

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE CURSO

Segundo Semestre Académico 2021

I. Actividad Curricular y Carga Horaria

Nombre del curso			
MEDICINA GENERAL Y FAMILIAR II			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Salud	Medicina	MED5102	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
XII	Obligatorio		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Med. Familiar I, Equipo Salud. Semestre 10 completo		NO	
Créditos SCT	Total horas semestrales	Horas sincrónicas/ presenciales semestrales	Horas asincrónicas/ no presenciales semestrales
10	300	150	150
Ámbito			
Profesional			
Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
2.1 Actúa en coherencia con los valores y principios éticos que fundamentan el ejercicio de su profesión, para la protección de la calidad de vida y salud de las personas, familias y comunidades, considerando un enfoque de derecho y bases epistemológicas 3.1 Utiliza habilidades comunicacionales que facilitan la interacción con las personas, familias, comunidades y equipos		2.1.2. Comprende bases epistemológicas que fundamentan el respeto por la diversidad e inclusión de las personas. 2.1.3. Analiza la aplicación de los valores y principios éticos profesionales que orientan su quehacer, en contextos de salud. 2.1.5. Actúa respetando el código sanitario, y el marco jurídico y deontológico de su profesión.	

<p>de trabajo, aumentando la efectividad de su trabajo, y evitando o resolviendo conflictos.</p> <p>3.2 Mantiene una actitud de permanente autoconocimiento, autocuidado, autocritica y perfeccionamiento en su quehacer profesional con la finalidad de mejorar su desempeño y logros en relación a la salud de las personas.</p> <p>4.1. Evidencia conocimientos, habilidades y actitudes profesionales para asumir las responsabilidades que le competen respecto de la salud de las personas, familias y comunidades, considerando sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales.</p> <p>4.2. Contribuye a fomentar buenas condiciones de salud a través de diseñar, planificar, ejecutar y evaluar acciones de promoción y de prevención para una comunidad a su cargo acorde a las necesidades diagnosticadas a nivel local o establecidas en las políticas públicas y por instituciones técnicas.</p> <p>4.3. Plantea hipótesis diagnósticas fundamentadas de patologías que, por su prevalencia o gravedad debe resolver como médico general, así como posibles diagnósticos diferenciales complejos, que requieran su derivación para estudio y resolución por especialistas o centros de mayor complejidad</p> <p>4.4. Diseña e indica plan de tratamiento para personas con patologías prevalentes, que como médico general debe resolver acorde a estándares establecidos.</p>	<p>3.1.1. Aplica los axiomas de la comunicación al interactuar con personas, familias y comunidades.</p> <p>3.1.2. Fortalece el quehacer cooperativo, comunicándose eficientemente con equipos de trabajo.</p> <p>3.1.3. Elabora un discurso claro y pertinente a las características de las personas y sus situaciones.</p> <p>3.1.4. Actúa asertivamente en las diversas situaciones que enfrenta durante su desempeño.</p> <p>3.1.5. Construye documentos escritos, utilizando redacción clara y lenguaje coherente.</p> <p>3.2.1. Reflexiona en torno a sus acciones y las consecuencias de las mismas en su desempeño profesional.</p> <p>3.2.2. Desarrolla un ejercicio cognitivo y afectivo para fortalecer sus habilidades y mejorar las debilidades de su desempeño.</p> <p>3.2.3. Ejecuta acciones que promueven su autocuidado, para fortalecer su bienestar y relación con las personas con quienes se desempeña.</p> <p>4.1.1. Ejerce la profesión médica acorde a sus responsabilidades legales en distintos niveles de atención y escenarios de diversa complejidad, siendo responsable del diagnóstico y elaboración de estrategias terapéuticas en acciones relacionadas con el promover, prevenir, recuperar y rehabilitar la salud de las personas, a lo largo de su ciclo vital.</p> <p>4.1.4. Reconoce y practica los principios del profesionalismo contribuyendo activamente a la salud de las personas y su comunidad, respetando el marco ético-legal vigente.</p>
--	---

4.5. Contribuye activamente a optimizar el desarrollo de su profesión gestionando adecuadamente los recursos disponibles y generando proyectos de investigación disciplinaria con la finalidad de optimizar condiciones de salud de las personas, familias y comunidades.

4.2.1. Educa a las personas, familia y comunidad acerca de acciones individuales y colectivas, dirigidas a proteger o reducir factores o condiciones que directa o indirectamente ponen en riesgo la salud.

4.3.1. Identifica y diferencia las características morfológicas, fisiológicas y psicológicas normales, propias de cada etapa del ciclo vital, detectando cuando estas se encuentran alteradas

4.3.2. Efectúa anamnesis completa registrando la información en forma coherente con el motivo de consulta y considerando las diversas características de las personas según edad, discapacidades, gravedad etc. así como los aspectos éticos y el contexto de atención en que esta se realiza.

