

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
EXAMENES INTERNACIONALES: CAE INTERNATIONAL EXAMS: CAE			
Escuela	Carrera (s)	Código	
EDUCACIÓN	PEDAGOGÍA EN INGLÉS PARA LA ENSEÑANZA BÁSICA Y MEDIA	CFG1560	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
8	CFG		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Competencia Comunicativa Integrada III		-	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
3	4,5	2	2,5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Competencias lingüísticas y comunicativas en lengua inglesa	<p>2.1. Comunicarse de forma oral y escrita de manera competente en inglés (nivel B2) para dar fundamento a la enseñanza de esta lengua.</p> <p>2.3. Identificar los propios estadios de competencia lingüística e implementar estrategias de aprendizaje efectivas de lenguas extranjeras para mejorar su propio aprendizaje y el de sus alumnos.</p> <p>3.2. Identificar el aprendizaje como un proceso dialógico y de negociación de conocimientos con los estudiantes.</p>	<p>2.1.1. Comprender discursos orales de diverso tipo y nivel de complejidad.</p> <p>2.1.2. Comprender textos escritos de diversos géneros y niveles de complejidad.</p> <p>2.1.3. Comprender textos multimodales de diversas fuentes y niveles de complejidad.</p> <p>2.1.4. Conocer las características y componentes fundamentales del discurso oral, escrito y multimodal con tal de facilitar su comprensión.</p> <p>2.1.5. Aplicar una amplia batería de estrategias de comprensión de textos orales y escritos para facilitar la comprensión de textos de diversa complejidad.</p> <p>2.1.6. Producir un discurso claro y natural en base al dominio de los distintos sonidos y patrones de acentuación y entonación de la lengua inglesa.</p> <p>2.1.7. Comunicar ideas con fluidez y precisión en textos orales y escritos utilizando un amplio</p>	

		<p>repertorio léxico.</p> <p>2.1.8. Aplicar las distintas reglas morfosintácticas que organizan la lengua inglesa con el fin de comunicar ideas con precisión otorgando fluidez al discurso oral y escrito.</p> <p>2.1.9. Utilizar adecuadamente los aspectos semánticos y pragmáticos que caracterizan el idioma inglés para hacer su discurso coherente y cohesivo.</p> <p>2.1.10. Producir diversos tipos de discurso oral y escrito considerando aspectos textuales y pragmáticos en diferentes contextos.</p> <p>2.1.11. Aplicar estrategias compensatorias que permitan la continuidad en la comunicación (en caso de insuficiencias en la interacción) con otro hablante.</p> <p>2.1.12. Comprender y producir diferentes tipos de discurso en forma socio-culturalmente pertinente en contextos reales y virtuales diversos.</p> <p>2.3.1. Ser capaz de planificar, monitorear y evaluar su propio desempeño lingüístico en distintos tipos de tareas de aprendizaje de la lengua extranjera.</p> <p>2.3.2. Aplicar estrategias cognitivas, afectivas y metacognitivas pertinentes con el propósito de aumentar su nivel de competencia lingüística.</p> <p>2.3.3. Reflexionar sobre el propio aprendizaje para dar fundamento a la enseñanza efectiva de la lengua inglesa.</p> <p>3.2.1. Generar instancias de aprendizaje en las cuales se propicie el contraste entre lo que se aprende y los conceptos previamente conocidos por los estudiantes.</p>
--	--	--

Propósito general del curso

Este curso tiene como propósito entrenar a estudiantes para rendir el examen internacional de Cambridge CAE (Certificate in Advanced English). A lo largo del curso, los estudiantes se familiarizarán con el formato del examen y realizarán actividades que les permitirán desarrollar habilidades tanto lingüísticas como comunicativas en un nivel superior (C1) de acuerdo con el CEFR (Common European Framework of Reference). Esta asignatura brindará herramientas lingüísticas elementales necesarias para su desempeño como futuros profesores de inglés UOH.

Durante el curso, los estudiantes analizarán las distintas secciones de cada parte del examen (Reading and Use of English, Writing, Listening, and Speaking) a través de clases expositivas y prácticas. Asimismo, los estudiantes adquirirán y aplicarán estrategias con la finalidad de desempeñarse de manera exitosa durante el examen y demostrar un nivel de competencia lingüística apto para enseñar inglés como lengua extranjera en Chile.

