PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Dificultades Comunicativas y Pragmáticas/Communication and PragmaticDifficulties			
Escuela	**Carrera (s)**	**Código**	
Educación	Educación Especial	PES47006	
Semestre	**Tipo de actividad curricular**		
IV	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		**Correquisitos**	
No tiene			
Créditos SCT	**Total horas a la semana**	**Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.**	**Horas de trabajo no presencial a la semana**
4	3	**2**	**1**

Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias
Aprendizaje, desarrollo y diversidad en la infancia y adolescencia	1.2 Comprender la diversidad como un elemento vital para el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, así como para su formación como personas y ciudadanos (as). 1.3 Disponer de conocimientos teóricos y prácticos que enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la reflexión sobre los mismos. 2.1 Evaluar desde una perspectiva multidimensional estudiantes con necesidades de apoyo, de manera interdisciplinaria y colaborativa, tomando como	1.2.1. Utilizar criterios pertinentes que permitan identificar la diversidad de sus estudiantes en las múltiples dimensiones de su desarrollo, aprendizaje y trayectoria escolar. 1.2.4. Argumentar sus decisiones pedagógicas considerando la diversidad existente en los distintos contextos educativos. 1.3.2. Integrar conceptos, modelos y teorías relacionadas con el desarrollo, aprendizaje y diversidad relevantes en la práctica y reflexión pedagógica, así como su aplicabilidad dentro y fuera del aula. 2.1.2. Seleccionar, diseñar, ajustar y aplicar

	referencia el currículum nacional. 2.3 Diseñar el desarrollo de prácticas pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa.	procedimientos de evaluación pedagógica y psicopedagógica para identificar fortalezas y necesidades de apoyo de los estudiantes, colaborativamente con otros profesionales. 2.3.1. Diseñar e implementar colaborativamente con otros profesionales, planes de apoyo diversificados, que promuevan el desarrollo y los aprendizajes de todos (as) sus estudiantes coherentes con la propuesta curricular vigente. 2.3.2. Comunicar altas expectativas sobre los aprendizajes de todos sus estudiantes, tomando en cuenta sus diversas capacidades y necesidades. 2.3.3. Construir en conjunto con profesores (as) de aula y otros (as) profesionales de apoyo propuestas pedagógicas que involucren en su implementación a la familia, comunidad educativa y estudiantes, para favorecer los aprendizajes y participación de aquellos que requieren apoyos específicos. 2.3.5. Responder a la diversidad de sus estudiantes, tanto en su aprendizaje como en su desarrollo, mediante la articulación y provisión de apoyos que valoren sus potencialidades y fortaleza.

Propósito general del curso
El propósito del curso es que las y los estudiantes de Pedagogía en Educación Especial analicen sobre los distintos tipos de comunicación y habilidades pragmáticas que existen y que utilizamos para desenvolvernos en nuestro diario vivir. Es fundamental que los y las estudiantes distingan entre las diversas alteraciones que pueden afectar la comunicación y la pragmática. Para ello, identificarán las principales características del Trastorno del Espectro Autista (TEA). Analizarán los diversos tipos de evaluación que existen tanto para llegar a un diagnóstico de TEA como también para detectar las barreras y habilidades que se presentan en las áreas comunicativas y pragmáticas. Crearán recursos que favorezcan la inclusión escolar y laboral en niños (as) y adultos con TEA a partir de estrategias basadas en la evidencia científica. Se espera de esta actividad curricular que los y las estudiantes de Pedagogía en Educación Especial valoren la importancia de la intervención temprana multi e interdisciplinaria en el abordaje de las personas con TEA, adquiriendo un compromiso sobre el impacto que tienen los distintos profesionales involucrados en la inclusión de las personas con alteraciones en la comunicación y/o en la pragmática.
Resultados de Aprendizaje (RA)
1. Distingue entre las diversas alteraciones que afectan la comunicación y la pragmática para valorar laimportancia de dichas habilidades en el desarrollo pleno de las personas. 2. Analiza las diversas alteraciones que pueden afectar la comunicación y la pragmática, haciendo énfasis en el trastorno del espectro autista (TEA) y sus características a través del ciclo vital. 3. Elabora pauta de evaluación que mida las habilidades comunicativas y pragmáticas en base a los hitos del desarrollo. 4. Elabora un Plan de Intervención que cuente con los ajustes pertinentes para el abordaje de la comunicación y habilidades pragmáticas en personas con TEA, mediante la articulación y provisión de apoyos que valoren sus potencialidades y fortalezas, a partir de un caso.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
I	1 y 2	**Clasificaciones diagnósticas de las dificultades comunicativas y pragmáticas**	4
Contenidos		**Indicadores de logro**	
- Introducción al curso - Conceptualización de comunicación. - Historia de los Trastornos que afectan la comunicación y evolución de los criterios diagnósticos a través del tiempo. - Relacionar diferencias diagnosticas entre DSM IV y DSM V. - Conceptualización de TEA. - Diagnóstico diferencial entre TEA, DI, TEL, Oposicionista desafiante, y síndromes afines.		- Identifica las principales alteraciones de la comunicación y la pragmática a través de análisis de caso. -Analiza e identifica las principales características de TEA a partir del análisis de un caso.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
II	1 y 2	**TEA(Trastorno del Espectro autista)**	3
Contenidos		**Indicadores de logro**	
- Definición y clasificación de TEA, sintomatología verbal y no verbal en la primera infancia (0 a 7 años) - Definición y clasificación de TEA, sintomatología verbal y no verbal en escolares (7 a 13 años) - Definición y clasificación de TEA, sintomatología verbal y no verbal en adolescentes (13 a 18 años)		- Identifica las principales alteraciones de la comunicación y la pragmática -Analiza e identifica las principales características de TEA a lo largo del ciclo vital a partir de diferentes estudios de caso.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
III	**3**	**Evaluación de las habilidades comunicativas y pragmáticas**	**4**
Contenidos		**Indicadores de logro**	
- Test estandarizados para diagnóstico de TEA. - Escalas de habilidades - Evaluación de la comunicación y pragmática en primera infancia (0 a 7 años) - Evaluación de la comunicación y pragmática en escolares (7 a 13 años) - Análisis de informes - Análisis de casos clínicos		- Detecta las principales alteraciones de la comunicación a partir de role-play. - Detecta las principales características de TEA a partir de estudio de caso. - Identifica las principales herramientas evaluativas para la detección de las alteraciones de la comunicación. - Selecciona, diseña, ajusta y aplica procedimientos de evaluación pedagógica y psicopedagógica para identificar fortalezas y necesidades de apoyo de los estudiantes.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
IV	**4**	**Abordaje de las alteraciones de la comunicación y la pragmática**	**4**
Contenidos		**Indicadores de logro**	

