

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Discapacidad visual – Visual disability			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	Pedagogía en Educación Especial	47006	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
Año 2, semestre 4	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
No tiene		Un curso se denomina correquisito cuando el/la estudiante debe realizarlo/s simultáneamente al presente curso.	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	3	84	2
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Enseñanza y aprendizaje en contextos diversos	<p>1.2. Comprender la diversidad como un elemento vital para el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, así como para su formación como personas y ciudadanos(as).</p> <p>1.3. Disponer de conocimientos teóricos y prácticos que enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la reflexión sobre los mismos.</p> <p>2.3. Diseñar el desarrollo de prácticas pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa.</p>	<p>1.2.4. Argumentar sus decisiones pedagógicas considerando la diversidad existente en los distintos contextos educativos.</p> <p>1.3.2. Integrar conceptos, modelos y teorías relacionadas con el desarrollo, aprendizaje y diversidad relevantes en la práctica y reflexión pedagógica, así como su aplicabilidad dentro y fuera del aula.</p> <p>2.3.3. Construir, en conjunto con profesores(as) de aula y otros(as) profesionales de apoyo, propuestas pedagógicas que involucren en su implementación a la familia, comunidad educativa y estudiantes, para favorecer el aprendizaje y participación de</p>	

		<p>aquellos que requieren apoyos específicos.</p> <p>2.3.5. Responder a la diversidad de sus estudiantes, tanto en su aprendizaje como en su desarrollo, mediante la articulación y provisión de apoyos que valoren sus potencialidades y fortalezas.</p>
Propósito general del curso		
<p>La labor esencial de un(a) profesor(a) de educación especial es proporcionar apoyos a todos los estudiantes presentes en el aula, con especial énfasis en aquellos que presentan necesidades educativas especiales.</p> <p>Dentro de este grupo de estudiantes, aquellos que presentan discapacidad visual requieren apoyos específicos que no siempre pueden ser proporcionados por la ausencia de un profesional especialista en el área. Por esta razón, considerar aprendizajes en este ámbito para nuestros estudiantes es de vital importancia ya que en su desempeño profesional podrán encontrarse con estudiantes que presenten esta discapacidad y requerirán, por tanto, de conocimientos específicos para dar respuesta a sus necesidades.</p> <p>El aprendizaje se plantea eminentemente experiencial, sustentado por elementos teóricos que den más solidez a los apoyos que se puedan proporcionar, por tanto, se desarrollarán clases expositivas dialogadas, pasos prácticos para el aprendizaje de recursos de apoyo propios de este tipo de discapacidad y la resolución de situaciones desafiantes extraídas de la realidad. Todo con el fin de optimizar el aprendizaje de las y los estudiantes.</p>		
Resultados de Aprendizaje (RA)		
<p>RA1: Comprender, desde una perspectiva pedagógica, las características esenciales de la discapacidad visual para determinar apoyos pertinentes.</p> <p>RA2: Analizar las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad visual con el fin de desarrollar un proceso de evaluación psicoeducativa relevante y pertinente.</p> <p>RA3: Analizar las diferentes alternativas de apoyo pedagógico para determinar aquellas que favorezcan el progreso en el aprendizaje.</p>		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1	Discapacidad visual; Definición y caracterización	4
Contenidos		Indicadores de logro	
Definición conceptual Anatomía y fisiología del ojo Etiología y diagnóstico de DV		Identifica las características generales de una persona con discapacidad visual. Explica el funcionamiento general del ojo y sus componentes. Identifica diferentes causas que producen discapacidad visual teniendo en consideración sus implicancias pedagógicas.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA2	Necesidades educativas especiales y necesidades de apoyo	3
Contenidos		Indicadores de logro	
Enfoque sociocultural Necesidades educativas especiales Determinación de apoyos		Explica los elementos esenciales de las discapacidad visual desde un enfoque sociocultural. Identifica las necesidades educativas especiales que en general presentan los estudiantes con discapacidad visual. Diseña propuestas de apoyo pertinentes a las necesidades de cada estudiante.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3		Aspectos pedagógicos en el ámbito de la discapacidad visual	8
Contenidos		Indicadores de logro	
Braille y macrotipo Ábaco Orientación y Movilidad Adaptación de textos Tiflotecnología Ayudas ópticas		Lee y escribe textos en Braille. Resuelve ejercicios en ábaco. Demuestra los componentes esenciales de la técnica de bastón. Explica los criterios de adaptación de textos. Reconoce de manera general los recursos tiflotecnológicos posibles de utilizar en la etapa educativa. Identifica ayudas ópticas posibles de recomendar para optimizar el desempeño en el aula.	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
Clases expositivas, propiciadoras de diálogo a través de situaciones reales de aprendizaje. Uso de recursos audiovisuales y desarrollo de trabajos prácticos que propicien la reflexión de las y los estudiantes. Evaluaciones de proceso que permitan reafirmar los conocimientos adquiridos en las clases.	Parcial 1: Ensayo sobre discapacidad visual, 20% Parcial 2: Transcripción Braille de un texto, 20% Parcial 3: Ejercicio de aplicación en base a una situación real, 30% Parcial 4: Autoevaluación, 10% De las siguientes dos evaluaciones, las y los estudiantes deberán escoger una: Parcial 5a: Desarrollo paso a paso de la resolución de ejercicio en ábaco, 20% Parcial 5b: Video de desplazamiento con bastón, 20% La asignatura no contempla examen. Debido a la actual contingencia sanitaria el curso se desarrollará en modalidad semipresencial, considerando 13 clases en modalidad remota y 3 en modalidad presencial en las que se contempla 1 evaluación formal y pasos prácticos para afianzar los aprendizajes, esto siempre que las condiciones sanitarias del momento lo permitan.
Bibliografía Fundamental	
- Mineduc (2007): Guía de apoyo técnico-pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia. Necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad visual.	

- Barrientos y Peña (2001): Aprendiendo Braille junto a cantaletras. Ediciones UC.
- Aguilera (2003): El sistema Braille, un recurso para la lectura y la escritura al servicio de la integración. OTEC Instituto profesional Hogar Catequístico.

Bibliografía Complementaria

- Organización Nacional de Ciegos Españoles, ONCE (1999): Déjate guiar.
- Serrano, M^a I. and Esteban, S. (2010): Discapacidad sensorial: Sordera, ceguera y sordoceguera. Madrid: Editorial Sanz y Torres.
- Apuntes propios de la cátedra.

Fecha última revisión:	Agosto 2021
Programa visado por:	Jocelyn Reinoso Soledad Campos