

PROPUESTA DE CURSO
CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL SEGUNDO SEMESTRE ACADÉMICO 2021
Modalidad Virtual (Docencia Remota de Emergencia)

Nombre asignatura :	Ruso I: Introducción a la Cultura Rusa y las ex-Repúblicas Soviéticas
Docente(s) :	Valentina Sandoval Sepúlveda

Competencias transversales que desarrolla este curso

Comunicarse de forma oral y escrita en un nivel elemental en la lengua rusa
Adquisición de una tercera lengua
Desarrollo de habilidades comunicativas en una tercera lengua.
Conocimiento de otras culturas y costumbres, específicamente la región de Eurasia.
Creatividad, improvisación y adaptabilidad a situaciones comunicativas

Propósito general del curso

Este curso tiene como objetivo el desarrollo de habilidades comunicativas y escritas en la lengua rusa en nivel elemental. A través del aprendizaje del ruso, se espera que los y las estudiantes integren aspectos de la cultura e historia de Rusia y las ex Repúblicas Soviéticas.

Resultados de Aprendizaje (RA)

Los y las estudiantes serán capaces de entender, hablar y escribir información personal sobre sí mismos/as en la lengua rusa
Reconocer e identificar aspectos propios de la cultura rusa y las ex-Repúblicas Soviéticas.

Metodologías de enseñanza y aprendizaje (modalidad de docencia remota de emergencia)	Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación
<ul style="list-style-type: none"> ● La metodología a utilizar es ecléctica, comprendiendo diversas estrategias y recursos pedagógicos, tales como textos originales y material audiovisual que facilite el aprendizaje de la lengua rusa ● En este curso, la docente facilitará espacios de intervención, discusión e intercambio de ideas, utilizando una metodología activa participativa que propicie un aprendizaje significativo de los estudiantes a través de trabajo colaborativo (en grupo, parejas, la clase entera) e individual. ● El proceso de aprendizaje se desarrollará a través de las acciones metodológicas que se describen a continuación: ● Audición de textos orales creados para estudiantes de la lengua rusa del nivel elemental. ● Proyectos orales individuales donde las y los estudiantes deban presentarse así mismos/as. ● Actividades orales que promuevan la práctica de la lengua rusa durante la clase virtual. ● Análisis y aplicación de estrategias metacognitivas en las actividades desarrolladas en clases para identificar los contenidos más difíciles de estudiar. <p>Retroalimentación entre estudiantes y la profesora</p>	<p>Avance de proyecto N°1 Unidad 1 (10%) Los y las estudiantes deberán entregar la primera parte del proyecto integrado sobre información personal (Nombre, edad, nacionalidad, ocupación) en formato escrito.</p> <p>Avance de proyecto N°2 Unidad 2 (10%) Los y las estudiantes deberán entregar la segunda parte del proyecto integrado sobre el nombre, edad, nacionalidad, ocupación de un integrante de su familia en forma escrita al final de la clase.</p> <p>Proyecto integrado final: Este proyecto se divide en dos partes: Una parte escrita que vale un 20% y una parte oral que consta de un 40%. La parte escrita será entregada de forma asincrónica, los y las estudiantes deberán escribir sobre sí mismos y su familia utilizando todos los contenidos revisados en las unidades. La parte oral será entregada de forma sincrónica en horario de clases, donde los y las estudiantes deberán presentarse a sí mismos y a un/a integrante de su familia o amigo.</p> <p>Participación 20% Según unidad (Evaluaciones orales y escritas) En este Curso de Formación General, se espera una participación activa de los/as estudiantes durante las sesiones de clase; donde deberán formar parte de las actividades y ejercicios. En caso de no estar presentes en la sesión sincrónica, deberán responder la actividad final de la clase durante el plazo de 24 horas de forma asincrónica.</p>

I. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD: Unidad N°1: Información personal y los alrededores				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa (cuando aplique)
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
1	<i>Presentación e introducción del CFG</i>	<i>Lectura del programa del curso en conjunto con los estudiantes. Resolución de dudas e inquietudes. Introducción al alfabeto cirílico</i>	<i>No aplica</i>	<i>Diagnóstica</i>
2	<i>Introducción a la lengua rusa</i>	<i>Antecedentes históricos de Rusia y la importancia de la lengua rusa en la esfera euroasiática. Explicación sobre la diferencia entre las declinaciones en ruso. Revisión de la primera parte del alfabeto cirílico. Ejercicios de pronunciación y escritura. Estudiantes comprenden la diferencia entre el ruso y el español. Estudiantes aprenden a escribir su nombre completo utilizando el alfabeto cirílico.</i>	<i>Envío de videos sobre el uso de pronombres para practicar pronunciación</i>	<i>Sumativa</i>
3	<i>Saludos y presentación personal</i>	<i>Saludos formales e informales.</i>	<i>No aplica</i>	<i>Sumativa</i>