Resultados de Aprendizaje (RA)

Le estudiante:

1. Comprende un amplio rango de textos extensos y complejos, comprendiendo su significado implícito.
2. Se expresa con fluidez y espontaneidad sin búsqueda obvia de expresiones.
3. Usa el idioma de forma flexible y efectiva con propósitos sociales, académicos y profesionales.
4. Produce textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas complejos, utilizando patrones de organización, conectores y elementos de cohesión.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1,2,3,4	Where We Live	4
Contenidos		Indicadores de logro	
Presentación del curso Información general del examen CAE Contenidos gramaticales: Estructuras perfectas y continuas Énfasis con inversión Contenidos léxicos: Lenguaje figurativo Expresiones con 'space' y 'room'		Utiliza vocabulario relacionado con lenguaje figurativo y sustantivos específicos. Expresa acciones continuas y/o no terminadas con estructuras continuas y perfectas. Incorpora estructuras de inversión gramatical en su discurso.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	1,2,3,4	Ages and Stages	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>Contenidos gramaticales: Sustantivos contables e incontables Frases introductorias con 'it'</p> <p>Contenidos léxicos: Etapas de la vida</p>		<p>Reconoce y diferencia sustantivos contables de incontables.</p> <p>Utiliza frases para cuantificar sustantivos.</p> <p>Incorpora frases introductorias con 'it' en su discurso.</p> <p>Identifica y utiliza vocabulario relacionado con etapas de la vida.</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	1,2,3,4	The Feel-Good Factor	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>Contenidos gramaticales: Significado hipotético Substitución y elipsis</p> <p>Contenidos léxicos: Prefijos y falsos antónimos Adverbios oracionales</p>		<p>Reconocer y utilizar un amplio repertorio de estructuras para expresar situaciones hipotéticas.</p> <p>Utilizar sustitución y elipsis en oraciones.</p> <p>Incorpora prefijos, adverbios y falsos antónimos en su discurso.</p>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
Clases online expositivas y practicas con enfoque en el desarrollo de las 4 habilidades (comprensión auditiva, producción oral, comprensión lectora, y producción escrita) de manera integrada.	<p>Evaluaciones</p> <p>Mock Test 1 (Reading, Use of English & Listening): 30%</p> <p>Mock Test 2 (Speaking & Writing): 30%</p> <p>Quizzes: 40%</p> <p>*Este curso no contempla examen.</p> <p>En caso de recalendarización debido a la contingencia, las evaluaciones pueden sufrir cambios en relación a sus porcentajes y/o su modalidad.</p>

Información Importante:

La/el estudiante que se ausente sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada será calificada/o automáticamente con la nota mínima de la escala de calificaciones (1,0). Frente a este hecho, la/el estudiante dispondrá de un plazo de 3 días hábiles para hacer llegar a la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia ya sea de salud o de carácter social. En el caso de ser justificaciones de carácter de salud, la justificación deberá ser además validada por la Unidad de Salud o su equivalente en la Universidad.

Plagio

En el caso de que un/una estudiante haya cometido plagio (e.g. "plagio en mosaico"/mosaic plagiarism or patchwork plagiarism, "parafraseo sin cita"/non-existing source, "parafraseo inadecuado"/verbatim plagiarism, etc.) se aplicará la nota mínima (1,0) y se informará al Consejo de Escuela.

Sobre la integridad académica:

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas mencionadas anteriormente será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE DENUNCIAS POR VULNERACIÓN DE DERECHOS, COMO ACOSO SEXUAL, ACOSO LABORAL Y DISCRIMINACIÓN ARBITRARIA:

Las conductas que impliquen una vulneración de derechos, como el acoso sexual, acoso laboral o discriminación arbitraria, cometidas por funcionarios académicos o personal de colaboración o las conductas de acoso sexual o discriminación arbitraria perpetradas por estudiantes de la Institución, dentro o fuera de sus dependencias, sin perjuicio de las normas del presente Protocolo, serán sancionadas conforme a las disposiciones legales y reglamentarias aplicables en cada caso, en especial los Estatutos de la Universidad de O'Higgins, el Estatuto Administrativo o normativa universitaria específica (<https://www.uoh.cl/#protocolo-deactuacion>).

En todas las comunicaciones e interacciones, todos los agentes participantes –docentes y estudiantes– deben mantener un clima de respeto y cordialidad, acorde con las normativas y principios de la Universidad de O'Higgins. No se tolerarán situaciones de ciberacoso, cyberbullying, amedrentamiento u otras que afecten la dignidad e integridad de los integrantes de nuestra comunidad. En este sentido, se debe evitar contactos, conductas y contenido nocivo, y promover este mismo accionar entre ayudantes y estudiantes. En caso de requerir asistencia en este aspecto, se debe contactar a la Oficina de Equidad y Género, escribiendo a oficina.equidad.genero@uoh.cl

Bibliografía Fundamental

Preparación CAE:

Burgess S., Thomas A. (2014). *Gold advanced*. Pearson.

Diccionarios:

Word Reference (<http://www.wordreference.com/>)

Oxford Collocation Dictionary (<https://www.freecollocation.com/#.UGRy07JmTQs>)

Merriam-Webster (<https://www.merriam-webster.com/word-games/name-that-thing>)

Cambridge Dictionary and Thesaurus Online (<http://dictionary.cambridge.org/>)

Bibliografía Complementaria

Hewings, M. (2009). *Grammar for CAE and proficiency*. Cambridge University Press.

McCarthy, M., O'Dell, F. (2017). *English vocabulary in use advanced*. 3rd ed. Cambridge University Press.

Fecha última revisión: 30/08/2021

Programa visado por: Katherine Keim