

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA

Nombre asignatura		
<i>Enfoques Pedagógicos y Currículum en Educación Parvularia</i>		
Código	SCT	Nivel
PR1003	6	<i>Semestre 1, año 1</i>
Ámbito de formación		Carácter del curso
<i>Currículum y didáctica en educación parvularia</i>		<i>Obligatorio</i>
Requisitos		
<i>No tiene</i>		

Carga académica					
	Horas de cátedra	Horas de ayudantía	Horas de trabajo personal	Horas de evaluación	Total
Semestra	<i>(D)</i> 45	<i>(F)</i> 22,5	<i>(H)</i> 75	<i>(G)</i> 37,5	<i>(A)</i> 180
Semanal	<i>(C)</i> 3	<i>(E)</i> 1,5	<i>(I)</i> 5	-	<i>(B)</i> 12

Objetivos de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y analizar los fundamentos y principios de la Educación Parvularia. • Comprender y aplicar la teoría del currículum. • Indagar en los diferentes enfoques curriculares existentes para la Educación Parvularia. • Comprender la evolución de las principales perspectivas teóricas presentes en la comprensión de la educación parvularia en Chile. • Analizar el diseño de diversas herramientas pedagógicas de la educación parvularia en función a necesidades curriculares específicas.

Metodología docente
Clases Lectivas y dialogadas Talleres de reflexión presenciales Evaluaciones individuales y grupales Análisis de textos y material audiovisual (apoyados en la ayudantía) Examen Oral

Unidades temáticas

Unidad 1: Historia y fundamentos de la educación parvularia	# semanas
<p>Contenidos</p> <p>1. Historia de la Educación parvularia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juan Amós Comenio - Juan Jacobo Rousseau - Juan Enrique Pestalozzi <p>2. Precusores de la educación parvularia, sus fundamentos y principios pedagógicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Friederich F.A. Fröbel - John Dewey - Maria Montessori <p>3. Evolución al Constructivismo y Socioconstructivismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jean Piaget - Lev Semionovich Vigotsky - Jerome Seymour Bruner 	5

Unidad 2: Currículum y Educación Parvularia	# semanas
<p>Contenidos</p> <p>1. Currículum</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definiciones y concepciones de Currículum - Elementos del currículum - Visión de niño e infancia - Concepto de Calidad en Educación Parvularia <p>2. Enfoques curriculares y Bases Curriculares para la Educación Parvularia en Chile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Currículum Montessori - Currículum Integral - Bases curriculares de la Educación Parvularia (2001 y 2018) 	8

Unidad 3: Currículum y Política pública en educación parvularia	# semanas
<p>Contenidos</p> <p>1. Reforma Educacional y Educación Parvularia en Chile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Institucionalidades de la Educación Parvularia en Chile - Ejes de la Reforma 2014-2018 - Trayectoria, avances y desafíos 2014-2018 	2

Información importante
<p>Aspectos formales de evaluación: presentación ordenada (formato, limpieza, etc.), ortografía, puntualidad en la entrega, logro de los objetivos específicos enunciados en la guía y/o prueba.</p> <p>Asistencia: 80% de asistencia para ser aprobado. Después de 15 minutos de comenzada la clase se considera atraso, y después de 20 minutos ausencia (aunque ingrese a la sala).</p> <p>Eximición de examen: nota 6.0 o superior.</p> <p>Examen de Recuperación: Aquellos estudiantes cuya nota final (post examen) sea de 3,7 3,8 o 3,9 pueden dar un examen de segunda instancia.</p> <p>Horario de Atención: Martes 10:15 – 11:45 hrs.</p>

Planificación de evaluaciones					
Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias asociadas	Descripción de la evaluación	Indicadores de logro
<i>Trabajo individual</i>	5	<i>Unidad 1</i>	2.1.1	<i>Informe escrito de análisis de lecturas</i>	<i>El informe: Describe en forma sintética y compara las teorías sobre X. La presentación: Comunica clara y brevemente las conclusiones del informe, con foco en las similitudes y diferencias entre las teorías.</i>
<i>Parcial 1</i>	8	<i>Unidades 1 y 2</i>	2.1.1 y 2.1.2	<i>Escrita (de desarrollo)</i>	<i>Aplica las teorías de X al análisis de diversas situaciones educativas.</i>
<i>Trabajo Grupal</i>	<i>Varias</i>	<i>Unidades 2 y 3</i>	<i>Todas</i>	<i>Informe escrito y presentación oral</i>	<i>Analiza situaciones educativas con varios focos: intuitivo, basado en teorías, etc.</i>
<i>Examen</i>	<i>16/17</i>	<i>Todas las unidades</i>	<i>Todas</i>	<i>Examen Oral</i>	-

