

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE CURSO

Segundo Semestre Académico 2021

I. Actividad Curricular y Carga Horaria

Nombre del curso			
Paradigmas de la Ocupación/ Occupation Paradigms			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Salud	Terapia Ocupacional	TOC3502	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
Sexto	Obligatorio		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Salud y Psicopatología, Investigación en salud Sociedad, Salud y Terapia ocupacional II, Modelos de Intervención II, Narrativa, cotidianeidad y ocupación, inglés IV			
Créditos SCT	Total horas semestrales	Horas Directas semestrales	Horas Indirectas semestrales
4	6,6	3,3	5
Ámbito			
Ciencias básicas humanista			
Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
<p><i>Competencia Profesional 4.1</i> <i>Evidencia conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para asumir las responsabilidades que le competen respecto de la salud de las personas, familias y comunidades, considerando sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales.</i></p>		<p>4.1.2 Sintetiza y aplica el conocimiento de las ciencias biológicas, médicas, humanas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales para comprender la naturaleza ocupacional de los seres humanos y su funcionamiento.</p> <p>4.1.4 Comprende y conoce la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación, así como los factores determinantes de la disfunción ocupacional.</p>	

<p>Competencia Profesional 4.3 Utiliza el potencial terapéutico de la ocupación significativa, determinando las disfunciones y necesidades ocupacionales, planificando y estableciendo la intervención a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de las personas, familias y comunidad.</p>	<p>4.3.2 Evalúa y en lo posible adapta el entorno para promover en las personas la ocupación significativa, en las diferentes actividades de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.</p>
<p>Propósito general del curso</p>	
<p>El curso <i>Paradigmas de la ocupación</i> tiene como propósito que las y los estudiantes incorporen elementos teóricos básicos para la valoración del conocimiento y práctica científica en la disciplina. Para ello, se espera que las y los estudiantes <i>desarrollen sus habilidades de búsqueda bibliográfica y pensamiento crítico desde diferentes paradigmas o marcos conceptuales</i>, lo que favorezca, tanto el análisis de la evidencia escrita sobre diversas prácticas profesionales y reflexiones teóricas, como la elaboración propia de documentos escritos y publicaciones sobre teorías y prácticas de la disciplina.</p>	
<p>Resultados de Aprendizaje (RA)</p>	
<p>RA I: Relacionar los fundamentos epistemológicos de la terapia ocupacional con el ejercicio profesional. En esta unidad se buscará reflexionar respecto entorno de la pregunta ¿Qué es la epistemología?, para ello revisaremos la historia del pensamiento científico, así como los principales enfoques teóricos desarrollados en el estudio de la ciencia desde una mirada crítica, y su aplicación a la terapia ocupacional.</p> <p>RA II.: Distinguir la transición de los paradigmas de la ocupación en su relación con las sociedades y el ejercicio profesional La segunda unidad tiene el objetivo de estudiar y comprender los principales paradigmas de la ocupación desde una perspectiva epistemológica. Se revisarán los pre-paradigmas disciplinares, el paradigma de la ocupación, el paradigma social de la ocupación y los paradigmas emergentes, intentando comprender sus contextos de emergencia, sus implicancias en la disciplina, sus ventajas, desventajas e implicancias para la praxis profesional. El surgimiento de nuevas formas de abordar la intervención y las praxis</p> <p>RA III: Justificar las epistemologías y paradigmas de la terapia ocupacional que sustentan la práctica profesional en el informe de sistematización de prácticas profesionales. Esta tercera unidad se vinculará con la práctica profesional que el estudiante estará realizando y sistematizando de forma paralela. Este RA busca que el estudiante sea capaz de elegir epistemologías y paradigmas para sustentar teóricamente la sistematización de su práctica profesional, así como argumentar a través de ellos la reflexión sobre la misma.</p>	

II. Antecedentes generales del semestre en curso.

N° Total de Semanas del Curso	Horario / Bloque horario	Horas Semanales	Horas Directas semanales	Horas Indirectas semanales
18	Mi 16:15 a 19:30 Vi 14:30 a 16:00	6,6	3,3	3,3
Profesor/a Encargado/a de Curso (PEC)			Profesor /a Coordinador/a	
Michelle Lapierre			Michelle Lapierre	
Profesor/a Participante		Profesor/a Invitado	Ayudante Docente	
Constanza Mansilla				

III. Unidades, Contenidos y Actividades

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA I: Relacionar los fundamentos epistemológicos de la terapia ocupacional con el ejercicio profesional.	Epistemología en Terapia Ocupacional	4
Contenidos		Indicadores de logro	
Presentación del curso. Introducción a la epistemología en Terapia Ocupacional, Pensamiento científico. Estudio de las ciencias. Conocimientos, saberes, conocimiento científico, conocimiento situado.		1- Identifican las diversas fuentes epistemológicas en Terapia Ocupacional. 2- Reconocen las tensiones de la Terapia Ocupacional y la ciencia de la ocupación. 3- Comprenden las relaciones de la epistemología de la Terapia Ocupacional y su vínculo con la ciencia y el pensamiento científico.	

