

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Evaluación Diferenciada- Differentiated Evaluation.			
Escuela		Carrera (s)	Código
Escuela de Educación		Pedagogía en Educación Especial	PES3302
Semestre	Tipo de actividad curricular		
Año 3, Semestre 6	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Evaluación y Retroalimentación Pedagógica.		No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	3	54	2
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Enseñanza y Aprendizaje en los contextos diversos	2.1 Evaluar desde una perspectiva multidimensional, estudiantes con necesidades de apoyo, de manera interdisciplinaria y colaborativa, tomando como referencia el currículum nacional. 2.3 Diseñar el desarrollo de prácticas pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa.	2.1.2 Seleccionar, diseñar, ajustar y aplicar procedimientos de evaluación pedagógica y psicopedagógica para identificar colaborativamente con otros (as) profesionales, fortalezas y necesidades de apoyo de los y las estudiantes. 2.3.5. Responder a la diversidad de sus estudiantes, tanto en su aprendizaje como en su desarrollo, mediante la articulación y provisión de apoyos que valoren sus potencialidades y fortalezas.	
Propósito general del curso			
La evaluación diferenciada como trabajo conjunto entre educadores (as) diferenciales y regulares aporta elementos específicos para realizar las adaptaciones curriculares que los niños(as) requieren en cada asignatura o sector de aprendizaje.			
La comprensión del proceso de evaluación diferenciada permitirá a los estudiantes conocer los			

procedimientos de la evaluación pedagógica que permiten identificar los niveles de logro de los aprendizajes curriculares de los estudiantes con diferentes necesidades educativas, desde su realidad individual, adaptando y/o reformulando los instrumentos o modalidades de evaluación, de tal forma, proveer oportunidades de aprendizaje adecuadas a sus características.

Se espera que los estudiantes comprendan la evaluación diferenciada como un recurso curricular que implica diversificar los instrumentos y los procesos evaluativos para atender a la diversidad, elevar la autoestima y evitar el fracaso y la deserción escolar.

Las actividades de enseñanza-aprendizaje incluirán clases expositivas, análisis bibliográfico en los cuales se discutirá en torno a conceptos claves, análisis de casos con los cuales se persigue aplicar los conceptos trabajados en clases, talleres prácticos.

Resultados de Aprendizaje (RA)

RA1 Identifica criterios pedagógicos que permiten dar reales oportunidades educativas a los alumno(as) con N.E.E

RA2 Integra diferentes elementos del proceso de evaluación para recopilar información que permita el fortalecimiento del aprendizaje y la enseñanza.

RA3 Diseña instrumentos o procedimientos de evaluación diferenciada considerando las necesidades de los estudiantes para fortalecer los aprendizajes en el aula.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
I.	Identifica criterios pedagógicos que permiten dar reales oportunidades educativas a los alumno(as) con N.E.E	Evaluación Diferenciada.	5
Contenidos		Indicadores de logro	
- Conceptos fundamentales de evaluación - Primera parte de Decreto 67/2018 de evaluación. - Reglamentos de evaluación. - INDEX; índice de inclusión-Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas.		- Define concepto de evaluación según función. - Define concepto de evaluación diferenciada. - Establece la relevancia de los criterios para la evaluación diferenciada. - Identifica componentes de normativa de evaluación, promoción y calificación. - Identifica procedimientos de carácter objetivo y transparente para la evaluación periódica de los logros y aprendizajes de las y los estudiantes. - Identifica el índice de inclusión como instrumento de apoyo a los establecimientos escolares en el proceso de inclusión.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
II	Integra diferentes elementos del proceso de evaluación para recopilar información que permita el fortalecimiento del aprendizaje y la enseñanza	Evaluación Diferenciada y Diversificación de la Enseñanza.	5
Contenidos		Indicadores de logro	
- Decreto 83/2015 Diversificación de la enseñanza. Criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica. - Decreto 67/2015 - Retroalimentación pedagógica: uso de los resultados e información para el estudiante, la familia, profesores y toma de decisiones para el proceso de enseñanza-aprendizaje.		- Identifica los componentes de la propuesta de diversificación de la enseñanza del decreto 83. - Identifica las formas de diversificar la enseñanza a partir de los principios, pautas y puntos de verificación del DUA. - Distingue las adecuaciones curriculares como propuestas educativas pertinentes y de calidad para estudiantes con N.E.E - Define retroalimentación pedagógica considerando sus componentes. - Relaciona la diversificación de la enseñanza con los procesos de evaluación diferenciada.	
Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
III	Diseña instrumentos o procedimientos de evaluación diferenciada considerando las necesidades de los estudiantes para fortalecer los aprendizajes en el aula.	Articulación y provisión de apoyos	6
Contenidos		Indicadores de logro	

