

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA

Nombre asignatura		
<i>DESARROLLO DE LA LECTURA COMPRESIVA</i>		
Código	SCT	Nivel
BA2004	5	<i>Semestre 1, año 2.</i>
Ámbito de formación		Carácter del curso
<i>Enseñanza y aprendizaje de las disciplinas</i>		<i>Obligatorio</i>
Requisitos		
<i>No tiene / Si tiene, cuáles</i>		

Carga académica					
	Horas de cátedra	Horas de ayudantía	Horas de trabajo personal	Horas de evaluación	Total
Semestra	60	30	50	10	150
Semanal	4	2	3	-	10

Objetivos de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Proveer a los estudiantes de conceptos y fundamentos teóricos y empíricos acerca del desarrollo de la lectura comprensiva durante la enseñanza básica.</i> • <i>Comprender las bases teóricas que subyacen en los procesos de lectura comprensiva y las implicancias en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las otras áreas del saber.</i> • <i>Desarrollar competencias textuales, semánticas y estructurales.</i> • <i>Identificar, analizar y diseñar estrategias de enseñanza para una comprensión profunda de textos apropiados a la edad y nivel de los lectores.</i> • <i>Generar criterios de reflexión crítica para analizar modelos y métodos de lectura comprensiva, como un proceso de construcción de conocimientos y comprobación de los aprendizajes.</i> • <i>Analizar, diseñar y aplicar estrategias evaluativas de la comprensión de textos.</i> • <i>Reflexionar sobre la responsabilidad de la escuela en la formación de lectores competentes.</i> • <i>Proponer un Plan Lector para el mejoramiento de la comprensión de textos orales y escritos</i>

Metodología docente
<p><i>-Exposiciones dialogadas con soporte multimodal sobre: aprendizaje, enseñanza y evaluación de la lectura comprensiva; instrumentos y criterios evaluativos.</i></p> <p><i>-Modelaje cognitivo y análisis de los productos de los trabajos autónomos de los estudiantes.</i></p> <p><i>-Estudio de casos sobre cómo se enseña y evalúa el proceso de lectura comprensiva en la escuela.</i></p> <p><i>Gran grupo, con apoyo docente.</i></p>

- Taller de análisis y comentarios de estrategias aplicadas en el aula, conducente a la identificación de aciertos y desaciertos en su construcción.
- Simulaciones de estrategias docentes sobre las distintas formas de enseñar y evaluar la lectura comprensiva.
- Sistematización sobre estrategias de enseñanza aprendizaje de competencias lectoras.
- Modelaje metacognitivo por parte del docente del curso sobre actividades de lectura.
- Sistematización dialogada del docente sobre evaluación, su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y los desafíos para la educación.

Actividades de ayudantía:

Las actividades de ayudantía serán de carácter individual y grupal (cooperativo y colaborativo). Su propósito es:

Monitoreo presencial para la resolución de problemas evaluativos.

Unidades temáticas

• Unidad 1: Alfabetización inicial	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones previas para aprender a leer y escribir: conciencia fonológica, percepción visual, auditiva y motricidad. • Decodificación • Métodos de Lectura: Sintéticos, analíticos, y holísticos. Características teóricas de modelos y métodos. 	6

Unidad 2: Comprensión de textos	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de texto y lectura. Niveles de comprensión lectora según edad, capacidad cognitiva y contexto. • Estrategias de enseñanza y materiales. • Lectura de textos, literarios, y no literarios (cuentos, fábulas, leyendas, recetas de cocina, textos normativos, entre otros). • Formas específicas de evaluar el aprendizaje de la lectura. 	5

Información importante

La aprobación de la cátedra cuenta con un requisito de asistencia del 80%. Se realizarán dos evaluaciones parciales durante la asignatura. La primera estará fijada para la sexta semana del semestre y, la segunda, para la décima o undécima.

Después de hecha cada evaluación parcial, habrá un plazo de dos semanas para entregar las notas correspondientes.

Además, se exigen de rendir el examen final del curso aquellos estudiantes cuya nota de presentación a examen sea de 6,0 o superior.

Por último, aquellos alumnos cuya nota final (post examen) sea de 3,7 3,8 o 3,9 pueden dar un examen de segunda instancia.

