

**PROGRAMA DE CURSO**

<b>Nombre del curso (en castellano y en inglés)</b>			
<i>Seminario de Título 2 / Seminar 2</i>			
<b>Escuela</b>	<b>Carrera (s)</b>	<b>Código</b>	
Escuela de Educación	Pedagogía en Inglés para Enseñanza Básica y Media	PIN5002	
<b>Semestre</b>	<b>Tipo de actividad curricular</b>		
<b>9</b>	OBLIGATORIA		
<b>Prerrequisitos</b>		<b>Correquisitos</b>	
Seminario de título 1 Práctica profesional 1 Aprobados los 240 SCT de la licenciatura		Práctica profesional 2	
<b>Créditos SCT</b>	<b>Total horas a la semana</b>	<b>Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.</b>	<b>Horas de trabajo no presencial a la semana</b>
<b>6</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
<b>Ámbito</b>	<b>Competencias a las que tributa el curso</b>	<b>Subcompetencias</b>	
Práctica, reflexión e investigación	<p>5.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los estudiantes y de la comunidad escolar para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales.</p> <p>5.2. Investigar problemáticas vinculadas a su ejercicio profesional con el fin de mejorar sus propias prácticas y generar nuevos conocimientos.</p>	<p>5.1.1. Observar y analizar prácticas pedagógicas propias y de otros docentes para identificar aspectos relevantes de la enseñanza y estrategias efectivas que promuevan el aprendizaje.</p> <p>5.1.2. Observar y analizar las dinámicas escolares dentro del aula con foco en las diversas necesidades de sus estudiantes.</p> <p>5.1.3. Identificar la supervisión y retroalimentación de pares, docentes experimentados u otros actores educativos como</p>	

	<p>5.3. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, promoviendo el respeto por los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones.</p> <p>5.4. Llevar a cabo acciones de autocuidado, desarrollo personal y mejoramiento profesional continuo para expandir y actualizar competencias relevantes para la profesión, con el fin de mejorar su labor pedagógica con estudiantes, familias y equipos de trabajo.</p>	<p>instancia de aprendizaje y como una oportunidad de alianza estratégica.</p> <p>5.1.4. Utilizar evidencia concreta proveniente de observaciones de la práctica propia y la de otros, así como de investigaciones, para evaluar y mejorar su práctica pedagógica.</p> <p>5.1.5. Tomar decisiones pedagógicas pertinentes y acertadas según las necesidades que surgen dentro del aula.</p> <p>5.2.2. Analizar su práctica pedagógica y la de su centro educativo para identificar problemas educativos y generar preguntas sobre estos.</p> <p>5.2.5. Proponer acciones para enfrentar problemas identificados en su práctica profesional, fundamentadas en el análisis y la interpretación de la evidencia.</p> <p>5.3.1. Actuar de manera efectiva y responsable frente a las problemáticas y los dilemas éticos que surgen en la práctica docente.</p> <p>5.3.2. Ejercer su profesión sobre la base del respeto y la equidad, valorando las necesidades y opiniones de todos los actores de la comunidad educativa.</p> <p>5.4.1. Practicar técnicas preventivas de las enfermedades laborales más frecuentes</p>
--	---	---

		de profesores y educadores, con el fin de favorecer el propio bienestar laboral. 5.4.2. Hacer uso de instancias y herramientas que favorezcan la comunicación y colaboración con la comunidad educativa.
<b>Propósito general del curso</b>		
Este curso tiene como objetivo desarrollar en profesoras/educadoras y profesores/educadores la capacidad de emplear de modo pertinente y contextualizado herramientas y estrategias investigativas para ser movilizadas en función de algunos elementos de la práctica pedagógica representativos de las variadas tareas del quehacer docente, de modo de integrarlas a la acción pedagógica y a la reflexión sobre la profesión y la identidad profesional.		
<b>Resultados de Aprendizaje (RA)</b>		
La/el estudiante:		
<p><b>R1.</b> Plantea y justifica sus decisiones teórico-metodológicas.</p> <p><b>R2.</b> Diseña un marco metodológico en coherencia con los objetivos de la investigación.</p> <p><b>R3.</b> Implementa un proyecto de intervención en el establecimiento siguiendo un diseño de investigación-acción.</p>		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	R1	<b>Problemáticas profesionales de enseñanza y aprendizaje</b>	3
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisión de problemática y marco teórico.</li> <li>● Profundización de los fundamentos teóricos de la investigación-acción.</li> <li>● Actualización de avance de investigación-acción.</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describen el contexto y las características de su grupo foco.</li> <li>2. Presentan a sus pares las razones y argumentos que sostienen sus decisiones teórico-metodológicas.</li> </ol>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	R2, R3	Implementación de la investigación-acción	9
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Marco metodológico.</li> <li>● Técnicas de recolección de datos.</li> <li>● Análisis de datos.</li> <li>● Interpretación de datos a la luz del marco teórico de referencia.</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseñan el marco metodológico de su proyecto.</li> <li>2. Construyen instrumentos y procedimientos según corresponda.</li> <li>3. Aplican procedimientos bioéticos.</li> <li>4. Implementan el diseño de investigación basado en la investigación-acción.</li> <li>5. Elaboran un informe escrito sobre la implementación de la investigación-acción.</li> </ol>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Este curso contempla clases expositivas sincrónicas por parte de la/el docente, discusión y reflexión grupal, presentaciones individuales y lecturas dirigidas.</p> <p>Las y los profesores y educadores en formación serán llamados a asumir una postura de pedagogo-investigador-accionista y, desde este rol, las actividades a realizar representan desafíos profesionales.</p> <p>La metodología considera el uso de tecnologías de la información y comunicación (TICs) tales como Zoom y Ucampus para la realización de clases.</p> <p>Dada la naturaleza de este curso, este será dictado en inglés.</p>	<p><b>Asistencia</b></p> <p>La asistencia a horas de cátedra es <u>obligatoria</u>.</p> <p>El curso no contempla ayudantía.</p> <p><b>Evaluaciones</b></p> <p>Ponderación de cada evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Parcial 1: 20%</li> <li>● Parcial 2: 40%</li> <li>● Parcial 3: 40%</li> </ul> <p><b>Prueba de titulación</b></p> <p>Todos/as los y las estudiantes del curso deben rendir una prueba individual, de carácter obligatoria.</p> <p>Esta prueba consistirá en la <b>defensa</b> de su proyecto de intervención de aula relacionado con la enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa.</p> <p>Esta prueba será evaluada con <b>una sola nota final</b> que corresponderá <b>al 30% de la nota final de Seminario de Título 2 y Práctica Profesional 2</b>.</p> <p><u>Nota final del curso:</u></p> <p style="text-align: center;">Nota promedio de evaluaciones 70%</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">Nota de prueba de titulación 30%</p> <p>El estudiante será evaluado por una <b>comisión examinadora</b> presidida por la <b>Jefatura de Carrera</b> o una persona que lo represente, junto con participación de <b>docentes y coordinadores de Seminario de Título 2 y Práctica Profesional 2</b>, así como</p>

