

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
EVALUACIÓN DE LA LENGUA INGLESA II / ASSESSMENT IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING AND LEARNING II			
Escuela	Carrera (s)		Código
Educación	PIBM		PIN4202
Semestre	Tipo de actividad curricular		
Semestre 8	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa Escrita. Programa Evaluación de la Lengua Inglesa I		-	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	6,5	3	3,5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera	3.3. Generar oportunidades de aprendizaje diversas en relación con la comprensión oral, escrita y multimodal en lengua inglesa. 3.4. Generar oportunidades de aprendizaje diversas en relación con la producción oral, escrita y multimodal en lengua inglesa. 3.8. Monitorear el aprendizaje utilizando criterios de evaluación sistemáticos para retroalimentar los logros de los estudiantes, hacer progresar su aprendizaje y mejorar la propia enseñanza.	3.3.8. Promover instancias de análisis y discusión en torno a los textos trabajados a fin de fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y analítico en los estudiantes. 3.4.10. Promover instancias de análisis y discusión en torno a los textos producidos, con el propósito de fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y analítico en los estudiantes. 3.8.1. Recoger información en forma sistemática y continua sobre el aprendizaje de los estudiantes. 3.8.2. Diseñar, adaptar, crear y aplicar de forma efectiva instrumentos de evaluación	

		pertinentes al nivel y contexto de sus estudiantes. 3.8.3. Comprender y aplicar los principios de la evaluación en la creación de los instrumentos (validez, confiabilidad, viabilidad, autenticidad y efectos colaterales). 3.8.4. Utilizar la información obtenida en los resultados de las evaluaciones para tomar decisiones pedagógicas apropiadas para alcanzar los objetivos propuestos. 3.8.5. Utilizar la información obtenida en los resultados de las evaluaciones para retroalimentar los logros de los estudiantes. 3.8.6. Seleccionar, interpretar y usar información proveniente de evaluaciones externas (nacionales e internacionales) para establecer objetivos de aprendizaje a corto y largo plazo.
Propósito general del curso		
En este curso se refuerza la idea de la evaluación como parte del proceso enseñanza-aprendizaje y no como un fin en sí mismo. Se espera que los y las estudiantes, además de reflexionar sobre los diferentes tipos de evaluaciones y sus respectivas funciones, consoliden un espíritu crítico y constructivo frente a las evaluaciones que desarrollan individualmente y las determinadas por el Ministerio de Educación. Este curso tendrá modalidad de taller, donde los y las estudiantes analizarán instrumentos de evaluación previamente creados y recopilados en cursos anteriores. Estos se revisarán a la luz de los nuevos contenidos tratados, construyendo otros instrumentos que les permitan analizar, validar y sintetizar la información obtenida por los ya realizados.		

Resultados de Aprendizaje (RA)

RA1: Reflexionan en torno al impacto de las pruebas estandarizadas (nacionales e internacionales) en el contexto educacional chileno.

RA2: Identifican distintas metodologías y tipos de evaluación para determinar sus propósitos en el diseño de evaluaciones para el aprendizaje de EFL en el aula.

RA3: Aplican los principios vinculados a la evaluación para identificar sus implicancias (validez, confiabilidad, viabilidad, autenticidad y efectos colaterales positivos y negativos) en el diseño de evaluaciones.

RA4: Diseñan evaluaciones tomando en cuenta las distintas metodologías, tipos y principios de evaluación.

