Universidad de O'Higgins

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Seminario de Título 2 / Seminar 2			
Escuela	**Carrera (s)**	**Código**	
Escuela de Educación	Pedagogía en Inglés para Enseñanza Básica y Media	PIN5002	
Semestre	**Tipo de actividad curricular**		
9	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		**Correquisitos**	
Seminario de título 1 Práctica profesional 1 Aprobados los 240 SCT de la licenciatura		Práctica profesional 2	
Créditos SCT	**Total horas a la semana**	**Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.**	**Horas de trabajo no presencial a la semana**
6	**11**	**3**	**8**
Ámbito	**Competencias a las que tributa el curso**	**Subcompetencias**	
Práctica, reflexión e investigación	5.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los estudiantes y de la comunidad escolar para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales. 5.2. Investigar problemáticas vinculadas a su ejercicio profesional con el fin de mejorar sus propias prácticas y generar nuevos conocimientos.	5.1.1. Observar y analizar prácticas pedagógicas propias y de otros docentes para identificar aspectos relevantes de la enseñanza y estrategias efectivas que promuevan el aprendizaje. 5.1.2. Observar y analizar las dinámicas escolares dentro del aula con foco en las diversas necesidades de sus estudiantes. 5.1.3. Identificar la supervisión y retroalimentación de pares, docentes experimentados u otros actores educativos como	

	5.3. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión**,** promoviendo el respeto por los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones. 5.4. Llevar a cabo acciones de autocuidado, desarrollo personal y mejoramiento profesional continuo para expandir y actualizar competencias relevantes para la profesión, con el fin de mejorar su labor pedagógica con estudiantes, familias y equipos de trabajo.	instancia de aprendizaje y como una oportunidad de alianza estratégica. 5.1.4. Utilizar evidencia concreta proveniente de observaciones de la práctica propia y la de otros, así como de investigaciones, para evaluar y mejorar su práctica pedagógica. 5.1.5. Tomar decisiones pedagógicas pertinentes y acertadas seg.n las necesidades que surgen dentro del aula. 5.2.2. Analizar su práctica pedagógica y la de su centro educativo para identificar problemas educativos y generar preguntas sobre estos. 5.2.5. Proponer acciones para enfrentar problemas identificados en su práctica profesional, fundamentadas en el análisis y la interpretación de la evidencia. 5.3.1. Actuar de manera efectiva y responsable frente a las problemáticas y los dilemas éticos que surgen en la práctica docente. 5.3.2. Ejercer su profesión sobre la base del respeto y la equidad, valorando las necesidades y opiniones de todos los actores de la comunidad educativa. 5.4.1. Practicar técnicas preventivas de las enfermedades laborales más frecuentes

		de profesores y educadores, con el fin de favorecer el propio bienestar laboral. 5.4.2. Hacer uso de instancias y herramientas que favorezcan la comunicación y colaboración con la comunidad educativa.

Propósito general del curso
Este curso tiene como objetivo desarrollar en profesoras/educadoras y profesores/educadores la capacidad de emplear de modo pertinente y contextualizado herramientas y estrategias investigativas para ser movilizadas en función de algunos elementos de la práctica pedagógica representativos de las variadas tareas del quehacer docente, de modo de integrarlas a la acción pedagógica y a la reflexión sobre la profesión y la identidad profesional.
Resultados de Aprendizaje (RA)
La/el estudiante: **R1**. Plantea y justifica sus decisiones teórico-metodológicas. **R2.** Diseña un marco metodológico en coherencia con los objetivos de la investigación. **R3.** Implementa un proyecto de intervención en el establecimiento siguiendo un diseño de investigación-acción.

Número	**RA al que contribuye la Unidad**	**Nombre de la Unidad**	**Duración en semanas**
1	**R1**	**Problemáticas profesionales de enseñanza y aprendizaje**	**3**
Contenidos		**Indicadores de logro**	
● Revisión de problemática y marco teórico. ● Profundización de los fundamentos teóricos de la investigación-acción. ● Actualización de avance de investigación-acción.		1. Describen el contexto y las características de su grupo foco. 2. Presentan a sus pares las razones y argumentos que sostienen sus decisiones teórico-metodológicas.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	**R2, R3**	**Implementación de la investigación-acción**	**9**
Contenidos		**Indicadores de logro**	
● Marco metodológico. ● Técnicas de recolección de datos. ● Análisis de datos. ● Interpretación de datos a la luz del marco teórico de referencia.		1. Diseñan el marco metodológico de su proyecto. 2. Construyen instrumentos y procedimientos según corresponda. 3. Aplican procedimientos bioéticos. 4. Implementan el diseño de investigación basado en la investigación-acción. 5. Elaboran un informe escrito sobre la implementación de la investigación-acción.	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso

Este curso contempla clases expositivas sincrónicas por parte de la/el docente, discusión y reflexión grupal, presentaciones individuales y lecturas dirigidas. Las y los profesores y educadores en formación serán llamados a asumir una postura de pedagogo-investigador-accionista y, desde este rol, las actividades a realizar representan desafíos profesionales. La metodología considera el uso de tecnologías de la información y comunicación (TICs) tales como Zoom y Ucampus para la realización de clases. Dada la naturaleza de este curso, este será dictado en inglés.	**Asistencia** La asistencia a horas de cátedra es <u>obligatoria.</u> El curso no contempla ayudantía. **Evaluaciones** Ponderación de cada evaluación ● Parcial 1: 20% ● Parcial 2: 40% ● Parcial 3: 40% **Prueba de titulación** Todos/as los y las estudiantes del curso deben rendir una prueba individual, de carácter obligatoria. Esta prueba consistirá en la **defensa** de su proyecto de intervención de aula relacionado con la enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa. Esta prueba será evaluada con **una sola nota final** que corresponderá **al 30% de la nota final de Seminario de Título 2 y Práctica Profesional 2**. <u>Nota final del curso</u>: Nota promedio de evaluaciones 70% + Nota de prueba de titulación 30% El estudiante será evaluado por una **comisión examinadora** presidida por la **Jefatura de Carrera** o una persona que lo represente, junto con participación de **docentes y coordinadores de Seminario de Título 2 y Práctica Profesional 2**, así como invitados que se consideren pertinentes. Esta calificación común responde al diseño

	curricular articulado de Seminario de Título 2 y Práctica Profesional 2. El estudiante que repruebe una primera instancia de la prueba podrá **repetir la prueba una segunda vez** durante el ciclo lectivo correspondiente. De forma excepcional, se podrá realizar una **tercera instancia de evaluación** antes del comienzo del semestre siguiente. La calificación final de Seminario de Título 2 y Práctica Profesional 2 quedará pendiente hasta completar estas instancias. El estudiante que repruebe estas instancias de evaluación automáticamente reprobará Seminario de Título 2 y Práctica Profesional 2. **Sobre la integridad académica:** En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones: • Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; • Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; • Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. Cualquiera de las faltas mencionadas anteriormente será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

	PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE DENUNCIAS POR VULNERACIÓN DE DERECHOS, COMO ACOSO SEXUAL, ACOSO LABORAL Y DISCRIMINACIÓN ARBITRARIA: Las conductas que impliquen una vulneración de derechos, como el acoso sexual, acoso laboral o discriminación arbitraria, cometidas por funcionarios académicos o personal de colaboración o las conductas de acoso sexual o discriminación arbitraria perpetradas por estudiantes de la Institución, dentro o fuera de sus dependencias, sin perjuicio de las normas del presente Protocolo, serán sancionadas conforme a las disposiciones legales y reglamentarias aplicables en cada caso, en especial los Estatutos de la Universidad de O'Higgins, el Estatuto Administrativo o normativa universitaria específica (https://www.uoh.cl/#protocolo-de-actuacion). En todas las comunicaciones e interacciones, todos los agentes participantes –docentes y estudiantes– deben mantener un clima de respeto y cordialidad, acorde con las normativas y principios de la Universidad de O'Higgins. No se tolerarán situaciones de ciberacoso, ciberbullying, amedrentamiento u otras que afecten la dignidad e integridad de los integrantes de nuestra comunidad. En este sentido, se debe evitar contactos, conductas y contenido nocivo, y promover este mismo accionar entre ayudantes y estudiantes. En caso de requerir asistencia en este aspecto, se debe contactar a la Oficina de Equidad y Género, escribiendo a oficina.equidad.genero@uoh.cl.
Bibliografía Fundamental	
● Creswell, J. (2015). *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. 5th ed. New York: Pearson Education Limited.	

<table>
<tr><td colspan="2">

- Efrat, S. & David, R. (2012). *Action Research in Education: a practical guide*. New York: Guilford Publications.

</td></tr>
<tr><td colspan="2">Bibliografía Complementaria</td></tr>
<tr><td colspan="2">

- Burns, A. (2009). *Doing Action Research in English Language Teaching : A Guide for Practitioners*. Routledge.
- NcNiff, J. (2016). *Writing Up Your Action Research Project*. Routledge.

</td></tr>
<tr><td>Fecha última revisión:</td><td>19 de octubre de 2021</td></tr>
<tr><td>Programa visado por:</td><td>Katherine Keim</td></tr>
</table>