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA II.: Distinguir la		7,5

	transición de los paradigmas de la ocupación en su relación con las sociedades y el ejercicio profesional	Paradigmas de la Ocupación	
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>Paradigmas disciplinares: Del origen de la TO al paradigma mecanicista Paradigma de la Ocupación Paradigma social de la Ocupación Perspectivas críticas y psicosocial Perspectiva del sur, latinoamericana, feministas, política, social, etc.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1- Identifican la transición paradigmática de la Terapia Ocupacional 2- Conocen las perspectivas emergentes de la Terapia ocupacional 3- Problematizan la relevancia geográfica de los fundamentos profesionales 4- Hacen divulgación científica en redes sociales de un/a autor/a u obra de terapia ocupacional. 	

Número de la Unidad	Resultado de Aprendizaje al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA III: Justificar las epistemologías y paradigmas de la terapia ocupacional que sustentan la práctica profesional en el informe de sistematización de prácticas profesionales.	Sistematización	6,5
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>Difusión científica: Selección de enfoques teóricos Argumentación de enfoques teóricos Sistematización de prácticas profesionales</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1- Seleccionan posicionamientos epistemológicos para argumentar la sistematización. 2- Desarrollan un argumento en base a los posicionamientos epistemológicos seleccionados 3- Redactan el argumento de acuerdo a las características de una difusión científica. 	

IV. Metodologías, Evaluaciones y Requisitos de Aprobación

Metodologías y Recursos de Enseñanza - Aprendizaje	Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación
<ul style="list-style-type: none"> - Clases Teóricas expositivas - Talleres Prácticos en línea - Lecturas comentadas - Trabajos de grupo asincrónico - Herramientas digitales 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Producto colectivo en Padlet: Los contenidos revisados en la primera unidad serán evaluados mediante la construcción de un producto colectivo en Padlet, que evidenciará la historización de la TO en territorio Latinoamericano y/o una visión global de la TO en el mundo. La ponderación será de 25% 2. Presentación análisis de paper/webinar: En cada clase grupal, los grupos de estudiantes expondrán un texto que complementa, profundiza y/o problematiza los contenidos abordados en la clase. La exposición representará un 25 % de la nota final del curso. 3. Afiche redes sociales (divulgación científica): Los y las estudiantes deberán realizar una afiche para redes sociales de algún/a TO destacada en alguno de los paradigmas revisados en el RA II o de una obra connotada, incorporando una reflexión y comentario del grupo respecto del autor/a, su obra y contribuciones al desarrollo del pensamiento filosófico y paradigmas de la TO. La ponderación será de 20%. 4. Sistematización práctica profesional: Constituye la evaluación principal de la asignatura. Se espera que los y las estudiantes realicen un argumento de sus procesos de prácticas profesionales ejecutadas en el curso de "modelos de intervención 2", en base a los paradigmas, epistemologías y terapias ocupacionales vistas durante el semestre. Dicha reflexión será escrita en formato de sistematización. El trabajo es de carácter grupal, manteniendo los grupos de la práctica profesional. La ponderación es de 30%. 5. Examen: Al terminar el curso se realizará un examen final que evaluará todos los contenidos descritos en el programa del curso, el que será de carácter OBLIGATORIO. Para esto, las y los estudiantes deberán presentar el proceso y resultados de la práctica desarrollada durante el semestre. La pauta de evaluación e indicaciones específicas serán entregados con al menos dos semanas de anticipación. <p><u>Ponderaciones de evaluaciones sumativas:</u></p>

Evaluación	Ponderación
Producto colectivo en Padlet	25%
Análisis de paper	25%
Afiche RRSS	20%
Informe sistematización	30%
Total	100%

V. Bibliografía

Bibliografía Fundamental-Obligatoria

Alburquerque, D., Chaná, P., Guajardo, A. (2016). Los transaberes y la construcción conjunta de la salud. En S. Simó, A. Guajardo, F. Corrêa, S. Galheigo, S. García-Ruíz, *Terapias Ocupacionales desde el Sur*, pp. 129-140. Editorial USACH.