4.3.3. Desarrolla un examen físico completo, en concordancia con la anamnesis obtenida, y las características particulares del examinado resguardando a la vez su pudor e intimidad y teniendo como finalidad buscar fundamento objetivo a sus hipótesis diagnósticas.

4.3.4. Evalúa en caso necesario el solicitar estudio complementario para fundamentar sus diagnósticos, teniendo presente la relación costos-beneficios que ello implica para las personas y sistema de salud.

4.3.5. Formula diagnósticos fundamentados en la anamnesis, examen físico, antecedentes epidemiológicos y estudio complementario

	<p>4.3.6. Solicita Interconsultas a especialistas en forma fundamentada y explicitando la acción específica esperada (diagnóstico, tratamiento o control).</p> <p>4.4.1. Indica esquemas de tratamiento no médico y médico, concordantes con los diagnósticos realizados, recursos disponibles y características particulares de la persona que atiende, considerando factores como edad, socioeconómicos, éticos, culturales, patologías asociadas, red de apoyo, familia y comunidad, etc.</p> <p>4.4.2. Realiza procedimientos médicos y médicos quirúrgicos con la finalidad de resolver patologías o hacer tratamientos de urgencia de patologías no derivables</p>
Propósito general del curso	
<p>La Medicina General Familiar se considera como un eslabón clave que fortalece la Estrategia de Atención Primaria de Salud, ya que puede considerarse la especialidad capaz de armonizar en perfecto equilibrio las necesidades vocacionales del médico y su equipo de salud, con las de la comunidad, que busca una atención más personalizada, integral y continua. Esta asignatura tiene como principal propósito que el alumnado aplique el modelo integral de salud en la atención clínica de los pacientes durante el curso de vida con enfoque familiar, comunitario y basado en el derecho de la protección de la salud como un bien colectivo.</p>	
Resultados de Aprendizaje (RA)	
<p>RA 1. Identifica los problemas de salud de individuos, de la familia y de la comunidad en contextos sanitarios diversos.</p> <p>RA 2. Plantea hipótesis diagnósticas fundamentadas, así como posibles diagnósticos diferenciales que requieran su derivación a otros centros de mayor complejidad técnicas o a otros profesionales dentro de su equipo de salud, en contextos sanitarios diversos.</p> <p>RA 3. Propone intervenciones terapéuticas oportunas, pertinentes e integrales, basados en evidencia científica y adecuados a la realidad local y personal de cada individuo, su familia y sus comunidades.</p> <p>RA 4. Gestiona eficientemente los recursos disponibles en diversos contextos sanitarios; trabajando con enfoque de red, trabajo intersectorial y enfoque de derechos.</p> <p>RA 5. Resuelve conflictos éticos en el campo de la atención primaria y de la medicina familiar.</p>	

II. Antecedentes generales del semestre en curso.

N° Total de Semanas del Curso	Horario / Bloque horario	Horas Semanales	Horas sincrónicas/ presenciales semanales	Horas asincrónicas/ no presenciales semanales
17	Lunes: 08:30 – 13:30 hrs Martes: 14:30 – 19:30 hrs	18	9	9
Profesor/a Encargado/a de Curso (PEC)				
Dra. Carmen Nadal			carmen.nadal@uoh.cl	
Profesor/a Participante			Profesor/a Invitado	Ayudante Docente
<i>Docente que apoya en clases, está dentro de la organización y planificación del semestre</i>			<i>Docente que asiste sólo a una clase o conferencia específica</i>	<i>Estudiante de pregrado que apoya en ciertas funciones a los docentes</i>

III. Unidades, Contenidos y Actividades

Contenidos	Indicadores de logro
1) . Método clínico centrado en el paciente (MCCP)	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la historia del MCCP • Analizar los desafíos en la implementación del MCCP • Identificar los componentes del MCCP • Aplicar los elementos básicos de los componentes del MCCP

<p>2) Salud en la infancia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar el modelo integral de salud con enfoque familiar y comunitario; y a su vez promocional y preventivo, en la atención sanitaria dirigida a menores de 10 años. • Aplicar el enfoque familiar ante enfermedades en la infancia. • Comprender las determinantes sociales y factores medio ambientales y su influencia en la salud de la infancia. • Identificar los derechos del niño/a en las acciones de salud.
<p>3) Salud de la adolescencia y juventud</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar el modelo integral de salud con enfoque familiar y comunitario; y a su vez promocional y preventivo, en la salud de adolescentes y jóvenes. • Identificar las patologías más prevalentes en la adolescencia y juventud, y su intervención desde la atención primaria • Comprender las determinantes sociales y su influencia en la salud del adolescente • Identificar los derechos del adolescente en las acciones de salud.
<p>4) Salud con enfoque de género</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar el modelo integral de salud con enfoque de género. • Comprender las determinantes sociales y su influencia en la salud de la mujer, hombre y “otres” • Identificar los derechos en las acciones de salud. • Analizar el rol del género y la identidad de género en las políticas de salud

