

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Metodología de la Enseñanza de la Lengua Oral / Methodology for the Teaching of Spoken English			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	PIBM	PIN3302	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
Semestre 6	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas I		-	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	6.5	3	3.5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera	<p>3.3. Generar oportunidades de aprendizaje diversas en relación con la comprensión oral, escrita y multimodal en lengua inglesa.</p> <p>3.4. Generar oportunidades de aprendizaje diversas en relación con la producción oral, escrita y multimodal en lengua inglesa.</p> <p>3.7. Generar en el aula un ambiente que estimule el aprendizaje y desarrollo de competencias comunicativas en inglés en base a interacciones pedagógicas que enriquezcan y acompañen los procesos de aprendizaje.</p> <p>3.9. Hacer uso de distintos recursos educativos con el propósito de crear experiencias de aprendizaje efectivas y multimodales.</p>	<p>3.3.1. Planificar actividades de comprensión de textos considerando los procesos lingüísticos, de negociación de significados y cognitivos asociados a dicha habilidad.</p> <p>3.3.5. Desarrollar actividades de comprensión auditiva de distintos tipos de textos orales, en contextos formales e informales, propiciando la construcción de significado por parte de los alumnos.</p> <p>3.3.7. Implementar estrategias de enseñanza que permitan el desarrollo y uso de estrategias de comprensión oral, escrita y multimodal de parte de los estudiantes.</p> <p>3.4.2. Planificar actividades en torno a distintas situaciones comunicativas que se caractericen por ser significativas y desafiantes.</p>	

		<p>3.4.3. Desarrollar actividades de comunicación oral basadas en situaciones comunicativas variadas, promoviendo el uso de técnicas y estrategias efectivas.</p> <p>3.4.4. Promover en sus estudiantes el manejo y control de los aspectos lingüísticos, paralingüísticos y no lingüísticos de la comunicación oral.</p> <p>3.4.8. Desarrollar actividades de producción de textos multimodales (afiches publicitarios, historietas, películas, etc.) Movilizando distintos tipos de recursos lingüísticos (gramática, vocabulario, pronunciación, etc.) y extralingüísticos para comunicar un mensaje.</p> <p>3.4.9. Implementar estrategias de enseñanza que permitan el desarrollo y uso de estrategias de expresión oral, escrita y multimodal de parte de los estudiantes.</p> <p>3.7.1. Manejar un conocimiento actualizado del currículum escolar de la disciplina para su enseñanza.</p> <p>3.7.2. Diseñar secuencias de clases de acuerdo a un objetivo de aprendizaje, el nivel de conocimiento de los estudiantes y contenidos curriculares.</p> <p>3.7.3. Abordar el contenido didáctico dentro del aula a través de explicaciones, modelamiento, representaciones y ejemplos.</p> <p>3.7.4. Establecer y conducir estrategias de trabajo individual y grupal con diversos números de alumnos atingentes al contexto escolar.</p>
--	--	--

		<p>3.7.6. Generar instancias de aprendizaje en las cuales se propicie el contraste entre lo que se aprende y los conceptos previamente conocidos por los estudiantes.</p> <p>3.7.7. Enfrentar exitosamente situaciones de conflicto en contextos de aprendizaje, considerando en particular el desarrollo social, emocional y cultural de los estudiantes.</p> <p>3.7.8. Gestionar eficientemente los tiempos y el uso del espacio físico en las actividades pedagógicas.</p> <p>3.9.2. Seleccionar aquellos recursos educativos que sean pertinentes de acuerdo al nivel y el contexto en el cual el alumno se encuentra inserto.</p> <p>3.9.5. Ser capaz de explotar apropiadamente los recursos disponibles en su institución, creando recursos educativos propios que sean pertinentes en contenido y nivel del educando.</p>
Propósito general del curso		
<p>Este curso tiene como propósito entregar fundamentos de metodología de la enseñanza de segundas lenguas, aplicadas al desarrollo de habilidades orales, valiéndose de los contenidos revisados en cursos previos (Talleres de Profundización, Lingüística Aplicada, Fonética y Morfosintaxis Aplicadas y Cultura de los pueblos de habla inglesa), con la intención de que los alumnos puedan utilizar este conocimiento en su propia práctica docente.</p> <p>A través de este curso, los estudiantes adquirirán nociones sobre el currículum chileno, reflexionando sobre métodos y enfoques que contribuyan al cumplimiento de objetivos ministeriales. Por otra parte, también se espera apoyar la formación de profesores autónomos y reflexivos; que van más allá de utilizar una serie de estrategias pedagógicas, sino que sean capaces de plantear actividades desafiantes, pertinentes y significativas para sus alumnos.</p> <p>Este curso se presenta en modalidad de taller, donde los alumnos tendrán una participación activa, reflexionando sobre los conceptos y poniendo en práctica las actividades propuestas por el profesor. Asimismo, contribuye a interpretar las actividades, relaciones y dinámicas observadas en la Práctica Docente II.</p>		