- Técnicas de intervención. - Estimulación e Intervención durante la primera infancia en TEA. - Intervención y adecuaciones en etapa escolar (Inclusión Escolar). - Intervención y adecuaciones en adolescente y adultos (Inclusión laboral). - TEA y uso de Sistemas de Comunicación Aumentativos Alternativos (SAAC) - Trabajo inter y multidisciplinario	- Analiza sobre los distintos enfoques de intervención basados en la evidencia científica. - Analiza y plantea propuestas de abordaje en TEA según etapas del desarrollo. - Crea ajustes con objetivos claros y atingentes a partir de un estudio de caso.

Metodologías	**Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso**
La metodología constará fundamentalmente de clases expositivas a cargo de la profesora. En dichas clases también se realizarán una serie de actividades individuales, en parejas y grupales, cuyo propósito será reforzar contenidos a través del análisis, la reflexión y el intercambio de ideas entre estudiantes. Con el objetivo de estimular la participación en clases, se hará uso de una serie de recursos didácticos como audios, videos, textos breves, casos clínicos, análisis de paper, role-playing, entre otros. Las evaluaciones constarán de dos trabajos grupales. Además, habrá una nota acumulativa, calculada como el promedio de las notas obtenidas en las actividades desarrolladas durante el semestre.	Nota de presentación a examen:(Parcial 1*0.3+Parcial 2*0.25+Parcial 3*0.25+Actividades en clase*0.20) • Prueba 1: 30% • Trabajo 2: 25% • Trabajo 3: 25% • Nota proceso: 20% Nota final del curso: 4.0
Bibliografía Fundamental	
Básica	

- Autismo: De la comprensión a la intervención educativa.TheoPeeters. Traducción al español: Isabel Hoyos, Autismo Ávila, España.2008

- Autismo: Hacia una explicación del enigma, Uta Frith, Alianza, 1991
-

Bibliografía Complementaria

- American PsychiatricAssociation (2002). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM- 5. Barcelona: Masson.
- OMS (1992), CIE-10. Décima revisión de la clasificación internacional de las enfermedades. Trastornos mentales y del comportamiento. Descripción clínicas y pautas para el diagnóstico, Madrid. Ed. Méditor.

DIRECCIONES WEB:

DIRECCION
www.revneurol.com
www.catedu.es/arasaac
www.apoyoautismochileepaa.cl
Revista de logopedia, foniatría y audiología
www.autismodiario.org
www.feaps.com
www.pecs-spain.com/
www.teacch.com

Fecha última revisión:	Agosto 2021
Programa visado por:	Jocelyn Reinoso – Soledad Campos S.