

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA INGLESA INTEGRADA / TEACHING METHODS FOR INTEGRATED SKILLS IN THE ENGLISH LANGUAGE			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	PIBM	PIN4302	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
Semestre 8	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa Escrita. Programa Evaluación de la Lengua Inglesa I		-	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	7,5	3	4,5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera	<p>3.5. Generar oportunidades de aprendizaje diversas en relación con el desarrollo integrado de habilidades lingüísticas receptivas y productivas.</p> <p>3.7. Generar en el aula un ambiente que estimule el aprendizaje y desarrollo de competencias comunicativas en inglés en base a interacciones pedagógicas que enriquezcan y acompañen los procesos de aprendizaje.</p> <p>3.8. Monitorear el aprendizaje utilizando criterios de evaluación sistemáticos para retroalimentar los logros de los estudiantes, hacer progresar su aprendizaje y mejorar la propia enseñanza.</p>	<p>3.5.2. Desarrollar actividades de comprensión y producción oral integradas, utilizando elementos lingüísticos, paralingüísticos y no lingüísticos.</p> <p>3.5.3. Construir actividades de aprendizaje cuyas temáticas y contenidos se articulen transversalmente con el currículum nacional.</p> <p>3.5.4. Promover instancias de integración de las habilidades comunicativas a través de distintos tipos de actividades pedagógicas.</p> <p>3.7.2. Diseñar secuencias de clases de acuerdo a un objetivo de aprendizaje, el nivel de conocimiento de los</p>	

		<p>estudiantes y contenidos curriculares.</p> <p>3.7.3. Abordar el contenido didáctico dentro del aula a través de explicaciones, modelamiento, representaciones y ejemplos.</p> <p>3.7.4. Establecer y conducir estrategias de trabajo individual y grupal con diversos números de alumnos atingentes al contexto escolar.</p> <p>3.7.7. Enfrentar exitosamente situaciones de conflicto en contextos de aprendizaje, considerando en particular el desarrollo social, emocional y cultural de los estudiantes.</p> <p>3.7.8. Gestionar eficientemente los tiempos y el uso del espacio físico en las actividades pedagógicas.</p> <p>3.8.2. Diseñar, adaptar, crear y aplicar de forma efectiva instrumentos de evaluación pertinentes al nivel y contexto de sus estudiantes.</p> <p>3.8.3. Comprender y aplicar los principios de la evaluación en la creación de los instrumentos (validez, confiabilidad, viabilidad, autenticidad y efectos colaterales).</p> <p>3.8.5. Utilizar la información obtenida en los resultados de las evaluaciones para retroalimentar los logros de los estudiantes.</p>
--	--	--

Propósito general del curso

Este curso tiene como propósito consolidar los conocimientos sobre metodología de la enseñanza de segundas lenguas, recibidos en los cursos previos, aplicándolos al desarrollo de habilidades comunicativas integradas, para lo cual se valdrá de los contenidos revisados en cursos previos.

A través de este curso, los estudiantes profundizarán sus conocimientos sobre recursos TICs para el aprendizaje, y su alineación con los objetivos de su asignatura; además, explorarán los métodos de enseñanza por tareas, por proyectos y la instrucción basada en el contenido. Estas temáticas otorgarán al docente los conocimientos y habilidades necesarios para plantearse a sí mismos como gestores del aprendizaje en el aula, siendo conscientes de su contexto y creando experiencias de aprendizaje que vayan más allá del aula.

Este curso se presenta en modalidad de taller, donde los alumnos tendrán una participación activa, reflexionando sobre los conceptos y poniendo en práctica las actividades propuestas por el profesor. Asimismo, esta discusión se verá enriquecida por las observaciones, planificaciones e implementaciones pedagógicas realizadas durante la Práctica 3.

Resultados de Aprendizaje (RA)

RA1: Identifican enfoques para la enseñanza de una segunda lengua que involucran a las cuatro habilidades del idioma inglés. (3.5.4)

RA2: Diseñan actividades tomando en cuenta las distintas metodologías y enfoques para la enseñanza del inglés. (3.5.2) (3.5.3) (3.5.4)

RA3: Planifican y fundamentan una clase en base a un objetivo presente en las bases curriculares del Ministerio de Educación utilizando un enfoque integrado de las habilidades del idioma inglés, el uso de TICs, modalidad de trabajo y características del alumnado para su implementación en la sala de clases. (3.7.2) (3.7.3) (3.7.4) (3.7.7) (3.7.8)