<p>5) Salud en la adultez mayor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar el modelo integral de salud en el cuidado de pacientes mayores. • Comprender la estrategia nacional de cuidado integral centrado en las personas para el manejo de la cronicidad en contexto de multi morbilidad. • Aplicar estrategias para prevenir los riesgos asociados a la polifarmacia. • Identificar los derechos de las personas mayores y las políticas públicas nacionales.
<p>6) Salud del inmigrante</p>	<p>Identificar aspectos relevantes de la migración y la protección de la salud con enfoque derechos. E inclusión social.</p> <p>Comprender el rol de la Atención Primaria y del Médico de familia en la atención del inmigrante.</p> <p>Analizar las políticas públicas chilenas en relación a la atención del inmigrante.</p>
<p>7) Salud y discapacidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar aspectos relevantes de la discapacidad y la protección de la salud con enfoque derechos e inclusión social. • Comprender el rol de la Atención Primaria y del Médico de familia en la atención del discapacitado(a). • Analizar las políticas públicas chilenas en relación a la atención del personas en situación de discapacidad • Identificar estrategias de rehabilitación basado en el modelo social de la discapacidad.

<p>8) Gestión en el primer nivel de atención</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los elementos de una gestión exitosa en centros de salud • Reconocer los fundamentos de la calidad en salud • Aplicar elementos de la planificación y programación
<p>9) Bioética en Medicina familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la relevancia de la Bioética aplicada en Atención Primaria • Aplicar el marco ético a problemas de conflictos morales en el contexto de atención Primaria. • Analizar las funciones de un Comité de Ética asistencial en la Atención Primaria
<p>10) Integración evaluada</p>	<p>Para el caso planteado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y aplica metodologías del modelo integral para llegar a la identificación de problemas y plantea hipótesis diagnósticas. • Diseña un plan de intervención biopsicosocial con enfoque familiar y de derechos, gestionando los recursos eficientemente. <p>Planifica acciones de promoción y de prevención con enfoque comunitario</p>

IV. Metodologías, Evaluaciones y Requisitos de Aprobación

Metodologías y Recursos de Enseñanza - Aprendizaje	Evaluaciones del Curso y Requisitos de Aprobación
<ul style="list-style-type: none"> • Clase grabada on line • Taller virtual interactivo (asistencia obligatoria) 	<ul style="list-style-type: none"> • Test de selección múltiple: 30% • Tareas grupales: 30% • Informe de integración: 40%

Lectura de bibliografía	<p>a. Aprobación del curso con nota: 5.0</p> <p>b. Ante reprobación del curso en primera instancia, se ofrecerá una 2da evaluación de integración a través de un examen oral (virtual), cuya nota se promediará con la nota final del curso.</p> <hr/> <p>Escala de notas Nota mínima 1.0 Nota máxima 7.0 Nota aprobación 4.0 Exigencia 60.0 % Puntaje máximo 7.0</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th>Puntaje</th> <th>Nota</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0.0</td><td>1.0</td></tr> <tr><td>1.0</td><td>1.7</td></tr> <tr><td>2.0</td><td>2.4</td></tr> <tr><td>3.0</td><td>3.1</td></tr> <tr><td>4.0</td><td>3.9</td></tr> <tr><td>5.0</td><td>4.9</td></tr> <tr><td>6.0</td><td>5.9</td></tr> <tr><td>7.0</td><td>7.0</td></tr> </tbody> </table>	Puntaje	Nota	0.0	1.0	1.0	1.7	2.0	2.4	3.0	3.1	4.0	3.9	5.0	4.9	6.0	5.9	7.0	7.0
Puntaje	Nota																		
0.0	1.0																		
1.0	1.7																		
2.0	2.4																		
3.0	3.1																		
4.0	3.9																		
5.0	4.9																		
6.0	5.9																		
7.0	7.0																		

V. Bibliografía

Bibliografía Fundamental-Obligatoria
<p>A. Martín Zurro, J.F. Cano Pérez y J. Gené Badia. Atención Primaria. Principios, organización y métodos en medicina de familia. 7ma. Ed. Elsevier. 2014.</p> <p>B. Ian R. McWhinney, Thomas Freeman. Family Medicine. 3ra. Ed. Oxford University Press. 2009.</p> <p>C. Orientaciones para la planificación en red. MINSAL 2020. Link: https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2019/09/2019.09.09_ORIENTACIONES-PARA-LA-PLANIFICACION-EN-RED-2020_v3.pdf</p> <p>D. Amando Martín Zurro y Gloria Jodar Solà Atención primaria de salud y atención familiar y comunitaria link: https://outlook.live.com/mail/0/search/id/AQMkADAwATExADU3NwAtNGMyYi0yMWJhLTAwAi0wMAoARgAAA%2F4YpxRCdtBAhabAEeLOZg8HALiCcxhe90NBo%2Bm3IYY7TEUAAAIBDAAAALiCcxhe90NBo%2Bm3IYY7TEUAA%2FS7FXgAAAA%3D/sxs/AQMkADAwATExADU3NwAtNGMyYi0yMWJhLTAwAi0wMAoARgAAA%2F4YpxRCdtBAhabAEeLOZg8HALiCcxhe90NBo%2B</p>

[m3IYY7TEUAAAIBDAAAALiCcxhe90NBo%2Bm3IYY7TEUAA%2FS7FXgAAAABEgAQAPedAP%2BA62FMqo%2Fg3iS6dps%3D?state=0&RpsCsrState=52696680-0535-5944-d5bb-bf894d77a51b.](https://www.minsal.cl/portal/url/item/e7b24eef3e5cb5d1e0400101650128e9.pdf)

- E. Javier Dávila Torres, María Guadalupe Garza Sagástegui. Medicina familiar 2013 Academia Mexicana de Cirugía, A. C. Editorial Alfil, S. A. de C. V
- F. ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACION DEL MODELO DE ATENCION INTEGRAL DE SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA. Subsecretaría de Redes Asistenciales
- G. División de Atención Primaria. MINSAL. Link: <https://www.minsal.cl/portal/url/item/e7b24eef3e5cb5d1e0400101650128e9.pdf>

Bibliografía Complementaria

- A. The Contribution of Family Medicine to Improving Health Systems: A guidebook from the World Organization of Family Doctors, Second Edition. Published: June 2013. Editor: Michael Kidd, Cap. 1 Meeting people's health needs.Link https://www.globalfamilydoctor.com/site/DefaultSite/filesystem/documents/resources/Chapter%201_Kidd_02c.pdf
- B. Diego García-Huidobro,1 Ximena Barros,2 Alejandra Quiroz,2 Margarita Barría,2 Gabriela Soto,1 and Irma Vargas2. Modelo de atención integral en salud familiar y comunitaria en la atención primaria chilena. Rev Panam Salud Publica. 2018; 42: e160. Published online 2018 Sep 4. Link: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6386016/#:~:text=El%20MAIS%20est%20%20basado%20en,de%20la%20atenci%20%B3n%20%20centrado%20en>
- C. Clase 15: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8183/ev.8183.pdf
- D. Cabieses, B y col. (2016) Vulnerabilidad social y su efecto en la salud en Chile. Ed.UDD. Link: <https://medicina.udd.cl/files/2016/03/Libro-Completo-2016.pdf>
- E. Norma técnica supervisión de niños/as en APS 2014. [https://www.minsal.cl/sites/default/files/files/2014_Norma%20Técnica%20para%20la%20supervisión%20de%20niños%20y%20niñas%20de%200%20a%209%20en%20APS_web\(1\).pdf](https://www.minsal.cl/sites/default/files/files/2014_Norma%20Técnica%20para%20la%20supervisión%20de%20niños%20y%20niñas%20de%200%20a%209%20en%20APS_web(1).pdf)
- F. Control salud integral (2015) MINSAL. Link <https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2015/09/OT-CONTROL-DE-SALUD-INTEGRAL-FINAL.pdf> (2016)
- G. Programa VIDA SANA (2018) MINSAL. Link <http://www.bibliotecaminsal.cl/wp/wp-content/uploads/2018/01/015.OT-Vida-Sana.pdf>
- H. Modelo de salud mental comunitaria. (2015) MINSAL link: https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2015/09/2018.03.28_MODELO-DE-GESTION-CENTRO-DE-SALUD-MENTAL-COMUNITARIA_DIGITAL.pdf
- I. Programa de Salud MAS (2018) MINSAL <http://www.bibliotecaminsal.cl/wp/wp-content/uploads/2018/01/013.Orientación-Técnica-Programa-Ms-Autovalentes.pdf>
- J. Nadal, C. (2021) Bioética aplicada en Atención Primaria. 1era ed. Publicación independiente.

Elaborado por	Revisado por
Carmen Nadal	CEA, Mario Torres
Fecha de entrega	Fecha de revisión
	27 de agosto 2021