Planificación de evaluaciones					
Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias asociadas	Descripción de la evaluación	Indicadores de logro
Parcial 1	6	Unidad 1	1.1.2; 2.3.4	Informe escrito y presentación oral en grupos	El informe: Describe en forma sintética y compara las teorías sobre conceptos como lectura emergente, umbral lector y el desarrollo de la conciencia fonológica. La presentación: Comunica clara y brevemente las conclusiones del informe, con foco en la aplicación de las teorías en contextos educativos determinados.
Parcial 2	11	Unidades 1 y 2	1.1.2; 3.5.2	Prueba escrita (desarrollo)	Aplica las teorías sobre conceptos como texto y lectura al desarrollo de una reflexión particular, a lo que se suma, el adecuado manejo didáctico de diversas estrategias de comprensión lectora.
Tareas	Varias	Varias	1.1.2; 2.3.4; 3.5.2	Informes escritos breves	Analiza situaciones educativas con foco en las teorías.
Examen	16	Todas las unidades	Todas	Prueba escrita (desarrollo)	-

Nota de presentación a examen:

- Parcial 1: 40%
- Parcial 2: 40%
- Tareas: 20% [se elimina la peor nota de tarea, y se promedia el resto]

Nota final del curso:

- Nota de presentación: 70%
- Nota de examen: 30%

Bibliografía

Básica

- Bravo, L. (2003). *Lectura inicial y psicología cognitiva*. Santiago: Editorial Universidad Católica.
- Cairney, T.H. (2002). *Enseñanza de la Comprensión lectora*. Madrid; Morata.
- Castells, N. (2009). La Investigación sobre la enseñanza y aprendizaje de la lectura inicial: revisión y clasificación. *Infancia y Aprendizaje*, 32 (1) 33-48.
- Colomer, T. y Camps, A. (1990). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Madrid: Celeste Ediciones/MEC.

Compendio

- Alonso Tapia, J. (2005). Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. *Revista de Educación*, número extraordinario, pp. 63-93.
- Borzzone de Manrique, Ana María (1994) *Experiencias de lenguaje. Leer y escribir a los 5. Aportes a la educación inicial*, Buenos Aires, Aique, pp. 21-35
- _____ (1994) *Acciones emergentes de escritura. Leer y escribir a los 5. Aportes a la educación inicial*, Buenos Aires, Aique, pp. 1-13
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama. • Catts, H. & Kamhi, A. (2005). *Language and Reading Disabilities*. Boston: Pearson
- Condemarín, M. (1991). Integración de dos modelos de lectura. *Lectura y vida. Revista latinoamericana de lectura*, 12, 13-22.
- Ferreiro, E. y Gómez, M. *Nuevas Perspectivas sobre procesos de lectura y escritura*. España: Siglo XXI Editores Siglo Veintiuno. 1998. Pág.9-13; 128-154.
- Galera, Francisco. *Didáctica de la lengua y de la literatura*. España: Prentice Hall. 2003. Cap. VI.
- Pujato Beatriz: "Alfabetización". *El ABC de la Alfabetización*. Argentina: Ed. Homo Sapiens. 2009.
- Sánchez, Emilio. *El aprendizaje de la lectura y sus problemas. Desarrollo psicológico y educación*, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. España: Alianza. 1995. Cap. VII.
- Stapich, Elena. "La danza del lenguaje". *CON TON Y CON SON La lengua materna en la Educación Inicial*. Argentina: Aique. 1993.
- Solé, Isabel. *Estrategias de lectura*. España: Graó. 2003. Cap. I-II-II.
- Teberosky, Ana. "La lectura desde la perspectiva constructivista". *Revista aula de innovación educativa* 179, febrero 2009. Págs. 20-23.
- Tolchinsky, Liliana. ¿Qué dicen los maestros que hacen para enseñar a leer y escribir? *Revista aula de innovación educativa* 179, febrero 2009. Págs. 24-28.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

1.1. Competencia

Monitorear el aprendizaje utilizando criterios de evaluación sistemáticos para *retroalimentar los logros de los estudiantes, hacer progresar su aprendizaje y mejorar la propia enseñanza*.

1.2. Competencia

Generar oportunidades de aprendizaje que potencien la comunicación oral, la lectura y escritura para formar estudiantes capaces de comprender, producir y expresar ideas en diversas situaciones, contextos y modalidades.

Subcompetencias

2.2.2. Diseñar, adaptar, crear y aplicar de forma efectiva instrumentos de evaluación pertinentes a los estudiantes y a los aprendizajes esperados. 2.2.3. Utilizar la información obtenida en los resultados de las evaluaciones para retroalimentar a los estudiantes sobre su proceso de aprendizaje. 2.2.4. Seleccionar, interpretar y usar información proveniente de evaluaciones del aprendizaje, tanto de sus estudiantes, como de fuentes externas (nacionales e internacionales), para establecer un plan de mejora a corto, mediano y largo plazo. 2.4.7. Comprender y utilizar conceptos teorías y modelos del desarrollo y aprendizaje de la lectura, con un enfoque comprensivo y que fomente la apreciación de distintos géneros y estructuras textuales.

Vigencia desde	<i>2018-1</i>
Elaborado por	<i>Antonio Requena Cerda</i>
Revisado por	