Alonso, M. (2016). Terapia ocupacional y género: exploración de su relación histórica a través de la literatura científica. Trabajo de Fin de Grado, Universidad La Coruña.
https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/17366/AlonsoFerreira_Maria_TFG_2016.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Álvarez, R., Duarte, A., Jara, D., Muñoz, F. (2016). Transexualidad y terapia ocupacional. Una reflexión desde la teoría Queer. *Revista de Estudiantes de Terapia Ocupacional*, vol 3 (2): 1-22.
<http://reto.ubo.cl/index.php/reto/article/view/41/36>

Bottinelli, M., Nabergoi, M., Albino, A., Benassi, J. (2016). ¿Por qué pensar en epistemología en terapia ocupacional?. En S. Simó, A. Guajardo, F. Corrêa, S. Galheigo, S. García-Ruíz, *Terapias Ocupacionales desde el Sur*, pp. 97-112. Editorial USACH.

Cruz, J. (2016). Los modelos en filosofía de la ciencia y en terapia ocupacional. En S. Simó, A. Guajardo, F. Corrêa, S. Galheigo, S. García-Ruíz, *Terapias Ocupacionales desde el Sur*, pp. 141-158. Editorial USACH.

Díaz, M., Serrata, AP. (2021). Reflexiones sobre la idea de América Latina y sus contribuciones a las terapias ocupacionales del sur. *Cadernos brasileiros de terapia ocupacional*, Vol 29. 1-14.
<http://www.cadernosdeterapiaocupacional.ufscar.br/index.php/cadernos/article/view/2568/1489>

Galheigo S. (2012). Perspectiva crítica y compleja de terapia ocupacional: actividad, cotidiano, diversidad, justicia social y compromiso ético-político. *Revista Terapia Ocupacional Galicia*. 20(5), 13.
<http://www.revistatog.com/mono/num5/compromiso.pdf>

García-Ruíz, S. (2016). Terapia ocupacional: sujeto político, *Revista Ocupación Humana*, vol 16 (1): 84-90.
<https://doi.org/10.25214/25907816.16>

Guajardo A. (2014a), Debates sobre la producción del conocimiento en Terapia Ocupacional. En contra de una nueva Escolástica. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_edsp/article/view/8215/8121

Guajardo, A. (2014b). Una terapia ocupacional crítica como posibilidad. En V. Dos Santos y A. Donatti (Ed.), *Cuestiones contemporáneas de la Terapia Ocupacional en América del Sur*. Editorial CRV.

Lapierre, M., Samacá, J. (2021). Terapia ocupacional sociopolítica; una propuesta conceptual y práctica. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*.

Morrison, R. (2018). ¿Qué une a la terapia ocupacional? Paradigmas y perspectivas ontológicas de la ocupación humana. *Rev. Interinst. Bras. Ter. Ocup. Rio de Janeiro*, vol 2 (1), 182-203.

Morrison, R., Araya, L. (2018). Feminismo (s) y terapia ocupacional. Preguntas y reflexiones. *Revista Argentina de Terapia Ocupacional*, vol 4(2): 60-72. <https://www.terapia-ocupacional.org.ar/revista/RATO/2018dic-conf.pdf>

Morrison, R, Olivares, D, Vidal, D. (2011). La Filosofía de la Ocupación Humana y el Paradigma Social de la Ocupación. Algunas reflexiones y propuestas sobre epistemologías actuales en Terapia Ocupacional y Ciencias de la Ocupación. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 11:2, 102-119. <https://tecnovet.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/17785/20366>

Pino, J y Ulloa, F. (2016). Desobediencia epistemológica en Terapia Ocupacional contemporánea. *Revista Brasileña de Terapia Ocupacional*. 24(2), 421-427. <http://doi.editoracubo.com.br/10.4322/0104-4931.ctoARF0726>

Ramirez ,R; Schliebener, M. (2014). Manifiesto Latinoamericano de Terapia Ocupacional y ocupación. *Revista Terapia Ocupacional Galicia*. 11(19),18. <http://www.revistatog.com/num19/pdfs/manifiesto.pdf>

Simó, S. (2016). Una definición de terapia ocupacional desde un paradigma crítico. En S. Simó, A. Guajardo, F. Corrêa, S. Galheigo, S. García-Ruiz, *Terapias Ocupacionales desde el Sur*, pp. 173-188. Editorial USACH.

