades adaptativas, su relevancia en el proceso inclusivo y la importancia del contexto y trabajo colaborativo.	5

Contenidos	Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>• habilidades Adaptativas               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades conceptuales</li> <li>- Habilidades sociales</li> <li>- Habilidades practicas</li> </ul> </li>   <li>• Participación y vida en Comunidad</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Articulación y transición educativa en Educación Especial</li> <li>• Modelo ecológico de Apoyos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar y relacionar cada una de las habilidades Adaptativas desde la mirada de los apoyos.</li> <li>- Reconocer y aplicar apoyos que se le entregan a la persona con Discapacidad cognitiva en su incorporación a la vida en comunidad.</li> <li>- Reconocer la importancia del trabajo colaborativo en el proceso de transición a la vida adulta de personas con Discapacidad Cognitiva.</li> <li>- Reconocer la importancia de la articulación en el desarrollo de habilidades Adaptativas en el proceso de transición a la vida adulta activa.</li> </ul>

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	Reconocer y formular planes de apoyo e intervención que permita la participación efectiva e inclusiva en diferentes contextos de las personas con Discapacidad Cognitiva, considerando la normativa vigente .	Proyecto de vida , una manera efectiva de Participación en la sociedad.	4
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto de vida</li> <li>• Inclusión laboral</li> <li>• Normativa vigente y accesibilidad universal</li> <li>• Importancia del contexto como oportunidad.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mecanismos, modelos, actividades que apoyan a la persona con discapacidad en la concreción de su proyecto de Vida.</li> <li>• Identificar estrategias que favorecen el acceso, progreso y mejoramiento de la trayectoria socio laboral.</li> <li>• Elaboración de un plan de transición a la vida adulta</li> <li>• Indica los retos de las organizaciones que trabajan con personas con discapacidad cognitiva con el fin de mejorar los procesos de Aprendizaje en la empresa e inclusión laboral.</li> <li>• Creación de Proyectos de Participación que favorezcan la inclusión socio – Laboral.</li> </ul>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso	
Clases expositivas online y/o presencial, terreno, análisis de casos, metodología de Proyecto	Prueba 1	20%
	Prueba 2	20%
	Prueba 3	20%
	Talleres	20%
	Proyectos	20%

## **Bibliografía Fundamental**

*American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. (2015). Way Leads on to Way. USA: AAIDD.*

· *Goldschmidt, J. (2018). Teaching Authentic Cooking Skills to Adults With Intellectual and Developmental Disabilities: Active Engagement. Washington, D.C: AAIDD.*

· *Gilman CJ, (2002) Destrezas de la vida en la comunidad. ESPAÑA Ediciones; Mensajero, S.A.*

· *Schalock, R., & Verdugo, M. (2012). A Leadership Guide for Today's Disabilities Organizations Overcoming Challenges and Making Change Happen. USA: Brookes Publishing.*

## **Bibliografía Complementaria**

### *Complementaria*

· *Ley de inclusión laboral: Ley N° 21.015*

· *Mineduc Santiago de Chile, MINEDUC, 2013. "Guía educación para la transición".*

· *Acción RSE. (2005). Guía práctica para la elaboración de un programa de integración laboral de personas con discapacidad. Santiago, Chile.*

· *Castilla, R.; Cerrillo, R.; y Izuzquiza, D. (2009). La inclusión de discapacitados intelectuales en el mundo laboral: Análisis cualitativo. Estudio de un caso. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 27-46.*

· *Fondo Nacional de la Discapacidad. (2004). Primer estudio nacional de la discapacidad en Chile. Santiago de Chile: Autor.*

Fecha última revisión:

Septiembre 2021

Programa visado por:

Jocelyn Reinoso – Soledad Campos