

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Adaptaciones del Lenguaje y la Comunicación / Language and Communication Adaptations			
Escuela	Carrera (s)		Código
Educación	Educación Especial		PES 3102-1
Semestre	Tipo de actividad curricular		
VI semestre	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Didáctica del lenguaje y la comunicación			
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	3	84	2
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Enseñanza y aprendizaje en contextos diversos	2.1 Evaluar desde una perspectiva multidimensional estudiantes con necesidades de apoyo, de manera interdisciplinaria y colaborativa, tomando como referencia el currículum nacional. 2.3 Diseñar el desarrollo de prácticas pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa.	2.1.1 Manejar un conocimiento actualizado del currículo nacional, enfoques de la educación especial, evaluación psicopedagógica, normativas, para adaptarlo a las características de aprendizaje de sus estudiantes. 2.3.3 Construir en conjunto con profesores(as) de aula y otros(as) profesionales de apoyo propuestas pedagógicas que involucren en su implementación a la familia, comunidad educativa y estudiantes, para favorecer el aprendizaje y participación de aquellos que requieren apoyos específicos.	

		2.3.4 Diseñar y aplicar propuestas de trabajo individual y colectivo orientadas al desarrollo de la comunicación oral, la lectura, escritura y las matemáticas adecuadas al desarrollo, fortalezas y potencialidades de sus estudiantes y los contenidos curriculares, en coherencia con el proyecto educativo institucional. 2.3.5 Responder a la diversidad de sus estudiantes, tanto en su aprendizaje como en su desarrollo, mediante la articulación y provisión de apoyos que valoren sus potencialidades y fortalezas.
Propósito general del curso		
Este curso permitirá a los y las estudiantes conceptualizar y elaborar adaptaciones curriculares de acceso y de objetivos de aprendizaje, que favorezcan el progreso en el aprendizaje de la comunicación, la lectura y la escritura, de estudiantes con necesidades educativas transitorias y permanentes, en el contexto del trabajo colaborativo con docentes de educación parvularia y educación básica y otros profesionales, en escuelas regulares con programas de integración escolar. Se estudiará la normativa nacional, en torno a los procesos de adecuación curricular y los criterios y procedimientos que guían el diseño de adaptaciones de acceso y de objetivos de aprendizaje, desde los principios de igualdad de oportunidades, calidad, equidad, valoración de la diversidad y flexibilidad, en los que se sustentan las actuales políticas de educación inclusiva. Igualmente, se analizarán recursos y estrategias pedagógicas, que complementan y muchas veces facilitan el progreso en el aprendizaje de la comunicación, la lectura y la escritura, de estudiantes con necesidades educativas transitorias y permanentes, desde los aportes de las perspectivas ecológicas y constructivas del aprendizaje y de las didácticas del lenguaje y la literatura. Las clases articularán sesiones expositivas del docente para el abordaje de conceptos y estrategias de enseñanza de la comunicación, la lectura y la escritura y el diseño progresivo por parte de los y las estudiantes de situaciones didácticas, destinadas a diversificar y potenciar el aprendizajes de niños, niñas y jóvenes, que requieren adecuaciones de acceso y		

de objetivos de aprendizaje, en el área del Lenguaje y la Comunicación. Se promoverá el trabajo en grupos, entregas parciales y retroalimentación de parte del docente, de modo que, hacia el final del curso, los y las estudiantes puedan comprender y elaborar adaptaciones curriculares, considerando un contexto curso y un caso particular dado.

Resultados de Aprendizaje (RA)

1. Comprender los actuales procesos de adaptación curricular, suscritos en el Decreto N° 83 (2015) y otras orientaciones y documentos oficiales del Ministerio de Educación, que establecen criterios y procedimientos para el diseño de adecuaciones curriculares de acceso y objetivos, para estudiantes con necesidades educativas transitorias y permanentes, asociadas y no asociadas a discapacidad, en el contexto de escuelas regulares con programas de integración escolar.
2. Diseñar colaborativamente una unidad didáctica diversificada, que favorezca el aprendizaje de la comunicación, la lectura y la escritura, y que considere la presencia de estudiantes que integran el PIE y requieren adecuaciones curriculares de acceso y de objetivos de aprendizaje, a partir de un contexto dado.
3. Elaborar un Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI), que promueva el progreso en el aprendizaje de la comunicación, la lectura y la escritura, de estudiantes con necesidades educativas transitorias y permanentes en el aula regular, a partir de un caso.
4. Fundamentar sus decisiones pedagógicas y didácticas en las potencialidades y necesidades de sus estudiantes y en los Objetivos de Aprendizaje de Lenguaje y Comunicación, expresados en el marco curricular nacional.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
I	1	Adecuaciones curriculares en el marco del Decreto N° 83	4
Contenidos		Indicadores de logro	

Criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con NEE de educación parvularia y educación básica. Principios y definiciones que orientan los criterios y orientaciones de adecuación curricular. Marco legal de las adecuaciones curriculares. Proceso de toma de decisiones para la implementación de las adecuaciones curriculares. Tipos de adecuaciones curriculares y criterios para su aplicación.	Comprende qué son las adecuaciones curriculares y su marco legal y conceptual. Distingue adecuaciones curriculares de acceso y de objetivos de aprendizaje y en qué contextos se realizan. Reconoce criterios y procedimientos a tener en cuenta en la elaboración de adecuaciones curriculares.
---	---

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
II	1	Tipos de adecuaciones curriculares y necesidades educativas especiales	4
Contenidos		Indicadores de logro	
Adecuaciones curriculares de acceso: • Presentación de la información • De respuesta • Entorno • Organización de tiempo y horarios De Objetivos de Aprendizaje: • Graduación del nivel de complejidad • Priorización de objetivos y contenidos • Temporalización • Enriquecimiento del curriculum • Eliminación		Distingue distintos tipos de adecuaciones curriculares de acceso y de aprendizaje. Conoce posibles adecuaciones curriculares de acceso y de aprendizaje para estudiantes con necesidades educativas transitorias y permanentes.	

Adecuaciones curriculares para distintas necesidades educativas especiales:

- Discapacidad visual, auditiva, cognitiva y motora

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
III	2, 3 y 4	Adecuaciones de objetivos en Lenguaje y Comunicación (LyC). Estrategias y recursos	4
Contenidos		Indicadores de logro	
• Progresiones en Espiral en Lenguaje y Comunicación. Fundamentos, criterios y estructura • Modalidades organizativas y atención a la diversidad • Estrategias y recursos para la enseñanza de la comunicación oral y otras modalidades ○ La comunicación y la interacción ○ Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC) • Estrategias y recursos para la enseñanza de la lectura ○ Bibliotecas ○ Estrategias y recursos para el abordaje de textos literarios y no literarios		Conoce las Progresiones en Espiral en Lenguaje y Comunicación (LyC), su estructura, contenidos y fundamentación. Valora las Progresiones en Espiral como una herramienta útil para el diseño de adecuaciones de objetivos de aprendizaje en LyC, cuando se trabaja con estudiantes con necesidades educativas transitorias y permanentes, en escuelas comunes con PIE y escuelas especiales. Selecciona estrategias y recursos pedagógicos y didácticos que favorecen el aprendizaje del LyC en aulas que incluyen estudiantes con y sin necesidades de apoyo. Diseña, en colaboración con otros, una Unidad Didáctica, fundamentando sus decisiones en las necesidades y potencialidades de sus estudiantes y en los OA expresados en el marco curricular nacional.	

• Estrategias y recursos para la enseñanza de la escritura ○ Situaciones permanentes de escritura ○ Dictar, copiar, completar y reescribir	
--	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
IV	3	Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI)	3
Contenidos		Indicadores de logro	
Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI) • Criterios para su elaboración • Procedimientos y documentación oficial		Comprende qué es un PACI, su estructura, contenido y condiciones para su elaboración. Completa un PACI a partir de un caso dado.	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
Las clases integran presentaciones de la docente, talleres a partir de contenidos trabajos en clases y lecturas y análisis de textos y materiales curriculares y didácticos, por parte de los y las estudiantes. Trabajo en grupos para la elaboración de propuestas de enseñanza; entregas	Evaluaciones: El curso considera cuatro evaluaciones sumativas, que integran talleres y entregas de avances: Análisis de un caso 25% individual. La/el estudiante responde cómo resolvería una situación problemática, integrando los saberes

parciales con retroalimentación y reescrituras por parte de los y las estudiantes.

conceptuales, trabajados en la primera unidad del curso. Esta evaluación integra actividades y talleres, desarrollados en clase.

+

Cápsulas 25% grupal. Los/las estudiantes revisan recursos que favorecen el aprendizaje de la lectura, la escritura y la oralidad y los presentan a sus compañeras/os. Se espera que consideren estos recursos en la elaboración de una Unidad Didáctica.