RA5: Recolectan datos desde la evaluación con el fin de analizarlos y dar paso a la re-enseñanza.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1, 3, 4, 5	Standards-Based Assessment and Standardized Testing	3
Contenidos		Indicadores de logro	
1. Presentación del curso 2. The Role of Standards in Standardized Tests 3. Standards-Based Education 4. Consequences of standards-based assessment and standardized testing (test bias and test-driven learning and teaching) 5. Standardized testing: Advantages and disadvantage		Identifica el rol de los estándares en evaluaciones estandarizadas. Analiza efectos colaterales de pruebas estandarizadas (nacionales e internacionales) a nivel colegio y país. Reflexiona en torno a las ventajas y desventajas de las evaluaciones estandarizadas y evaluaciones basadas en estándares.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	2, 3	Testing and Evaluation	3
Contenidos		Indicadores de logro	
- Formative assessment: entry and exit tickets - Qualities of a good test - Types of tests - Test item types - Writing and marking tests - Teaching for tests		Identifica características importantes de la evaluación formativa, y los momentos donde toma lugar dentro de la planificación de un curso. Planifica sus clases considerando a la evaluación como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y no como un fin en sí mismo. Diseña instrumentos de evaluación tomando en cuenta el contexto en donde se aplicará y las características de sus estudiantes. Reflexiona en torno a la importancia de la evaluación como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	2, 3	Data-Based Instruction	2
Contenidos		Indicadores de logro	
- Data-based instruction: introduction. - Collecting data, analyzing data, planning and implementing instruction, and re-evaluating		Reconoce los pasos de la enseñanza basada en datos para tomar decisiones pedagógicas. Recolecta datos a través de evaluaciones formativas y sumativas. Analiza datos otorgados por la evaluación formativo y/o sumativa. Planifica en torno a los resultados de la evaluación con el fin de dar paso a la re-enseñanza. Reflexiona sobre el impacto de los datos en la planificación de la re-enseñanza.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
4	1, 2, 5	Assessing Speaking	3
Contenidos		Indicadores de logro	
1. Basic types of speaking 2. Microskills and macroskills of speaking 3. Designing assessment tasks: imitative speaking 4. Designing assessment tasks: intensive speaking 5. Designing assessment tasks: responsive speaking 6. Designing assessment tasks: interactive speaking 7. Designing assessment tasks: extensive speaking 8. Correcting spoken English		Diseña instrumentos de evaluación tomando en cuenta las distintas estrategias de evaluación relacionadas con la producción oral, para implementarlas en su propio contexto escolar. Provee retroalimentación escrita y oral de forma correctiva y constructiva para dar paso a la mejora.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
5	1, 2, 5	Assessing Writing	4
Contenidos		Indicadores de logro	
1. Genres of written language 2. Types of writing performance 3. Micro- and macroskills of writing 4. Designing assessment tasks: imitative writing 5. Designing assessment tasks: intensive (controlled) writing 6. Issues in assessing responsive and extensive writing 7. Designing assessment tasks: responsive and extensive writing 8. Scoring methods for responsive and extensive writing 9. Beyond scoring: responding to extensive writing 10. Giving feedback for writing		Diseña instrumentos de evaluación tomando en cuenta las distintas estrategias de evaluación relacionadas con la producción escrita, para implementarlas en su propio contexto escolar. Provee retroalimentación escrita de forma correctiva y constructiva para dar paso a la mejora.	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
Clases expositivas presenciales u online, trabajo en pares y grupos, discusión y revisión de textos en clases.	<u>Asistencia:</u> 80% de asistencia <u>Evaluaciones y ponderación:</u> Evaluación 1 (Unidades 1) 20% Evaluación 2 (Unidad 2 y 3) 30% Evaluación 3 (Unidad 4 y 5) 40% Tareas 10% <u>Examen final:</u> Con eximición (desde 6,0). En caso de rendir examen, la ponderación será la siguiente: Nota de presentación (70%) – examen (30%)
Bibliografía Fundamental	
Brown, D. & Abeywickrama, P. (2010). Language Assessment: Principles and Classroom Practices. 2nd Edition. New York: Pearson Education ESL.	
Harmer, J. (2014). The Practice of English Language Teaching. 5 th edition. New York: Pearson Education ESL.	
Bibliografía Complementaria	
Council of Europe. (2001). Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge, U.K: Press Syndicate of the University of Cambridge.	
Decretos 614 / 2013 y 369/2015: Bases Curriculares 7° básico a 2° medio.	
Decreto 439/2012: Bases Curriculares para la Educación Básica	
Lemov, D. (2015). Teach like a Champion 2.0: 62 Techniques that Put students on the Path to College. 2nd Edition. San Francisco: Jossey-Bass.	
MINEDUC (2012). Propuesta inglés de 1° a 4° básico.	
MINEDUC. Programas de estudio inglés 5to básico a 4to Medio. (https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Ingles/)	
Fecha última revisión:	
Programa visado por:	