Valderrama, C. (2019). Terapias ocupacionales del sur una propuesta para su comprensión. *Cuadernos de Brasil de terapia ocupacional*. Sao Paulo. Brasil. [https://www.researchgate.net/publication/336316043 Terapias Ocupacionales del Sur una propuesta para su comprehension](https://www.researchgate.net/publication/336316043_Terapias_Ocupacionales_del_Sur_una_propuesta_para_su_comprension)

Zango, I. (2010). Retos y oportunidades de la terapia ocupacional comunitaria. En I. Zango, *Terapia ocupacional comunitaria*, pp. 81-108. Editorial Síntesis.

Bibliografía Complementaria

De las Heras, C. G. (2015). *Modelo de Ocupación Humana*. Madrid: Síntesis S.A

Kielhofner, G. (2006). *Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional*. 3ª Ed. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.

Schell, B., Gillen, G. & Scaffa, M. (2016). *Willard & Spackman Terapia Ocupacional*. 12ª Ed. Buenos Aires: Ed. Médica Panamericana

Christiansen, C., Baum, C. & Bass, J. (2005). *Occupational Therapy: Performance, Participation, and Well-Being*.
4^a Ed. Slack Incorporated

VI. Calendarización de actividades semana a semana

UNIDAD: Epistemologías en terapia ocupacional				
Semana/ Fecha	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
(1) 25-08	Clase curso completo: Presentación del curso. Actividad para conocernos. Encuesta formativa para conocerse entre estudiantes y docentes	1,8 hrs. Presentación Power Point. Diálogo con los estudiantes	0 hrs.	
(1) 27-08	Clase curso completo: Introducción a la epistemología en Terapia Ocupacional.	1,5 hrs. Presentación Power Point	3,3 hrs. Lecturas recomendadas de apoyo a la clase	
(2) 01-09	Clase curso completo: Pensamiento científico. Estudio de las ciencias. Conocimientos y saberes. Conocimiento situado	1,8 hrs. Presentación Power Point	2 hrs. Lecturas recomendadas de apoyo a la clase	
(2) 03-09	Clase curso completo: Tensiones entre TO y CO	1,5 hrs. Presentación Power Point	1,3hrs. Lecturas recomendadas de apoyo a la clase	
(3) 08-09	Tutorías: Preparación producto colectivo en padlet		3,8 hrs. Preparación de producto colectivo	
(3) 10-09	Tutorías: Preparación producto colectivo en padlet	1,5 hrs. Producto colectivo	1,3 hrs. Preparación de producto colectivo	
(4) 15-09	Receso por Fiestas Patrias			

(4) 17-09	Receso por Fiestas Patrias
--------------	----------------------------

UNIDAD: Paradigmas de la Ocupación				
Semana/ Fecha	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
(5) 22-09	Presentación oral de trabajo colectivo: Producto colectivo en Padlet	1,8 hrs. Presentación Power Point	1,3 hrs. Inicio preparación de las evaluaciones	Presentación oral de trabajo colectivo (22/09): Producto colectivo en Padlet
(5) 24-09	Paradigmas disciplinares: Del origen de la TO al Paradigma Mecanicista. Paradigma de la Ocupación Entrega de instrucciones evaluaciones: - Presentación de papers/webinar - Afiche de RRSS	1,5 hrs. Presentación Power Point	2 hrs. Lecturas recomendadas de apoyo a la clase	
(6) 29-09	Presentación de papers/webinar	1,8 hrs. Presentación estudiantes	2 hrs. Lecturas para la presentación de papers	Presentación oral de trabajo (29/09): Artículos para actividad evaluada de análisis de papers: Morrison (2018); Webinar Innovación y ocupación (2021); Webinar Daniela Testa (2021)
(6) 01-10	Paradigma social de la Ocupación	1,5 hrs. Presentación Power Point	1,3 hrs. Lecturas recomendadas de apoyo a la clase	