Nota de presentación a examen:

- Trabajo parejas: 10%
- Parcial 1: 35%
- Trabajo grupal: 40% (20% informe escrito y 20% presentación oral)
- Fichas Bibliográficas: 15%

Nota final del curso:

- Nota de presentación: 70%
- Nota de examen: 30%

Bibliografía**Básica**

- Cerda Díaz, L. (s/f). Un Siglo de Educación Parvularia en Chile: Un vistazo a su historia y desarrollo. Curicó, Ediciones Mataquito.
- Peralta, V. (2005). El currículo en el Jardín Infantil (un análisis crítico). 3ª Ed. Editorial Andrés Bello, Santiago.
- MINEDUC. (2018). Bases Curriculares. Educación Parvularia. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.

Complementaria**Compilado de Precursores (documentos en pdf):**

- Westbrook, R.B. (1999). John Dewey. Unesco: Oficina Internacional de Educación.
- Bruner, J. (1986). Juego, pensamiento y lenguaje. *Perspectivas*. XVI(1). pp. 79-86
- Bruner, J. (1981) Vygotski: Una perspectiva histórica y conceptual, *Infancia y Aprendizaje*, 4:14, 3-17
- Ivic, I. (1999). Lev Semionovich Vygotsky. Unesco: Oficina Internacional de Educación.
- Soëtard, M. (1999). Jean-Jacques Rousseau. Unesco: Oficina Internacional de Educación.
- Soëtard, M. (1999). Johan Heinrich Pestalozzi. Unesco: Oficina Internacional de Educación.
- Dewey, J. (1998). Democracia y Educación. Madrid, Ediciones Morata (capítulos I, II, IV, VII, VIII, IX y XV).
- Pestalozzi, J.H. (s/f). Cartas sobre Educación Infantil.
- Comenio, J.A. (1992). Pampedia. (Educación Universal). Estudio preliminar y traducción de Federico Gómez R. de Castro. Madrid, UNED. p., 339.
- Rabecq, M.M. (1957). Juan Amós Comenius, apóstol de la educación moderna y de la comprensión internacional. Unesco 10 (11). p. 4-15.
- Sanchidrián, C. y Ruiz Berrio, J. (eds.) (2010). Historia y perspectiva actual de la educación infantil. Barcelona, GRAÓ. (capítulos 1, 5, 8, 9, 12 y 13).
- Arcila Medoza, P.A., Mendoza Ramos, Y.L., Jaramillo J.M., Cañón Ortiz, O.E. (2010). Comprensión del significado desde Vygotsky, Bruner y Gergen. *Perspectiva Psicológica*. 6(1), pp.37-49.

Compilado de Curriculum (documentos en pdf):

- INTEGRA. (2015). Política de Calidad Educativa. Gobierno de Chile: Dirección Sociocultural. pp. 45-64.
- Siraj-Blatchford, I. y Woodhead, M. (2009). Programas eficaces para la primera infancia. The Open University. Milton Keynes
- Zabalza, M.A. (1996) Calidad en la Educación Infantil. Madrid: Narcea. Capítulo 3: Los diez aspectos claves de una Educación Infantil de calidad. Págs. 49-61
- Brooker, L. & Woodhead, M. (Eds) (2012). Ambientes Saludables. Milton Keynes, The Open University. (Capítulo 3, p. 33-49)
- Bennet, J. (2004). Currículo para el Cuidado y Educación de la Primera Infancia. *Notas de la UNESCO sobre Políticas de la Primera Infancia N°26*.
- Moss, P. (2010). ¿Cuál es la imagen de niño que tenemos? *Notas de la UNESCO sobre Políticas de la Primera Infancia N°47*.