+

Unidad Didáctica 25% grupal. Los y las estudiantes trabajan en grupos en el diseño de una Unidad Didáctica (6 ó 7 sesiones), que favorezca que estudiantes que requieren adecuaciones de objetivos, progresen en el aprendizaje de la comunicación, la lectura y la escritura. Se contempla una primera entrega o avance optativo, que será retroalimentada, y luego una entrega definitiva.

+

PACI 25% individual. Esta evaluación consiste en completar un PACI, a partir de un caso trabajado durante el semestre.

Examen:

El curso no contempla examen pero sí la **entrega OBLIGATORIA de las cuatro evaluaciones del semestre**. Aprueban el curso quienes tienen promedio igual o superior a 4.0.

Recuperativas:

Los y las estudiantes con nota inferior a 4.0 tendrán oportunidad de rendir un **examen oral recuperativo**, instancia que comprende todos los contenidos trabajados en el semestre.

Ayudantías:

JUEVES 14:30-16:00 HRS

	Podrá solicitar ayudantía con la profesora Ma José Cabello, previo encuentro agendado vía correo: majose.cabello.38@gmail.com
Bibliografía Fundamental	
• Barrios, E. (1999) <i>Adaptaciones Curriculares</i>. Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile. • MINEDUC (2015) Decreto N° 83. Diversificación de la enseñanza. Recuperado de https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf	
Bibliografía Complementaria	
• Cassany, D. Luna. M. y Sáenz, G. (1993) <i>Enseñar Lengua</i>. Barcelona: Graó • González, D. (1995). <i>Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración</i>. Málaga: Ediciones Aljibe. • Roca, N. y otros (1998) <i>Escritura y necesidades educativas especiales. Teoría y práctica de un enfoque constructivista</i>. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje. • Tomlinson, C. y McTighe, J. (2017) <i>Integrando comprensión por diseño + enseñanza basada en la diferenciación</i>. Buenos Aires: Paidós.	
Otros recursos:	
• JUNJI (2008) Orientaciones para el trabajo con párvulos con necesidades educativas especiales. Recuperado de http://bibliorepo.umce.cl/libros_electronicos/parvularia/edpa_30.pdf • MINEDUC (2019) Orientaciones técnicas y pedagógicas para biblioteca de escuelas especiales. Santiago. Recuperado de https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2020/03/Orientaciones Bibliotecas-Inclusivas.pdf • MINEDUC-UDP (2018) Progresiones de aprendizaje en espiral en Lenguaje y Comunicación. Orientaciones para su implementación. Recuperado de https://especial.mineduc.cl/recursos-apoyo-al-aprendizaje/recursos-las-los-docentes/progresiones-de-aprendizaje-en-espiral-y-orientaciones-para-su-implementacion/ • MINEDUC (2017) Orientaciones técnicas sobre estrategias de diversificación de la enseñanza para Educación Básica. Recuperado de https://especial.mineduc.cl/implementacion-decreto-83/orientaciones-tecnicas/ • MINEDUC-Fundación Down 21 Chile (2012) Lectura Accesible y Clubes de Lectura. Recuperado de https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/Gu%C3%ADa_Lectura_Accesible-PDF.pdf	

- MINEDUC-FUNDACIÓN DOWN 21 Chile (2008) Palabra + Palabra. Aprendamos a leer. Recuperado de https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201404021823280.Manual_Profesor.pdf
- Ministerio de Educación de Guatemala (2009) Guía de adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales. Recuperado de [https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/Manual de Adecuaciones Curriculares.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/Manual_de_Adecuaciones_Curriculares.pdf)
- MINEDUC-UMCE (s/f) Curso de Capacitación “Lengua de Señas Chilena y Aprendizaje Escolar” Manual del monitor. Recuperado de <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/201405071257520.LSChyaprendizajemonitor.pdf>
- Consejería de Educación y Ciencia (2007). TOMELLOSO, C. Medidas organizativas y curriculares de atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva. El Proyecto Educativo. Materiales de apoyo al currículo de la Comunidad Autónoma de Castilla La Mancha. Dirección General de Coordinación y Política Educativa.
- Leer.es. Portal de recursos educativos. Atención a la diversidad <https://leer.es/mediateca/ad>

Fecha última revisión:	20 de agosto 2021
Programa visado por:	Soledad Campos Joscelyn Reinoso