		<p>Presentarse utilizando la estructura «<i>Меня зовут...</i>»</p> <p>Revisión de la segunda parte del alfabeto cirílico según el orden recomendado por el libro "Progress". Ejercicios de pronunciación y escritura. Estudiantes serán capaces de presentarse en ruso y saludar de forma formal e informal.</p> <p>Vocabulario de nacionalidades</p>		
4	<p>Caso nominativo: ¿Quién es esa persona?</p>	<p>Introducción al primer caso gramatical de la lengua rusa "Nominativo".</p> <p>Pronombres personales en el caso nominativo.</p> <p>Conjugación del verbo "llamar" para referirse al nombre de las personas. Los y las estudiantes serán capaces de referirse a las personas y donde se encuentran y de responder las siguientes preguntas:</p> <p>¿Quién es esta persona?</p> <p>¿Dónde está esa persona?</p> <p>¿Cómo se llama esa persona?</p>	<p>No aplica</p>	<p>Sumativa</p>

5	Caso nominativo: ¿Qué es esto?	<p><i>Diferencia del género masculino, femenino y neutral en objetos.</i> <i>Uso del "Yo tengo..." «У меня есть...»</i> <i>Vocabulario básico sobre objetos y pertenencias.</i> <i>Los y las estudiantes serán capaces de señalar las cosas que tienen.</i></p>	No aplica	Sumativa
6	Caso nominativo: Pronombres demostrativos	<p><i>Los y las estudiantes comprenderán el uso de los pronombres demostrativos.</i> <i>Vocabulario de la familia para señalar posesión.</i> <i>Los y las estudiantes podrán hablar sobre los integrantes de su familia y su parentesco.</i></p>	Entrega del Avance de proyecto integrado 1 (10%)	Formativa
Unidad 2: ¿Qué estás haciendo?				
7	Caso genitivo: Pertenencia	<p><i>Los y las estudiantes serán capaces de señalar qué objetos les pertenecen utilizando el caso genitivo.</i> <i>Además de ello, serán capaces de negar la existencia de algún objeto "Yo no tengo un lápiz".</i> <i>Vocabulario de países y nacionalidades.</i> <i>Los y las estudiantes serán capaces de explicar de qué país y ciudad provienen.</i></p>	No aplica	Sumativa

8	Caso preposicional: ¿Dónde? ¿Cuándo?	<p>Los y las estudiantes comprenderán el uso de la partícula "B" para señalar el lugar donde se realiza una acción.</p> <p>Texto introductorio sobre Moscú y sus alrededores.</p> <p>Los y las estudiantes podrán señalar el lugar donde viven.</p>	No aplica	Sumativa
9	Primera conjugación verbal	<p>Introducción a la conjugación de verbos para describir la realización de una acción en el presente.</p> <p>"Trabajar, descansar, saber y hacer".</p> <p>Las y los estudiantes podrán entender el cómo se construyen estas conjugaciones.</p>	No aplica	Sumativa
10	Primera conjugación verbal	<p>Continuación de la clase anterior enfocada a la práctica de la construcción de oraciones utilizando "trabajar, descansar, saber y hacer".</p> <p>En esta sesión se espera que los y las estudiantes puedan utilizar estas estructuras aplicadas a su realidad.</p>	Entrega del Avance de proyecto integrado 2 (10%)	Formativa

11	<i>Revisión de contenidos</i>	<i>Los y las estudiantes podrán obtener retroalimentación por parte de las profesoras y compañeras/os sobre la parte escrita de sus proyectos integrados antes de la revisión final</i>	<i>Estudiantes trabajan en sus proyectos integrados fuera del horario de clases</i>	<i>Diagnóstica</i>
12	<i>Práctica sincrónica para la parte oral del proyecto integrado</i>	<i>Los y las estudiantes podrán obtener retroalimentación por parte de la profesora y compañeras/os sobre la parte oral de sus proyectos integrados antes de la revisión final</i>	<i>Estudiantes trabajan en sus proyectos integrados fuera del horario de clases</i>	<i>Diagnóstica</i>
13	<i>Práctica sincrónica para la parte oral del proyecto integrado</i>	<i>Los y las estudiantes podrán obtener retroalimentación por parte de la profesora y compañeras/os sobre la parte oral de sus proyectos integrados antes de la revisión final, además de practicar pronunciación</i>	<i>Estudiantes trabajan en sus proyectos integrados fuera del horario de clases</i>	<i>Diagnóstica</i>
14	<i>Evaluación final: Proyecto integrado</i>	<i>Los y las estudiantes presentan su trabajo final a través de una entrevista con la profesora del curso.</i>	<i>No aplica</i>	<i>Formativa</i>

Bibliografía Fundamental

C. A. Хаврони́на, А. И. Широ́ченская (2013) Русский язык в упражнениях. *Russian in Exercises*.

А.Э. Ильичина, Б.Г. Андреевна, Г.А. Людвиговна, Л.Н.Андреевна, С. И. Петровна (2017) Лексика русского языка. Сборник упражнений | Vocabulary of the Russian language. Exercise Book.¹

А.Иванова, Н. Соболева, И. Гадалина, Л.Харламова (2016) Прогресс. Практическая грамматика. Элементарный и базовый уровень. РУДН

Bibliografía Complementaria

¹ Todos los materiales se encuentran a disposición de la profesora, estos son los libros más utilizados para enseñar ruso a los extranjeros.

II.