- Sacristán, J.G. (s/f) ¿Qué significa el Currículum? Ediciones Morata. pp. 11-43.
- Stabback, P. (2016). Qué hace un currículo de calidad. Serie: Cuestiones fundamentales y actuales del currículo y el aprendizaje. OIE: Oficina Internacional de Educación de la UNESCO.
- Osoro Sierra, J.M. & González del Río, O.M. (2008). Escenarios para el Análisis y la Construcción de un Modelo de Educación Infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*. (47), pp. 15-31.
- Riera Jaume, M.A., Ferrer Ribot, M. & Ribas Mas, c. (2014). La Organización del espacio por ambientes de aprendizaje en la Educación Infantil: Significados, Antecedentes y Reflexiones. *RELAdEI* 3(2), pp. 19-39.
- NAEYC (2009). Práctica Apropiaada para el Desarrollo en Programas para la Primera Infancia para la Atención de Niños desde el Nacimiento hasta los 8 años de Edad.

Compilado Reforma Educacional (documentos en pdf):

- MINEDUC. (2005). Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Santiago, Chile: Unidad de Currículum del Ministerio de Educación.
- MINEDUC. (2018). Trayectorias, avances y desafíos de la Educación Parvularia en Chile. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.
- MINEDUC. (2017). Decreto 373 Exento. Establece principios y definiciones técnicas para la elaboración de una estrategia de transición educativa para los niveles de educación parvularia y primer año de educación básica. Publicado el 25 de abril del 2017.
- MINEDUC. (2017). Marco para la buena enseñanza de Educación Parvularia: Referente para una práctica pedagógica reflexiva y pertinente. Propuesta de Ajuste. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.
- MINEDUC. (2017). Glosario (MBE). Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.
- MINEDUC. (2017). Marco para la buena enseñanza de Educación Parvularia: Referente para una práctica pedagógica reflexiva y pertinente. Versión para validación. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.
- MINEDUC. (2016). Hoja de Ruta: Definiciones de política para una Educación Parvularia de Calidad. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.
- MINEDUC. (2015). Ley 20835. Crea la subsecretaría de Educación Parvularia, la Intendencia de Educación Parvularia y Modifica diversos Cuerpos Legales. Publicada el 5 de mayo del 2015.
- MINEDUC. (2015). Ley 20832. Crea la autorización de funcionamiento de establecimientos de Educación Parvularia. Publicada el 5 de mayo del 2015.
- MINEDUC. (2016). Decreto 23. Aprueba el reglamento que define la estructura interna y establece funciones de gabinete, divisiones y otras dependencias que se indican, de la Subsecretaría de Educación Parvularia. Publicada el 16 de abril del 2016.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

- 2.1. Analizar los debates sobre la diversidad de enfoques sobre pedagogía, currículum y didáctica en educación parvularia, como sustrato de sus propuestas pedagógicas.
- 2.2. Articular los elementos del currículum oficial y otros ampliamente utilizados en el país en el diseño e implementación de sus propuestas pedagógicas, considerando ambientes de aprendizaje, didácticas y procesos de evaluación.

Subcompetencias

- 2.1.1. Comprender los principales enfoques sobre pedagogía, currículum y didáctica en educación parvularia.
- 2.1.2. Comprender las principales modalidades curriculares de la educación parvularia, atendiendo a la diversidad de filosofías, métodos y estrategias de enseñanza que las fundamentan.
- 2.2.1. Diseñar propuestas pedagógicas innovadoras didácticamente, que consideren el juego como un soporte primordial para el desarrollo y aprendizaje, a fin de satisfacer la diversidad de intereses y necesidades de aprendizaje de los párvulos, considerando tiempo y espacios flexibles.
- 2.2.2. Implementar propuestas pedagógicas procurando ambientes de aprendizaje favorables para el bienestar de los niños, atrayendo su interés, transmitiendo expectativas de logro positivas, y promoviendo el respeto, la confianza y el bienestar emocional de los párvulos.
- 2.2.3. Desarrollar diversas formas de evaluación apropiadas a los procesos de desarrollo de los párvulos.
- 2.2.4. Desarrollar propuestas pedagógicas adaptadas a distintos programas de educación parvularia existentes en el sistema educativo nacional, tanto convencionales como no convencionales.

Vigencia desde	<i>2018 - 1</i>
Elaborado por	<i>Daniela Jadue Roa</i>
Revisado por	