

Nombre asignatura			
Adquisición y Desarrollo del Lenguaje Acquisition and Development of Language			
Escuela	Carrera	Código	
Educación	Pedagogía en Lenguaje y Comunicación	PLC1402	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
2	Obligatoria		
Requisitos		Correquisitos	
No tiene		No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorios, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	8	3	5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Aprendizaje, desarrollo y diversidad	1.1. Alinear sus propuestas y prácticas pedagógicas con un conocimiento profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje humano desde antes del nacimiento hasta la juventud, desde una perspectiva multidimensional y situada.	1.1.1. Fundamentar la intencionalidad y el diseño de sus prácticas pedagógicas en un conocimiento profundo sobre el desarrollo infantil y juvenil en sus múltiples dimensiones. 1.1.2. Analizar prácticas pedagógicas a la luz de teorías del aprendizaje y desarrollo. 1.1.3. Interpretar los procesos de pensamiento y aprendizaje de los estudiantes a partir de evidencias de su trabajo cotidiano, verbalizaciones espontáneas, creación literaria, entre otros. 1.1.4. Prever prácticas efectivas en el aula a partir de la identificación de las similitudes y diferencias de sus estudiantes. 1.1.5. Reflexionar críticamente sobre los modelos, estrategias y orientaciones planteados por las diversas teorías del desarrollo y del aprendizaje especialmente en jóvenes.	

Propósito general del curso
Este curso tiene como objetivo introducir a los estudiantes a las distintas teorías explicativas del proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje. Sus focos son los modelos teóricos de adquisición del lenguaje, los aspectos sociales que inciden en su adquisición, así como las condiciones biológicas y el procesamiento cognitivo de la adquisición del lenguaje. Del mismo modo, se presentan los hallazgos recientes sobre desarrollo del lenguaje especialmente en L1 y los conocimientos sobre el desarrollo del lenguaje en la adolescencia, atendiendo a las condiciones sociales, culturales y emocionales de ese período, particularmente en estudiantes de enseñanza secundaria.

<b>Resultados de Aprendizaje (RA)</b>	
Al final del curso el estudiante deberá:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce el desarrollo del lenguaje humano como un fenómeno complejo en que se interrelacionan factores biológicos, cognitivos, sociales y afectivos.</li> <li>2. Identifica y compara las principales aproximaciones teóricas que caracterizan el debate en torno a la adquisición del lenguaje.</li> <li>3. Aplica conceptos disciplinares para explicar el proceso de desarrollo del lenguaje, en distintos niveles/dimensiones, por medio del análisis de muestras de habla real y/o producciones escritas por niñas, niños y adolescentes.</li> <li>4. Diseña actividades, material o recursos de aprendizaje significativo justificados en base a lo que indica la evidencia empírica.</li> </ol>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1, 2	El lenguaje humano y su emergencia desde una perspectiva ontogenética: definiciones conceptuales y una aproximación al debate teórico	4
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
Introducción al curso <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definiciones conceptuales</li> </ul> Aproximaciones teóricas en torno a la adquisición y desarrollo del lenguaje <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hipótesis innatista</li> <li>- Enfoques interaccionistas</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica los principales enfoques y teorías sobre la adquisición del lenguaje.</li> <li>2. Analiza críticamente los planteamientos de los distintos enfoques y aproximaciones teóricas.</li> </ol>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	1, 3	Desarrollo de los distintos niveles de la lengua	5
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
Desarrollo fonológico <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo aprenden las/os niñas/os el sistema de sonidos de la lengua materna</li> <li>- Percepción y producción de sonidos en el periodo prelingüístico y lingüístico temprano</li> </ul> Desarrollo léxico-semántico <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dónde y cómo buscar las palabras: segmentación del flujo continuo de habla</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce, describe y explica procesos de desarrollo del lenguaje en sus distintos niveles, a partir de evidencia empírica, considerando distintas variables de tipo sociocognitivas.</li> <li>2. Identifica fenómenos lingüísticos de interés en el análisis de muestras de interacciones cotidianas entre niñas/os y sus cuidadoras/es y producciones escritas, aplicando conceptos propios de la disciplina en su descripción.</li> </ol>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo aprenden las/os niñas/os el significado de las palabras</li> <li>- Factores que influyen en el desarrollo del léxico</li> </ul> <p>Desarrollo de estructuras morfosintácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emisiones aisladas y las primeras combinaciones de palabras</li> <li>- Producción y comprensión de oraciones</li> </ul>			
Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	1, 3, 4	Desarrollo del lenguaje en edad escolar	5
Contenidos		Indicadores de logro	
<p>El lenguaje en contextos sociales ampliados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El habla de las/os niñas/os en los primeros años de escuela</li> <li>- Desarrollo de la competencia comunicativa: habilidades pragmático-discursivas</li> <li>- El lenguaje adolescente</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica los procesos de desarrollo del lenguaje en edad escolar, reconociendo experiencias diversas de aprendizaje.</li> <li>2. Crea actividades y/o recursos de enseñanza que potencian el desarrollo del lenguaje en las dimensiones vistas en la unidad, atendiendo a lo que indica la evidencia empírica y la diversidad de procesos de aprendizaje.</li> </ol>	

Planificación de evaluaciones			
Evaluación	Semana	Contenidos	Descripción de la evaluación
Presentación oral	5	Unidad 1	Grabación de video en torno a contenidos de la unidad 1
Actividad de análisis	11	Unidad 2	Análisis de interacciones diádicas espontáneas (hijo/a-cuidador/a) y producciones escritas por niñas, niños y adolescentes. La actividad se realizará en dos etapas con apoyo y retroalimentación del profesor a cargo.
Actividad 3	16	Unidad 3	Presentación oral en formato video a partir de lectura crítica de artículo y posterior creación de material didáctico con base en aquello fundamentado en los conocimientos propios de la disciplina.