	<p>invitados que se consideren pertinentes.</p> <p>Esta calificación común responde al diseño curricular articulado de Seminario de Título 2 y Práctica Profesional 2.</p> <p>El estudiante que repruebe una primera instancia de la prueba podrá <b>repetir la prueba una segunda vez</b> durante el ciclo lectivo correspondiente. De forma excepcional, se podrá realizar una <b>tercera instancia de evaluación</b> antes del comienzo del semestre siguiente.</p> <p>La calificación final de Seminario de Título 2 y Práctica Profesional 2 quedará pendiente hasta completar estas instancias. El estudiante que repruebe estas instancias de evaluación automáticamente reprobará Seminario de Título 2 y Práctica Profesional 2.</p> <p><b>Sobre la integridad académica:</b></p> <p>En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;</li><li>• Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;</li><li>• Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.</li></ul> <p>Cualquiera de las faltas mencionadas anteriormente será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una</p>
--	---

	<p>investigación sumaria en caso de ser necesario.</p> <p>PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE DENUNCIAS POR VULNERACIÓN DE DERECHOS, COMO ACOSO SEXUAL, ACOSO LABORAL Y DISCRIMINACIÓN ARBITRARIA:</p> <p>Las conductas que impliquen una vulneración de derechos, como el acoso sexual, acoso laboral o discriminación arbitraria, cometidas por funcionarios académicos o personal de colaboración o las conductas de acoso sexual o discriminación arbitraria perpetradas por estudiantes de la Institución, dentro o fuera de sus dependencias, sin perjuicio de las normas del presente Protocolo, serán sancionadas conforme a las disposiciones legales y reglamentarias aplicables en cada caso, en especial los Estatutos de la Universidad de O'Higgins, el Estatuto Administrativo o normativa universitaria específica (<a href="https://www.uoh.cl/#protocolo-de-actuacion">https://www.uoh.cl/#protocolo-de-actuacion</a>).</p> <p>En todas las comunicaciones e interacciones, todos los agentes participantes –docentes y estudiantes– deben mantener un clima de respeto y cordialidad, acorde con las normativas y principios de la Universidad de O'Higgins. No se tolerarán situaciones de ciberacoso, ciberbullying, amedrentamiento u otras que afecten la dignidad e integridad de los integrantes de nuestra comunidad. En este sentido, se debe evitar contactos, conductas y contenido nocivo, y promover este mismo accionar entre ayudantes y estudiantes. En caso de requerir asistencia en este aspecto, se debe contactar a la Oficina de Equidad y Género, escribiendo a <a href="mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl">oficina.equidad.genero@uoh.cl</a>.</p>
--	--

<b>Bibliografía Fundamental</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creswell, J. (2015). <i>Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i>. 5th ed. New York: Pearson Education Limited.</li> <li>• Efrat, S. &amp; David, R. (2012). <i>Action Research in Education: a practical guide</i>. New York: Guilford Publications.</li> </ul>	
<b>Bibliografía Complementaria</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Burns, A. (2009). <i>Doing Action Research in English Language Teaching : A Guide for Practitioners</i>. Routledge.</li> <li>• McNiff, J. (2016). <i>Writing Up Your Action Research Project</i>. Routledge.</li> </ul>	
<b>Fecha última revisión:</b>	19 de octubre de 2021
<b>Programa visado por:</b>	<b>Katherine Keim</b>