(7) 06-10	Presentación de papers (Evaluación fichas de lectura)	1,8 hrs. Presentación estudiantes	2 hrs. Lecturas para la presentación de papers	Presentación oral de trabajo (06/10): Artículos para actividad evaluada de análisis de papers: Morrison, Olivares y Vidal (2011); Cruz (2016); Webinar ocupación Hoy (2021)
(7) 08-10	Paradigmas emergentes Perspectivas críticas en T.O.	1,5 hrs. Presentación Power Point	1,3 hrs. Lecturas recomendadas de apoyo a la clase	
(8) 11 al 15-10	Receso académico			
(9) 20-10	Presentación de papers (Evaluación fichas de lectura)	1,8 hrs. Presentación estudiantes	2 hrs. Lecturas para la presentación de papers	Presentación oral de trabajo (20/10): Artículos para actividad evaluada de análisis de papers: Galheigo (2012) Guajardo (2014b) Simó (2016).
(9) 22-10	T.O del sur, T.O latinoamericana.	1,5 hrs. Presentación Power Point	1,3 hrs. Lecturas recomendadas de apoyo a la clase	
(10) 27-10	Presentación de papers (Evaluación fichas de lectura)	1,8 hrs. Presentación estudiantes	2 hrs. Lecturas para la presentación de papers	Presentación oral de trabajo (27/10): Artículos para actividad evaluada de análisis de papers: Ramírez, R; Schliebener, M. (2014). Valderrama (2019). Pino, J y Ulloa, F. (2016),
(10) 29-10	TO social, política.	1,5 hrs. Presentación Power Point	1,3 hrs. Lecturas recomendadas de apoyo a la clase	

(11) 03-11	Presentación de papers (Evaluación fichas de lectura)	1,8 hrs. Presentación estudiantes	2 hrs. Lecturas para la presentación de papers	Presentación oral de trabajo (03/11): Artículos para actividad evaluada de análisis de papers: Zango, I. (2010). García-Ruíz, S. (2016) Díaz y Serrata (2021).
(11) 05-11	T.O feministas	1,5 hrs. Presentación Power Point	1,3 hrs. Lecturas recomendadas de apoyo a la clase	
(12) 10-11	Presentación de papers (Evaluación fichas de lectura)	1,8 hrs. Presentación estudiantes	2 hrs. Lecturas para la presentación de papers	Presentación oral de trabajo (10/11): Artículos para actividad evaluada de análisis de papers: Alonso, M. (2016). Morrison, R., Araya, L. (2018) Álvarez, R., Duarte, A., Jara, D., Muñoz, F. (2016).

UNIDAD: Sistematización				
Semana/ Fecha	Contenidos y Metodología	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo directo en hrs	Tiempo indirecto en hrs (trabajo autónomo del o la estudiante)	
(12) 12-11	Herramientas para la sistematización: definir un posicionamiento epistemológico	1,5 hrs. Presentación Power Point	1,3 hrs. Elaboración de sistematización	Plazo para entrega de evaluación Afiche RRSS (12-11)
(13) 17-11	Franja horaria / tutorías para elaborar sistematización	1,8 hrs. Taller práctico	2 hrs. Elaboración de sistematización	
(13) 19-11	Herramientas para la sistematización: argumentar el posicionamiento epistemológico	1,5 hrs. Presentación Power Point	1,3 hrs. Elaboración de sistematización	

(14) 24-11	Franja horaria / tutorías para elaborar sistematización	1,8 hrs. Taller práctico	2 hrs. Elaboración de sistematización	
(14) 26-11	Herramientas para la sistematización: redacción del argumento	1,5 hrs. Presentación Power Point	1,3 hrs. Elaboración de sistematización	
(15) 01-12	Franja horaria / tutorías para elaborar sistematización	1,8 hrs. Taller práctico	2 hrs. Elaboración de sistematización	
(15) 03-12	Entrega sistematización	1,8 hrs. Entrega informe / revisión	2 hrs. Entrega informe / revisión	Entrega sistematización en informe escrito (03-12)
(16) 08-12	Feriado			
(16) 10-12	Evaluaciones pendientes/recuperativas	1,5 hrs. Evaluaciones pendientes / recuperativas	2hrs. Estudio para evaluaciones pendientes / recuperativas	
(17) 15-12	Repaso para el examen final	1,8 hrs. Tutoría de repaso para examen final	2 hr. Estudio para actividades de repaso para examen final	
(17) 17-12	Examen final	1,5 hrs. Examen final	1,3 hrs. Estudio para examen final	
(18) 22-12	Revisión del examen final	1,8 hrs. Tutoría para revisión y retroalimentación del examen	2 hrs. Trabajar los errores y la retroalimentación	
(18) 24-12	Suspensión por Navidad			

Elaborado por	Revisado por
Michelle Lapierre	
Fecha de entrega	Fecha de revisión
09-08-2021	