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
La metodología constará fundamentalmente de clases expositivas a cargo del profesor. En dichas clases, se realizarán una serie de actividades de discusión y retroalimentación cuyo propósito será reforzar contenidos a	<p><b>Sobre las evaluaciones</b></p> <p>Las evaluaciones del curso serán las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación oral: grabación de video en grupos de trabajo.</li> <li>- Actividad de análisis: trabajo en formato escrito.</li> <li>- Actividad 3: Lectura crítica y generación de material didáctico.</li> </ul>

<p>través del análisis, la reflexión y el intercambio de ideas entre estudiantes.</p> <p>Además, se contempla el formato clase/reunión con cada grupo para abordar la realización de trabajos estipulados.</p> <p>Con el objetivo de estimular la participación en clases, se hará uso de una serie de recursos tales como audios, videos, textos, etc.</p> <p>Nota: Dada la contingencia, y en cuanto se mantengan las condiciones de emergencia sanitaria en el país, la metodología expositiva se realizará de manera remota, propiciando espacios para la presentación de determinados temas, lecturas y participación en foros de discusión.</p>	<p>Cálculo nota final de la asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentación oral: 25%</li> <li>● Actividad de análisis: 35%</li> <li>● Actividad 3: 40%</li> </ul> <p><b>Sobre la asistencia</b> Esta asignatura no tiene requisito de asistencia obligatoria. No obstante, cada módulo se encuentra articulado de manera tal, que se hace necesaria la participación y realización constante y sucesiva de las actividades programadas.</p> <p><b>Sobre el examen</b> - Esta asignatura no contempla examen. - Aquellas/os estudiantes cuya nota final sea 4.0 o superior, aprueban la asignatura.</p>
---	---

<p><b>Información importante</b></p> <p><b>Sobre la ayudantía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esta asignatura no contempla ayudantía.</li> </ul> <p><b>Integridad Académica</b></p> <p>En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;</li> <li>- adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;</li> <li>- plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.</li> </ul> <p>Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.</p> <p><b>Horario de atención a estudiantes</b></p> <p>Horario a definir en conjunto. Hasta que se mantenga la emergencia sanitaria, las horas de oficina serán no presenciales.</p>
---

<p style="text-align: center;"><b>Bibliografía</b></p> <p><b>Básica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Berko, J. y Bernstein, N. (2010). <i>Desarrollo del lenguaje</i>. (Edición 7). Editorial Prentice Hall (Pearson Education): Madrid.</li> <li>● Karmiloff, K. &amp; Karmiloff-Smith, A. (2005). <i>Hacia el lenguaje: Del feto al adolescente</i>. Ediciones Morata: Madrid.</li> <li>● Owens, Robert. (2003). <i>Desarrollo del Lenguaje</i>. 5ª Edición. Pearson.</li> <li>● Ramos, M. y Julio, C. (2021). Dossier de <i>Adquisición y Desarrollo del Lenguaje</i>.</li> </ul>
--

**Complementaria**

- Aguado, G. (1995). *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años*. Madrid: Cepe.
- Aguirre, C. y Mariscal, S. (2001). *Cómo adquieren los niños la gramática de su lengua: perspectivas teóricas*. Madrid: UNED.
- Belinchón, M., Riviere, A. e Igoa, J.M. (1992). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid. Trotta.
- Carroll, D. (2006). *Psicología del lenguaje*. Madrid. Thomson.
- Clemente, R.A. (2000). *Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos*. Barcelona: Ediciones octaedro.
- Galeote, G. (2002). *Adquisición del lenguaje: problemas, investigación y perspectivas*. Madrid. Pirámide.
- Harley, T. (2013). *Psicología del Lenguaje*. España: McGraw-Hill.
- Hualde, J. I., Olarrea, A., Escobar, A. M., & Travis, C. E. (2009). *Introducción a la lingüística hispánica*. Cambridge University Press.
- Lozano, P. F. (1996). Modelos sobre la adquisición del lenguaje. *Didáctica. Lengua y literatura*, 8, 105-116.
- O'Grady, W. (2010). *Cómo aprenden los niños el lenguaje*. AKAL: Madrid.
- Vega, M y Cuetos, F (1999). *Psicolingüística del español*. Madrid. Trotta.
- Yule, G. (2007). *El lenguaje*. Madrid: Akal.

<b>Vigencia desde</b>	2021-2
<b>Elaborado por</b>	Miguel Ramos/Cristóbal Julio
<b>Revisado por</b>	