Cabe agregar que este curso al ser dictado en inglés contribuye al desarrollo de las habilidades receptivas y productivas de los alumnos. Por lo tanto, se recomienda que quien dicte este curso considere este aspecto dentro de su metodología de enseñanza.

Resultados de Aprendizaje (RA)

RA1: Identifican enfoques para la enseñanza de una segunda lengua presentes en el currículum nacional de la asignatura Idioma Extranjero Inglés.

RA2: Diseñan actividades tomando en cuenta las distintas metodologías y enfoques para la enseñanza de la habilidad de producción oral del idioma inglés.

RA3: Planifican clases en base a un objetivo presente en las bases curriculares del Ministerio de Educación utilizando los enfoques presentes, modalidad de trabajo y características del alumnado para su implementación en la sala de clases.

RA4: Reflexionan sobre cómo se establecen los vínculos en la sala de clases, considerando el rol del profesor y su relación con los alumnos.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1, 2, 3, 4	The national curriculum and its approaches in language teaching	5
Contenidos		Indicadores de logro	
1. Course presentation (Presentación del curso) 2. National Curriculum: Suggested activities 3. Natural approach 4. Communicative approach 5. Task-based language teaching 6. Cooperative learning 7. Content-based instruction		Identifica las características y principios de los enfoques presentes en el currículum nacional. Analiza nociones y actividades relacionadas al currículum nacional de la asignatura idioma extranjero inglés. Planifica instancias de aprendizaje de modo que puedan ser aplicadas en un contexto real de aula.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	2, 3, 4	Types of learners and their characteristics	4
Contenidos		Indicadores de logro	
1. Young learners 2. Teenagers 3. Adults		Reconoce las características de los distintos tipos de estudiantes considerando su edad. Propone actividades relacionadas con la producción oral. Planifica instancias de aprendizaje de modo que puedan ser aplicadas en un contexto real de aula.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	2, 3, 4	Teaching speaking	5
Contenidos		Indicadores de logro	
1. Oral communication skills in pedagogical research 2. What makes speaking difficult? 3. Micro- and macro-skills of oral communication 4. Types of classroom speaking performance 5. Principles for teaching speaking skills 6. Teaching conversation 7. Teaching pronunciation (Phonology: supplementary reading material) 8. Other oral communication techniques 9. Focus on form and error treatment		Identifica las nociones de la enseñanza de la producción oral en el contexto de aula. Diseña actividades de producción oral para implementarlas en su propio contexto escolar. Planifica instancias de aprendizaje de modo que puedan ser aplicadas en un contexto real de aula.	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Clases expositivas presenciales u online, trabajo en pares y grupos, discusión y revisión de textos en clases.</p>	<p>Asistencia: 80% de asistencia</p> <p>Evaluaciones y ponderación: 3 sesiones de microteaching (planificación y justificación teórica por unidad) 90% Tareas 10%</p> <p>Examen final: Con eximición (desde 6,0). En caso de rendir examen, la ponderación será la siguiente: Nota de presentación (70%) – examen (30%)</p>
Bibliografía Fundamental	
<ul style="list-style-type: none"> • Brown, D. (2014). Principles of Language Learning and Teaching (6th Edition). Pearson: New York • Harmer, J. (2014). The Practice of English Language Teaching. 5th edition. New York: Pearson Education ESL. • Richards, J. & Rodgers, T. (2014). Approaches and Methods in Language Teaching, 3rd Edition. Cambridge: Cambridge University Press. 	
Bibliografía Complementaria	
<ul style="list-style-type: none"> • Decretos 614 / 2013 y 369/2015: Bases Curriculares 7° básico a 2° medio. • Decreto 439/2012: Bases Curriculares para la Educación Básica • MINEDUC (2012). Propuesta inglés de 1° a 4° básico. • MINEDUC. Programas de estudio inglés 5to básico a 4to Medio. • (https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Ingles/) 	
Fecha última revisión:	
Programa visado por:	