

## PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Investigación y reflexión pedagógica I / Research and pedagogical reflection I			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Escuela de Educación	PES	ED3103	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
6	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
No tiene		Práctica II	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	3	3,6	4,4
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Práctica, reflexión e investigación	<p>4.1 Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de sus estudiantes y de la comunidad escolar para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales.</p> <p>4.2 Investigar problemáticas vinculadas a su ejercicio profesional con el fin de mejorar sus propias prácticas y generar nuevos conocimientos.</p>	<p>4.1.1 Observar y analizar prácticas pedagógicas propias y de otros(as) docentes para identificar aspectos relevantes de la enseñanza y estrategias efectivas, que promuevan la participación y el aprendizaje de la diversidad de estudiantes y mejorar la propia práctica.</p> <p>4.1.2 Observar y analizar las dinámicas escolares dentro del aula con foco en las diversas necesidades educativas de sus estudiantes.</p> <p>4.2.1. Analizar su práctica pedagógica y del funcionamiento de su centro educativo para identificar facilitadores y obstaculizadores del aprendizaje y la participación, a nivel de la cultura, las políticas y las prácticas y generar preguntas sobre éstos.</p> <p>4.2.2. Fundamentar, analizar y retroalimentar su práctica, métodos de observación y análisis en evidencia actualizada y pertinente, proveniente de la investigación en educación.</p>	
Propósito general del curso			
En este curso los estudiantes desarrollarán su capacidad de definir y formular problemas y preguntas de investigación y planificar procesos investigativos, centrados en el ejercicio de la docencia.			

El curso provee una introducción a la investigación en educación y sus metodologías. Se conocerán los principios teóricos y la estructura del proceso de investigación en educación. Además, los y las estudiantes se familiarizarán con los principales enfoques de la investigación en el campo educativo, así como sus dificultades metodológicas.

Se espera que durante el curso los y las estudiantes:

- Comprendan los paradigmas de investigación utilizados en la investigación en educación y sus principales desafíos, tanto epistemológicos como éticos.
- Formulen preguntas de investigación, objetivos e hipótesis que problematicen sus prácticas pedagógicas.
- Diseñen un proyecto de investigación a pequeña escala basado en sus prácticas pedagógicas.
- Distingan y se apropien de las principales etapas de la construcción de un proyecto de investigación pedagógica.
- Reflexionen respecto a sus prácticas pedagógicas.
- Reflexionen acerca de las potencialidades de la investigación para transformar y mejorar la práctica pedagógica, considerando las principales tendencias en la investigación educativa nacional e internacional

#### **Resultados de Aprendizaje (RA)**

1. Comprender las características de los procesos de construcción de conocimiento científico y sus principales debates paradigmáticos, estableciendo relaciones con las transformaciones paradigmáticas de la Educación Especial.
2. Formular preguntas problematizadoras en torno a diversos aspectos que favorecen y obstaculizan el aprendizaje y la participación de la diversidad de niños, niñas, jóvenes y adultos, en contextos educativos formales y no formales.
3. Diseñar e implementar colaborativamente un proyecto de investigación a pequeña escala, que responda a los aspectos problemáticos identificados.
4. Valorar el potencial de la investigación en educación para la transformación de las prácticas pedagógicas.
5. Comprendan y utilicen el potencial de la investigación en educación para la transformación de las prácticas pedagógicas.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1, RA2, RA3, RA5	Bases de la investigación pedagógica	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>1.1 Introducción a la investigación y reflexión pedagógica: interés para la FID y la necesaria ruptura epistemológica.</p> <p>1.2 Presentación de las fases del proceso de investigación en educación en base a ejemplos.</p> <p>1.3 Definición de un tema de investigación.</p>		<p>Se espera que la/el estudiante sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar problemáticas de estudio.</li> <li>- Construir una propuesta de tema de investigación a partir de la reflexión conjunta sobre intereses individuales</li> </ul> <p><u>Evaluación 1:</u> Bitácora Momento 1 [Sumativa grupal] 25%"</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5	Pasos hacia la construcción del problema de investigación	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>2.1 Comunidad científica o “colegas invisibles”: rol de la teoría y el conocimiento científico en la construcción de un problema de investigación.</p> <p>2.2 Búsqueda de antecedentes y revisión bibliográfica en la construcción de un problema de investigación.</p> <p>2.3 El uso de categorías vs conceptos teóricos en la construcción de un problema de investigación.</p>		<p>Se espera que la/el estudiante sea capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar sobre el rol de la teoría en la construcción de problemas de investigación</li> <li>- Identificar referentes bibliográficos relevantes para construir el problema de investigación</li> <li>- Elaborar y comunicar una síntesis de hallazgos bibliográficos.</li> <li>- Identificar y describir elementos significativos del proceso investigativo que permiten reflexionar sobre la propia práctica</li> <li>- Evaluar su proceso de involucramiento y participación del proceso de investigación (incluye bitácora)</li> </ul> <p><u>Evaluación 2:</u> Bitácora Momento 2 [Sumativa grupal] y Cuaderno Reflexivo Momento 1 [Sumativa Individual]. Promedio simple de ambas entregas 25%</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA2, RA3, RA4, RA5	Construcción del problema de investigación	3
Contenidos		Indicadores de logro	
3.1 Problematicación: teoría y argumentos problematizadores 3.2 Problematicación: la pregunta de investigación 3.3 Problematicación: escritura del problema		Se espera que la/el estudiante sea capaz de: - Elaborar y comunicar un problema con preguntas y objetivos de investigación  <u>Evaluación 3:</u> Bitácora Momento 3 [Sumativa grupal] 25%	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
4	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5	Marco metodológico	5
Contenidos		Indicadores de logro	
4.1 Enfoques de investigación 4.2 Técnicas de recolección de datos 4.3 Análisis de datos 4.4 Consideraciones éticas de la investigación y estrategias de entrada a terreno		Se espera que la/el estudiante sea capaz de: - Establezca un enfoque metodológico y herramientas de recolección de datos adecuadas para producir información relevante al problema de investigación. - Identificar y describir elementos significativos del proceso investigativo que permiten reflexionar sobre la propia práctica - Evaluar su proceso de involucramiento y participación del proceso de investigación (incluye bitácora)  <u>Evaluación 4:</u> Bitácora Momento 4 [Sumativa grupal] y Cuaderno Reflexivo Momento 2 [Sumativa individual]. Promedio simple de ambas entregas 25%.	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<ul style="list-style-type: none"> <li>A partir de los contenidos del curso se identificarán situaciones educativas en la Práctica II, las que serán problematizadas para construir un problema de investigación. Al mismo tiempo, se aprovechará la instancia de la Práctica II para proyectar una recolección de</li> </ul>	Sobre evaluaciones <ul style="list-style-type: none"> <li>Las evaluaciones en IRP I están integradas en el tiempo de trabajo semanal de las y los estudiantes. Es por ello que las fechas que se anuncian representan el momento de entrega, en ningún caso es una señal que debe ser</li> </ul>

<p>datos mediante estrategias cuantitativas y/o cualitativas que permitan analizar y reflexionar sobre el tema construido.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· La metodología de trabajo combinará la revisión de contenidos teóricos referentes a las bases de la investigación con instancias de avance práctico y reflexión individual y grupal, que estarán al servicio del desarrollo de los proyectos de investigación.</li> <li>· Se espera una importante implicación de los estudiantes dado que se deben desarrollar actividades múltiples y de alta complejidad analítica, individual y colectivamente. Asimismo, se trabajará con una dinámica a distancia que implicará pensar cada clase como un todo: lecturas, trabajo de estudio de las y los estudiantes y los momentos con el docente a cargo de la asignatura. Con todo, se velará por conservar un tiempo semanal de consagración a la asignatura.</li> </ul>	<p>interpretada como una semana donde deben comenzar y terminar la evaluación. La elaboración debe ser semanal y progresiva para asegurar el éxito en la asignatura.</p> <p>Sobre la asistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· La conexión a las clases sincrónicas no será obligatoria. Sin embargo, se recomienda asistir a ellas dado que son instancias fundamentales para el desarrollo del curso. En caso de no poder asistir por razones de fuerza mayor, las clases sincrónicas serán grabadas y subidas a ucampus.</li> </ul> <p>Sobre Integridad Académica</p> <p>En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;</li> <li>· Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;</li> <li>· Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.</li> <li>· Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.</li> </ul>
<b>Bibliografía Fundamental</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bachelard, G. (2000). La formación del espíritu científico. Buenos Aires: Siglo XXI.</li> <li>• Canales, M. (2006). Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios. Santiago: LOM Ediciones</li> <li>• Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. México DF: McGraw-Hill.</li> <li>• Marradi, A., Archenti, N. &amp; Piovani, J. (2018). Manual de metodologías de las ciencias sociales. Buenos Aires: Siglo XXI.</li> <li>• Canales, M. (2006). Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios. Santiago: LOM Ediciones</li> <li>• Zapata, O. A. (2006). La aventura del pensamiento crítico: Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas. México DF: Editorial Pax México.</li> </ul>	
<b>Bibliografía Complementaria</b>	

- Bisquerra, R. (Coord.) (2009) *Metodología de la Investigación Educativa* (2da. ed) Editorial La Muralla.
- Booth, T. & Ainscow, M. (2011). *Index for Inclusion: developing learning and participation in schools*; (3rd edition). Bristol: Centre for Studies in Inclusive Education (CSIE).
- Corbetta, P. (2007). La entrevista cualitativa. In *Metodologías y Técnicas de Investigación Social* (pp. 343–374). Madrid: McGraw-Hill.
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches* (3rd ed.). London: SAGE Publications.
- Guber, R. (2012). *La Etnografía*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Núñez Moscoso, J. (2019). Razonamiento abductivo: Una contribución a la creación del conocimiento en educación. *Cadernos de Pesquisa*, 49(171), 308–328. <https://doi.org/10.1590/198053145255>.
- Sandín, M. P. (2003) *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. (1 ed) McGraw-Hill.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.

<b>Fecha última revisión:</b>	19 agosto
<b>Programa visado por:</b>	