• Etapas de construcción de instrumentos de evaluación diferenciada (propósitos) • Criterios de construcción de instrumentos de evaluación diferenciada. • Diseño de instrumento de evaluación diferenciada.	• Identifica las etapas del proceso de construcción de instrumentos. • Define criterios de construcción de instrumentos para evaluación diferenciada. • Relaciona el proceso de enseñanza-aprendizaje con la planificación y evaluación. • Diseña instrumentos de evaluación diferenciada.
--	---

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
Clases expositivas con análisis de decretos y reglamentos, además de conceptos teóricos que faciliten la comprensión y profundización de estos. Talleres y controles teórico-prácticos destinados al análisis de textos y situaciones pedagógicas. Lecturas bibliográficas.	Los procedimientos de evaluación y las ponderaciones serán: 40% 2 talleres 20% de ponderación c/u 30% Trabajo de investigación. 30% Propuesta pedagógica. Requisitos de asistencia: • La asistencia no es obligatoria, pero altamente recomendable, se realizarán talleres evaluados y controles teóricos calificados. Para la aprobación del curso se considerarán los siguientes aspectos: • Ausencias a evaluaciones deben ser justificados en la DAE. • El certificado médico se tiene que presentar dentro de 4 días hábiles a DAE. • Nota de aprobación mínima: 4.0 • Nota de eximición: * El presente semestre no habrá examen. Integridad Académica • En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones: • - copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; • - adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; • - plagiar u ocultar intencionalmente el origen

	de la información en cualquier tipo de • evaluación. Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario Horario de atención a estudiantes: • 9:30 a 10:15 día martes previo acuerdo. Modalidad on line • Todos los días a través de la plataforma U-Campus en foro o correo electrónico.
Bibliografía Fundamental	
• Albercio, J.J. (1998). <i>Educación en la diversidad</i>. Madrid: Bruño, Colección Nueva Escuela. • García Pastor, C. (1998). <i>Una escuela común para niños diferentes: La integración escolar</i>. España: EUB.	
Bibliografía Complementaria	
• Ainscow, M. (1994). <i>Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado</i>. España: Narcea. • Antúnez, L. (et. al) (1999). <i>Del proyecto educativo a la programación de aula</i>. España: Graó. • Shman, A. y Conway, R. (1998). <i>Estrategias cognitivas en educación especial</i>. México: Aula XXI Santillana. • Bautista, R. (Comp.) (1993). <i>Necesidades Educativas Especiales</i>. España: Ediciones Aljibe. • Cuomo, N. (1994). <i>La integración escolar. ¿Dificultades de aprendizaje o dificultades de enseñanza?</i> España: Aprendizaje, Visor. • Defior, S. (1996). <i>Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo</i>. Granada: Ediciones Aljibe. • DGEE. (1991). <i>Reunión nacional de responsables del equipo del centro de orientación para la integración educativa</i>. Documento interno. México: SEP. • Echeita, G. (2002). <i>Necesidades especiales en el aula. Evaluación de un proyecto internacional de la UNESCO para la formación del profesorado</i>. http://campus.usal.es/-inico/investigacion/jornadas2/confer/con7.html • Foetes, A. (1994). <i>Teoría y práctica de la integración escolar: los límites de un éxito</i>. Granada: Ediciones Aljibe. • García, I. (Comp.) (2000). <i>La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias</i>. México: SEP, Cooperación española. • Garrido, L. y Santana, R. (1997). <i>Adaptaciones Curriculares. Guía para los profesores tutores de educación primaria y de educación especial</i>. España: CEPE. • Geaptheart, B. (1990). <i>Incapacidad para los aprendizajes</i>. México; Manual Moderno. • Gisbert, M. (1991). <i>Educación especial</i>. Ed. Cincel.	
Fecha última revisión:	Agosto 2021
Programa visado por:	Jocelyn Reinoso.