RA4: Crean y adaptan evaluaciones tomando en cuenta las distintas metodologías, tipos y principios de evaluación, para así recolectar información y poder retroalimentar efectivamente a los y las estudiantes. (3.8.2) (3.8.3) (3.8.5)

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1	Teaching language skills	2
Contenidos		Indicadores de logro	
1. Presentación del curso 2. Skills together		Comprende, analiza y aplica la importancia de la enseñanza del inglés de forma integrada.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	1,2,3,4	Task-based Language Teaching (TBLT)	3
Contenidos		Indicadores de logro	
1. Introduction to TBLT 2. The TBLT experience 3. Thinking about the TBLT experience 4. Reviewing the TBLT principles 5. Reviewing the TBLT techniques 6. TBLT assessment		Identifica las características y principios del enfoque de la enseñanza basado en tareas. Analiza actividades relacionadas al enfoque de la enseñanza basado en tareas con el fin de aplicarlas y adaptarlas a un contexto determinado. Reconoce modelos de evaluación relacionados con el enfoque de la enseñanza basado en la tarea y las adapta a un contexto en particular.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	1,2,3,4	Project-based Learning (PBL)	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> 1. An introduction to PBL 2. Benefits of PBL in second and foreign language settings 3. Teacher role in PBL 4. Student role in PBL 5. Stages in PBL 6. PBL assessment 		<p>Identifica las características y principios del aprendizaje basado en proyectos</p> <p>Analiza actividades relacionadas al aprendizaje basado en proyectos con el fin de aplicarlas y adaptarlas a un contexto determinado.</p> <p>Reconoce modelos de evaluación relacionados con el aprendizaje basado en proyectos y las adapta a un contexto en particular.</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
4	1,2,3,4	Content-based Instruction (CBI) and Content and Language Integrated Learning (CLIL)	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction to CBI and CLIL 2. Rationale for CBI and CLIL 3. The CBI and CLIL experience 4. Thinking about the CBI and CLIL experience 5. Reviewing the CBI and CLIL principles 6. Reviewing the CBI and CLIL techniques 7. Assessment issues in CBI and CLIL 		<p>Identifica las características y principios de la instrucción basada en el contenido.</p> <p>Analiza actividades relacionadas a la instrucción basada en el contenido con el fin de aplicarlas y adaptarlas a un contexto determinado.</p> <p>Reconoce modelos de evaluación relacionados con la instrucción basada en el contenido y las adapta a un contexto en particular.</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
5	2,3,4	Emerging uses of technology in language teaching and learning	3
Contenidos		Indicadores de logro	
1. ICTs in the EFL classroom 2. ICTs techniques: integrated-skill classroom.		Identifica y compara tipos de TICs en base a su utilidad en la enseñanza de habilidades integradas en la lengua inglesa. Compara actividades de carácter multimodal con uso de TICs y evalúa como estas integran las distintas habilidades del inglés.	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
Clases expositivas presenciales u online, trabajo en pares y grupos, discusión y revisión de textos en clases.	<p>Asistencia: 80% de asistencia</p> <p>Evaluaciones y ponderación: 3 sesiones de microteaching (planificación y justificación teórica por unidad) 90% Tareas 10%</p> <p>Examen final: Con eximición (desde 6,0). En caso de rendir examen, la ponderación será la siguiente: Nota de presentación (70%) – examen (30%)</p>
Bibliografía Fundamental	
Brown, D. & Abeywickrama, P. (2010). Language Assessment: Principles and Classroom Practices. 2nd Edition. New York: Pearson Education ESL. Brown, D. & Lee, H. (2015). Teaching by Principles: An interactive approach to language pedagogy. 4 th Edition. New York: Pearson Education ESL. Coyle D., Hood P. & Marsh D. (2010). CLIL Content and Language Integrated Learning. Cambridge University Press. Harmer, J. (2014). The Practice of English Language Teaching. 5 th edition. New York: Pearson Education ESL. Larsen-Freeman, D. & Anderson, M. (2011) Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford University Press.	

Bibliografía Complementaria

Council of Europe. (2001). Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge, U.K: Press Syndicate of the University of Cambridge.

Decretos 614 / 2013 y 369/2015: Bases Curriculares 7° básico a 2° medio.

Decreto 439/2012: Bases Curriculares para la Educación Básica.

Ministerio de Educación, Unidad de Currículum y Evaluación, Fundamentos del Ajuste Curricular en el sector Inglés.

Sugerencias metodológicas para la enseñanza del inglés de 1° a 4° básico.

Unidad de Currículum y Evaluación: Fundamentación Bases Curriculares 2011.

Fecha última revisión:

Programa visado por: