

| Nombre asignatura | | | | |
|---|--|--|---|------------|
| Recursos para el lenguaje y la comunicación de las Personas con Discapacidad Cognitiva / Resourcesforlanguage and communication of personswhithcognitivedisabilities | | | | |
| Escuela | | Carrera | | Código |
| Educación | | Pedagogía en Educación Especial | | PES 3102-1 |
| Semestre | Tipo de actividad curricular | | | |
| VI | OBLIGATORIA | | | |
| Requisitos | | | Correquisitos | |
| Curso Mención I; Apoyos desde los entornos formativos a Personas con Discapacidad Cognitivo | | | No tiene | |
| Créditos SCT | Total horas a la semana | Horas de cátedra, seminarios, laboratorios, etc. | Horas de trabajo no presencial a la semana | |
| 5 | 8 | 9.6 | 5.4 | |
| Ámbito | Competencias a las que tributa el curso | Subcompetencias | | |
| Enseñanza y aprendizaje en contextos diversos. | 2.2. Implementar de forma intencionada, ayudas técnicas y recursos educativos diversos y pertinentes con el propósito de crear experiencias de aprendizaje enriquecidas y contextualizadas para la eliminación de barreras existentes. 2.3. Diseñar el desarrollo de prácticas pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa. | 2.2.1. Integrar distintos recursos para crear experiencias de enseñanza que favorezcan el acceso, la participación y el aprendizaje de todos(as) los estudiantes. 2.3.5. Responder a la diversidad de sus estudiantes, tanto en su aprendizaje como en su desarrollo, mediante la articulación y provisión de apoyos que valoren sus potencialidades y fortalezas. | | |

Propósito general del curso

El desarrollo infantil se caracteriza tanto por un crecimiento físico como por la complejización del pensamiento, del lenguaje, funciones cognitivas y emociones. En este sentido, el lenguaje tiene un rol fundamental en la comunicación humana al vehicular nuestras intenciones comunicativas, necesidades, pensamientos y emociones. Así, como consecuencia de una condición de base que afecte la cognición, el componente del lenguaje y la comunicación se verá interferido y con ello la satisfacción de las necesidades comunicativas por parte de un usuario.

El propósito del curso es que las(os) estudiantes de Pedagogía en Educación Especial comprendan la importancia de los componentes del lenguaje y la comunicación en las personas con Discapacidad Cognitiva y la relación que se establece entre un ambiente estimulante que posibilita el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas y la interacción con el entorno. Para ello, se profundizará en la revisión de los principales diagnósticos que conducen a un desarrollo de discapacidad cognitiva y sus características generales, los aspectos evolutivos del niño(a) con discapacidad cognitiva, procesos de adquisición y desarrollo de la comunicación y el lenguaje, los sistemas alternativos de comunicación, programas de comunicación total, programa de lectura perceptivo – visual, detección, identificación y evaluación de las necesidades educativas en la comunicación y el lenguaje en contextos educativos. En consecuencia, los estudiantes de Pedagogía en educación especial diseñarán apoyos que faciliten la interacción y participación en la sociedad de estudiantes con Discapacidad Cognitiva, mediante el lenguaje oral o para quienes lo requieran a través de sistemas de comunicación aumentativo y alternativo (SAAC)

Los contenidos se abordarán mediante la lectura y discusión de temas en clases, la revisión de estudios que proveen evidencia para la discusión teórica, observación de casos, análisis de producciones infantiles y elaboración de material y recursos didácticos que favorezcan el desarrollo de la comunicación funcional en estudiantes con Discapacidad Cognitiva en diferentes contextos educativos.

Resultados de Aprendizaje (RA)

Al final del curso el estudiante deberá:

1. Comprender la importancia de los componentes del lenguaje y la comunicación en las personas con discapacidad cognitiva a lo largo del ciclo vital.
2. Analizar instrumentos de evaluación que midan los niveles del lenguaje y la comunicación en personas con discapacidad cognitiva, a partir de un caso.
3. Elaborar un Plan de Intervención educativa para la estimulación del lenguaje y la comunicación funcional en personas con discapacidad cognitiva considerando los recursos técnicos y apoyos que potencien sus fortalezas y capacidades.
4. Diseñar recursos para la intervención de las personas con Discapacidad Cognitiva, basándose en las estructuras básicas para el desarrollo del lenguaje y la comunicación.

| Número | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en semanas |
|--------|--------------------------------|---------------------|---------------------|
|--------|--------------------------------|---------------------|---------------------|

| 1 | RA 1 | Características del lenguaje y la comunicación en las personas con discapacidad cognitiva. | 5 |
|--|-------------|--|----------|
| Contenidos | | Indicadores de logro | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción al curso <ul style="list-style-type: none"> - La comunicación y el lenguaje humano - Funcionalidad del lenguaje para la interacción humana en diversos contextos. - Bases cognitivas de la comunicación. 2. Etiología de la discapacidad cognitiva. 3. Discapacidad cognitiva y su relación con lenguaje y la comunicación (funciones ejecutivas y cognitivas) 4. Desarrollo de los niveles del lenguaje en personas con Discapacidad cognitiva (Síndromes, FIL, etc) | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Distingue el concepto de comunicación humana como un mecanismo de interacción que facilita la satisfacción de necesidades comunicativas. 2. Distingue los niveles del lenguaje según las dimensiones de uso, contenido y forma. 3. Identifica el origen de patologías frecuentes conducentes a discapacidad cognitiva: síndromes genéticos, funcionamiento cognitivo, etc. 4. Reconoce funciones cognitivas del neurodesarrollo que interactúan con la adquisición y desarrollo del lenguaje y comunicación en personas con discapacidad cognitiva. 5. Distingue las características de los niveles del lenguaje en personas con discapacidad cognitiva según etiología causante. | |

| Número | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en semanas |
|-------------------|---------------------------------------|--|----------------------------|
| 2 | RA1, RA2 | Evaluación del lenguaje y la comunicación en personas con discapacidad cognitiva. | 5 |
| Contenidos | | Indicadores de logro | |

| | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Plan de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la evaluación, - Contenidos lingüísticos, - Instrumentos o procedimientos. 2. Anamnesis 3. Evaluación estandarizada y no estandarizada 4. Evaluación por niveles del lenguaje. 5. Evaluación conductual (conductas problemáticas y su relación con el lenguaje y la comunicación). 6. Informe pedagógico de resultados. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce evaluación como un proceso para recolectar información para la toma de decisiones y sus componentes. 2. Distingue instrumentos o procedimientos para la evaluación del lenguaje y la comunicación en personas con discapacidad cognitiva según edad, contexto en el que se desenvuelve. 3. Selecciona instrumentos de evaluación apropiados que midan los niveles del lenguaje y la comunicación en personas con discapacidad cognitiva según el contexto y edad. 4. Valora el lenguaje y la comunicación en el desarrollo integral de las personas con discapacidad cognitiva. 5. Elabora informes descriptivos presentando los hallazgos derivados de su evaluación. |
|---|--|

| Número | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en semanas |
|---|--------------------------------|--|---------------------|
| 3 | RA2, RA3, RA4 | Recursos del lenguaje y la comunicación en las personas con discapacidad cognitiva desde la infancia hasta la adultez. | 4 |
| Contenidos | | Indicadores de logro | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Plan de intervención para estimular el lenguaje y la comunicación. 2. Recursos para la intervención del lenguaje y la comunicación en personas con discapacidad cognitiva: <ul style="list-style-type: none"> - Apoyos visuales en el aula - Encadenamiento - Moldeamiento - Modelado - Imitación - Tipos de ayuda | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Elabora plan de intervención para la favorecer la comunicación funcional en personas con discapacidad cognitiva 2. Identifica diferentes recursos y procedimientos que fomentan el lenguaje y la comunicación en personas con discapacidad cognitiva. 3. Selecciona y diseña estrategias y recursos que favorecen el desarrollo del lenguaje y comunicación en personas con discapacidad cognitiva. 4. Distingue las ventajas de los SAAC en la vida de las personas con discapacidad cognitiva. | |

| | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 3. ¿Qué son los SAAC? (aumentativos vs alternativos) 4. Tipos de SAAC (señas, PECS, tableros, sistemas electrónicos) 5. Candidatos | <ol style="list-style-type: none"> 5. Valora el uso de ayudas técnicas en la comunicación de las personas con discapacidad cognitiva en contextos educativos. 6. Identifica diferentes tipos de SAAC y sus características. 7. Implementa SAAC aplicando criterios basados en características del usuario y sus necesidades comunicativas. |
|--|---|

| Número | RA al que contribuye la Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en semanas |
|---|--------------------------------|--|---------------------|
| 4 | RA2, RA3, RA4 | Recursos para el aprendizaje lector en contexto escolar. | 4 |
| Contenidos | | Indicadores de logro | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Implicancia del lenguaje en la adquisición de la lectoescritura 2. Necesidades Educativas Especiales de estudiantes con Discapacidad Cognitiva para el aprendizaje de la lectoescritura. 3. Abordaje pedagógico y clínico para el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes con Discapacidad Cognitiva. <ul style="list-style-type: none"> - Estimulación de funciones básicas para el desarrollo de habilidades prelectoras. - Estimulación de funciones ejecutivas para el desarrollo de la lecto-escritura. - Enseñanza de la lecto-escritura: Método Global. | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Distingue los aspectos del lenguaje oral implicados en la adquisición de la lectoescritura. 2. Determina NEE que pueden presentar estudiantes con Discapacidad Cognitiva en el aprendizaje de la lecto-escritura derivadas de su diagnóstico médico. 3. Identifica recursos y estrategias para favorecer el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes con Discapacidad Cognitiva. | |

| Metodologías | Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso |
|--|--|
| <p>La metodología consta fundamentalmente de clases expositivas con foco en el análisis de bibliografía especializada. Asimismo, en dichas clases, se generarán espacios para potenciar la reflexión, discusión y retroalimentación en torno a los contenidos vistos en lecturas y propuestos para cada sesión.</p> <p>Además, se contempla la realización periódica de actividades donde se fomentará el análisis, la reflexión y la aplicación de conocimientos propios de la disciplina y el objeto de estudio.</p> <p>Nota: Dada la contingencia, y en cuanto se mantengan las condiciones de emergencia sanitaria en el país, la metodología expositiva se realizará de manera remota, propiciando espacios para la presentación de determinados temas, lecturas y participación en foros de discusión.</p> | <p>Sobre las evaluaciones</p> <p>Las evaluaciones del curso serán las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Unidad I Nota 20% grupal. Los y las estudiantes realizarán una infografía descriptiva sobre la discapacidad cognitiva, en donde tendrán que aplicar los contenidos aprendidos durante la primera unidad ● Unidad II: 20%, grupal. Los y las estudiantes realizan una evaluación del lenguaje y la comunicación a un usuario en tiempo real y deberán hacer entrega de una cápsula como evidencia de la evaluación (10%) y elaborar un informe (10%). ● Unidad III: 20%, grupal. Los y las estudiantes deberán elaborar un recurso para el lenguaje y la comunicación del mismo usuario al cual se le realizó la evaluación en tiempo real. Es una nota de proceso que se divide en dos entregas, la primera con una ponderación del 10% y la segunda con una ponderación del 10%. ● Unidad IV: 20% Análisis de Caso. Grupal. diseño de un recurso para trabajar la lectoescritura en un estudiante con Discapacidad Cognitiva de un PIE. ● 20% Talleres de lectura, individual. Cada una unidad tendrá una reflexión a partir de una lectura troncal. <p>Nota: Frente a la situación de contingencia, las evaluaciones podrán ser modificadas por actividades asincrónicas en caso de ser necesario.</p> <p>Sobre autenticidad de los trabajos.</p> <p>El trabajo presentado debe respetar la autoría de las ideas siguiendo las pautas correctas de citación y referencias que se utilicen en el proceso de investigación, utilizando para ello los distintos estilos de citación disponibles de acuerdo a cada disciplina (Universidad de Chile, s.f.).</p> <p>En caso de no respetar la autoría de las ideas, se incurre en plagio o “copia de las ideas, dándolas por</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>propias” (RAE). Algunas formas de plagio son (Universidad de Chile, s.f.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Al utilizar las palabras de otro sin indicarlo en forma de cita en el texto o citar la fuente en la lista de referencias bibliográficas ● Al presentar las ideas originales de otro, de manera modificada, sin la citación de la fuente ● Al falsificar las palabras o las ideas otros ● Al citar incorrectamente una fuente de información ● Al simular ser el dueño del trabajo de otro <p>El plagio en los trabajos será penalizado con la calificación mínima.</p> <p>Sobre la asistencia Esta asignatura no tiene ningún requisito de asistencia obligatoria. No obstante, cada módulo se encuentra articulado de manera tal, que se hace necesaria la participación y realización constante y sucesiva de las actividades programadas.</p> <p>Sobre el examen La asignatura no contempla examen</p> |
|--|---|

| Bibliografía |
|---|
| <p>Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Downing, J. (2010). <i>Academic Instruction for Students With Moderate and Severe Intellectual Disabilities in Inclusive Classrooms</i>. USA: Corwin. ● East, V., & Evans, L. (2010). <i>Guía práctica Necesidades Educativas Especiales</i> (2ª Ed.). Madrid, España: Morata. ● Acosta Rodríguez Víctor, Moreno Ana María (2007) <i>Materiales curriculares; Guía de actuaciones educativas en el ámbito de la comunicación y el lenguaje</i>. Edita Universidad de la Laguna. ● Berruezo Pedro Pablo; García Fernández José Manuel; Pérez Cobacho Juan, (2010) <i>Discapacidad Intelectual: Desarrollo, Comunicación e Intervención</i>. Madrid, España Editorial: CEPE ● Ministerio de Educación Chile (2012) <i>Lectura Accesible y Clubes de Lectura</i>. Guía de lectura para su implementación. ● Ramos Sánchez José Luis (2004) <i>Enseñar a leer a los alumnos con discapacidad intelectual: una reflexión sobre la práctica</i>. Revista Iberoamericana de Educación. Nº 34, pp. 201-216 <p>Complementaria</p> |

- McPeck, E. (2008). *Aligning Life Skills to Academics*. Wisconsin: Attainment Company, Inc.
- Monfort M. (1988) La Intervención Logopédica, II Simposio de Logopedia CEPE, Madrid, España.
- Wehmeyer, M., Shogren, K., Little, T., & Lopez, S. (2017). *Development of Self Determination Through the Life-Course*. Netherlands: Springer.

Oros recursos:

- Sistema Aumentativo Alternativo de comunicación gratuito <https://www.letmetalk.info/es>
- Recursos audiovisuales y tecnológicos para la comunicación y el lenguaje <https://www.soyvisual.org/>
- Recursos audiovisuales y tecnológicos para la comunicación y el lenguaje <http://www.arasaac.org/>
- <https://www.pecs-spain.com/el-sistema-de-comunicacion-por-el-intercambio-de-imagenes-pecs/>
- <https://especial.mineduc.cl/recursos-apoyo-al-aprendizaje/recursos-la-familia/guias-escuela-familia-discapacidad/>
- La integración escolar en Chile: perspectiva de los docentes sobre su implementación <https://www.redalyc.org/pdf/551/55130176.pdf>

| | |
|-----------------------|----------------------------------|
| Vigencia desde | 2020-1 (modificado 2021) |
| Elaborado por | Paulina Herrera |
| Revisado por | Jocelyn Reinoso – Soledad Campos |